Всероссийская олимпиада школьников. 2024 – 2025 учебный год

Школьный этап, 11 класс

**Всего 12 заданий, максимум 89 баллов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Установите верность или ложность утверждений. Обозначьте «да» верные суждения; «нет» - ложные суждения. Ответы внесите в таблицу. (10 баллов, 1 балл за каждый правильный ответ)**

1.1 В основу типологии общества Герберта Спенсера положен принцип эволюционного развития обществ от простого к сложному.

1.2 Демокрит является основоположником диалектики.

1.3 Стремление к человеческому счастью лежит в основе эвдемонизма.

1.4 Ротация в производственных компаниях является примером горизонтальной социальной мобильности.

1.5 Аномия выступает фактором стабильного развития общества.

1.6. Число акционеров в непубличном акционерном обществе ограничено.

1.7. Признаком общественных благ являетсяя их бесприбыльность.

1.8 Возникновение первых политических идеологий относится к периоду позднего средневековья.

1.9 Представительная демократия наряду с достоинствами, имеет и свои недостатки.

1.10 К наследникам первой очереди согласно Гражданскому кодексу РФ относятся брат и сестра.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **да** | **нет** | **да** | **да** | **нет** | **нет** | **да** | **нет** | **да** | **нет** |

**2.  Ка­ко­му об­ще­ство­вед­че­ско­му по­ня­тию по­свя­ще­ны сле­ду­ю­щие вы­ска­зы­ва­ния из­вест­ных фи­ло­со­фов и мыс­ли­те­лей? (6 баллов, балл за каждый правильный ответ)**

1.  «На­став­ни­ца всех доб­ро­де­те­лей», «выс­шее уте­ше­ние из­му­чен­ных душ», «про­воз­вест­ни­ца ис­тин­но­го света» (Бо­эций).

2.  «Не столь­ко спо­соб прав­ле­ния, сколь­ко спо­соб огра­ни­чить пра­ви­тель­ство» (Р. Рей­ган).

3.  «Ин­сти­тут или ме­ха­низм, ко­то­рый сво­дит вме­сте по­ку­па­те­лей и про­дав­цов кон­крет­но­го то­ва­ра или услу­ги» (К. Мак­кон­нелл, С. Брю).

4.  «Это еди­ное лицо, от­вет­ствен­ным за дей­ствия ко­то­ро­го сде­ла­ло себя, путем вза­им­но­го до­го­во­ра между собой,

огром­ное мно­же­ство людей, с тем, чтобы это лицо могло ис­поль­зо­вать силу и сред­ства всех так, как счи­та­ет не­об­хо­ди­мым для их мира и общей за­щи­ты». (Т. Гоббс)

5.  «Это по­ня­тие имеет смысл, оче­вид­но, толь­ко в том слу­чае, если оно про­ти­во­по­ла­га­ет­ся про­стой сумме людей».

(Г. Зим­мель)

6.  Лица, об­ла­да­ю­щие ин­тел­лек­ту­аль­ным и Мо­раль­ным пре­вос­ход­ством над мас­сой, без­от­но­си­тель­но к сво­е­му ста­ту­су (Ж. Боден)

**По­яс­не­ние.**Ответ: 1.  Фи­ло­со­фия; 2.  Де­мо­кра­тия; 3.  Рынок; 4.  Го­су­дар­ство; 5.  Об­ще­ство; 6.  По­ли­ти­че­ская элита (по­ли­ти­че­ские ли­де­ры).

**Критерии проверки:**

За каж­дый пра­виль­ный ответ 1 балл. Мак­си­мум — 6 бал­лов.

**3.  Правовая задача (10 бал­лов).**

Ни­ко­лай на свое 16-летие по­лу­чил от ро­ди­те­лей в по­да­рок дол­го­ждан­ный ве­ло­си­пед сто­и­мо­стью 21000 руб. Он был счаст­лив и все лето с удо­воль­стви­ем на нем ка­тал­ся по полям, да лесам. Но тут его друг, 18-лет­ний, Олег, стал про­да­вать свой ком­пью­тер, ко­то­рый ему на­до­ел. Олег пред­ло­жил Ни­ко­лаю ку­пить де­ше­во у него ком­пью­тер с усло­ви­ем, что тот будет да­вать ему ино­гда ве­ло­си­пед по­ка­тать­ся. Ни­ко­лай со­гла­сил­ся: за­пла­тил день­ги, по­да­рен­ные ро­ди­те­ля­ми, а также день­ги, за­ра­бо­тан­ные им в пе­ри­од лет­них ка­ни­кул.

Преды­ду­щим летом Ни­ко­лай под­ра­ба­ты­вал на съем­ках кино в глав­ной роли. Было не­об­хо­ди­мо сроч­но под­пи­сать тру­до­вой до­го­вор, но на этот мо­мент ро­ди­те­лей Ни­ко­лая в го­ро­де не было (были в от­пус­ке в Па­ри­же) и до­го­вор под­пи­сал его стар­ший 20-лет­ний брат. Съем­ки с уча­сти­ем Ни­ко­лая про­хо­ди­ли, в ос­нов­ном за по­ляр­ным кру­гом на при­ро­де (хоть и лето было, но Ни­ко­лай по­сто­ян­но мерз и часто болел), за­тя­ги­ва­лись до по­лу­но­чи и при этом в не­де­лю Ни­ко­лай ра­бо­тал 36 часов.

Какие дей­ствия с точки зре­ния граж­дан­ско­го за­ко­но­да­тель­ства были впра­ве со­вер­шать ро­ди­те­ли и сам Ни­ко­лай? Любой ответ по­яс­ни­те, ука­зав не­об­хо­ди­мые усло­вия за­клю­че­ния ука­зан­ных в за­да­че сде­лок с уча­сти­ем не­со­вер­шен­но­лет­них.

Какие были до­пу­ще­ны на­ру­ше­ния тру­до­во­го за­ко­но­да­тель­ства Рос­сий­ской Фе­де­ра­ции? Ответ обос­нуй­те.

**По­яс­не­ние.**Ро­ди­те­ли были впра­ве по­да­рить Ни­ко­лаю ве­ло­си­пед, а тот был впра­ве его при­нять (1 балл), так как не­со­вер­шен­но­лет­ние в воз­расте от 6 до 18 лет впра­ве со­вер­шать сдел­ки, на­прав­лен­ные на без­воз­мезд­ное по­лу­че­ние вы­го­ды, не тре­бу­ю­щие но­та­ри­аль­но­го удо­сто­ве­ре­ния либо го­су­дар­ствен­ной ре­ги­стра­ции (1 балл).

Ни­ко­лай был впра­ве ку­пить ком­пью­тер у Олега на день­ги, по­да­рен­ные ро­ди­те­ля­ми, без со­гла­со­ва­ния с по­след­ни­ми (1 балл), по­сколь­ку не­со­вер­шен­но­лет­ние в воз­расте от 6 до 18 лет впра­ве са­мо­сто­я­тель­но, без со­гла­сия ро­ди­те­лей, усы­но­ви­те­лей и по­пе­чи­те­ля со­вер­шать сдел­ки по рас­по­ря­же­нию сред­ства­ми, предо­став­лен­ны­ми за­кон­ным пред­ста­ви­те­лем или с со­гла­сия по­след­не­го тре­тьим лицом для опре­де­лен­ной цели или для сво­бод­но­го рас­по­ря­же­ния (1 балл).

Ни­ко­лай был впра­ве до­пла­тить за­ра­бо­тан­ные день­ги (1 балл), так как не­со­вер­шен­но­лет­ние в воз­расте от 14 до 18 лет впра­ве са­мо­сто­я­тель­но, без со­гла­сия ро­ди­те­лей, усы­но­ви­те­лей и по­пе­чи­те­ля рас­по­ря­жать­ся сво­и­ми за­ра­бот­ком, сти­пен­ди­ей и иными до­хо­да­ми (1 балл).

Если при от­ве­те воз­раст ука­зать не­вер­но, то со­от­вет­ству­ю­щая часть от­ве­та не за­счи­та­ет­ся.

За­клю­че­ние тру­до­во­го до­го­во­ра на таких усло­ви­ях не­до­пу­сти­мо по сле­ду­ю­щим ос­но­ва­ни­ям:

В дан­ном слу­чае стар­ший брат был не впра­ве под­пи­сы­вать до­го­вор, так как тру­до­вой до­го­вор может быть за­клю­чен с лицом, до­стиг­шим воз­рас­та 14 лет, толь­ко с пись­мен­но­го со­гла­сия од­но­го из ро­ди­те­лей (по­пе­чи­те­ля)(1 балл) и ор­га­на опеки и по­пе­чи­тель­ства (1 балл).

К тому же тру­до­вой до­го­вор может быть за­клю­чен для вы­пол­не­ния лег­ко­го труда, не при­чи­ня­ю­ще­го вреда здо­ро­вью не­со­вер­шен­но­лет­не­го (1 балл).

Про­дол­жи­тель­ность ра­бо­че­го вре­ме­ни для ра­бот­ни­ков в воз­расте до 16 лет долж­на быть не более 24 часов в не­де­лю (1 балл).

Если в от­ве­те будут ука­за­ны в ка­че­стве на­ру­ше­ния за­ко­но­да­тель­ства пра­во­мер­ные дей­ствия, то оцен­ка сни­жа­ет­ся на 1 балл.

**4.  Со­от­не­си­те вид граж­дан­ско-пра­во­во­го до­го­во­ра и его опре­де­ле­ние (5 баллов, 1 балл за каждый правильный ответ):**

|  |  |
| --- | --- |
| А) одна сто­ро­на пе­ре­да­ет в соб­ствен­ность дру­гой сто­ро­не день­ги или дру­гие вещи, опре­де­лен­ные ро­до­вы­ми при­зна­ка­ми, а эта дру­гая сто­ро­на обя­зу­ет­ся воз­вра­тить пер­вой сто­ро­не такую же сумму денег или рав­ное ко­ли­че­ство дру­гих по­лу­чен­ных им вещей того же рода и ка­че­ства | 1) до­го­вор мены |
| Б) одна сто­ро­на без­воз­мезд­но пе­ре­да­ет или обя­зу­ет­ся пе­ре­дать дру­гой сто­ро­не вещь в соб­ствен­ность либо иму­ще­ствен­ное право (тре­бо­ва­ние) к себе или к тре­тье­му лицу либо осво­бож­да­ет или обя­зу­ет­ся осво­бо­дить ее от иму­ще­ствен­ной обя­зан­но­сти перед собой или перед тре­тьим лицом | 2) до­го­вор да­ре­ния |
| В) одна сто­ро­на обя­зу­ет­ся предо­ста­вить дру­гой сто­ро­не иму­ще­ство за плату во вре­мен­ное вла­де­ние и поль­зо­ва­ние или во вре­мен­ное поль­зо­ва­ние | 3) до­го­вор займа |
| Г) одна сто­ро­на обя­зу­ет­ся вы­пол­нить по за­да­нию дру­гой сто­ро­ны (за­каз­чи­ка) опре­де­лен­ную ра­бо­ту и сдать ее ре­зуль­тат за­каз­чи­ку, а за­каз­чик обя­зу­ет­ся при­нять ре­зуль­тат ра­бо­ты и опла­тить его | 4) до­го­вор арен­ды |
| Д) каж­дая из сто­рон обя­зу­ет­ся пе­ре­дать в соб­ствен­ность дру­гой сто­ро­ны один товар в обмен на дру­гой | 5) до­го­вор под­ря­да |

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**По­яс­не­ние.**Ответ: 32451.

**5.  Со­по­ставь­те тер­мин и по­ня­тие (5 баллов, 1 балл за каждый правильный ответ):**

|  |  |
| --- | --- |
| Тер­мин | По­ня­тие |
| 1) Гу­ма­ни­за­ция об­ра­зо­ва­ния | А) Со­вре­мен­ное об­ще­ство нуж­да­ет­ся в вы­со­ко­ква­ли­фи­ци­ро­ван­ных спе­ци­а­ли­стах |
| 2) Рост про­дол­жи­тель­но­сти об­ра­зо­ва­ния | Б) Со­гла­ше­ние между лю­дь­ми, ор­га­ни­за­ци­я­ми, го­су­дар­ства­ми |
| 3) Брач­ный кон­тракт | В) Со­зда­ние идей, об­ра­зов, на­уч­ных, ху­до­же­ствен­ных, нрав­ствен­ных цен­но­стей |
| 4) До­го­вор | Г) Вни­ма­ние школы, пе­да­го­гов к лич­но­сти уча­ще­го­ся, его ин­те­ре­сам, за­про­сам, ин­ди­ви­ду­аль­ным осо­бен­но­стям |
| 5) Ду­хов­ная де­я­тель­ность | Д) Юри­ди­че­ский до­ку­мент, ого­ва­ри­ва­ю­щий любые усло­вия вла­де­ния, рас­по­ря­же­ния сов­мест­ным иму­ще­ством, ма­те­ри­аль­но­го со­дер­жа­ния друг друга |

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

**По­яс­не­ние.**Ответ: ГАДБВ.

**Задание 6- 8. (Работа с текстом. 11 балов максимум)**

Да по­шлет Бог кому детей, сы­но­вей и до­че­рей, то за­бо­тить­ся отцу и ма­те­ри о чадах своих; обес­пе­чить их и вос­пи­тать в доб­рой науке: учить стра­ху Божию и веж­ли­во­сти, и вся­ко­му по­ряд­ку. А со вре­ме­нем, по детям смот­ря и по воз­рас­ту, учить их ру­ко­де­лию, отец  — сы­но­вей, а мать  — до­че­рей, кто чего до­сто­ин, какие кому Бог спо­соб­но­сти даст.

Лю­бить и хра­нить их, но и стра­хом спа­сать, на­ка­зы­вая и по­учая, а не то, разо­брав­шись, и по­ко­ло­тить... На­ка­зы­вай сына сво­е­го в юно­сти его, и упо­ко­ит тебя в ста­ро­сти твоей, и при­даст кра­со­ты душе твоей. И не жалей, мла­ден­ца бия: если жез­лом на­ка­жешь его, не умрет, но здо­ро­вее будет, ибо ты, казня его тело, душу его из­бав­ля­ешь от смер­ти. Если дочь у тебя, и на нее на­правь свою стро­гость, тем со­хра­нишь ее от те­лес­ных бед: не по­сра­мишь лица сво­е­го, если в по­слу­ша­нии до­че­ри ходят, и не твоя вина, если по глу­по­сти на­ру­шит она свое дев­ство, и ста­нет из­вест­но зна­ко­мым твоим в на­смеш­ку, и тогда по­сра­мят тебя перед лю­дь­ми. Ибо если вы­дать дочь свою бес­по­роч­ной  — слов­но ве­ли­кое дело со­вер­шишь, в любом об­ще­стве бу­дешь гор­дить­ся, ни­ко­гда не стра­дая из-за нее.

Любя же сына сво­е­го, уча­щай ему раны  — и потом не на­хва­лишь­ся им. На­ка­зы­вай сына сво­е­го с юно­сти и по­ра­ду­ешь­ся за него в зре­ло­сти его, и среди не­доб­ро­же­ла­те­лей смо­жешь им по­хва­лить­ся, и по­за­ви­ду­ют тебе враги твои. Вос­пи­тай детей в за­пре­тах и най­дешь в них покой и бла­го­сло­ве­ние. По­на­прас­ну не смей­ся, играя с ним: в малом по­сла­бишь  — в боль­шом по­стра­да­ешь скор­бя, и в бу­ду­щем слов­но за­но­зы вго­нишь в душу свою. Так не дай ему воз­му­жав, не про­ви­нит­ся перед тобой и не ста­нет тебе до­са­дой и бо­лез­нью души, и ра­зо­ре­ни­ем дома, по­ги­бе­лью иму­ще­ства, и уко­ром со­се­дей, и на­смеш­кой вра­гов, и пеней вла­стей, и злою до­са­дой.

Если вос­пи­та­ешь детей своих в стра­хе Бо­жьем, в по­уче­нии и на­став­ле­нии, и до воз­му­жа­ния их со­хра­нишь в це­ло­муд­рии и в чи­сто­те те­лес­ной, за­кон­ным бра­ком их со­че­та­ешь, бла­го­сло­вив, и обес­пе­чишь всем, и ста­нут на­след­ни­ка­ми име­ния тво­е­го, и дома, и всего тво­е­го при­быт­ка, ко­то­рый име­ешь, то упо­ко­ят они тебя в твоей ста­ро­сти, а после смер­ти веч­ную па­мять от­слу­жат по ро­ди­те­лям своим, да и сами бла­го­сло­вен­ны пре­бу­дут во­ве­ки, и ве­ли­кую на­гра­ду по­лу­чат от Бога в сей жизни и в бу­ду­щей, если живут они по за­по­ве­дям Гос­под­ним.

**6.**Какой тип семьи опи­сан в при­ве­ден­ном от­рыв­ке? Какой стиль се­мей­ных вза­и­мо­от­но­ше­ний ха­рак­те­рен для такой семьи?

**По­яс­не­ние.**Ответ: тип семьи  — тра­ди­ци­он­ная. Стиль се­мей­ных вза­и­мо­от­но­ше­ний  — ав­то­ри­тар­ный.

**Критерии проверки:**

**1 балл за ука­за­ние типа семьи, 1 балл за опре­де­ле­ния стиля вза­и­мо­от­но­ше­ний. Мак­си­мум 2 балла.**

**7.**С ин­сти­ту­том семьи тесно свя­зан дру­гой со­ци­аль­ный ин­сти­тут брака. Какие виды брака, су­ще­ству­ю­щие в со­вре­мен­ной Рос­сии, вы зна­е­те? (На­зо­ви­те до трех видов брака). Какой из этих видов имеет ис­клю­чи­тель­ный за­кон­ный ста­тус в Рос­сий­ской Фе­де­ра­ции?

**По­яс­не­ние.**Виды брака, су­ще­ству­ю­щие в РФ:

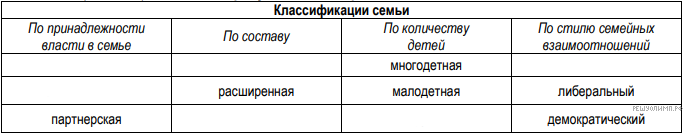
1.  юри­ди­че­ский брак (за­ре­ги­стри­ро­ван­ный в ор­га­нах ЗАГС);

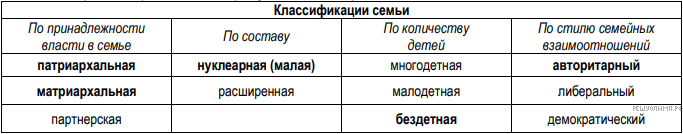
2.  граж­дан­ский брак (со­жи­тель­ство);

3.  цер­ков­ный брак.

За­кон­ный ста­тус при­зна­ет­ся толь­ко за юри­ди­че­ским бра­ком. **(4 балла, по баллу за каждый правильный ответ**

**8.**За­пол­ни­те про­пус­ки в клас­си­фи­ка­ци­он­ной таб­ли­це по видам семьи:



**По­яс­не­ние.**

**5 баллов за таблицу (по баллу за каждый пропущенный элемент)**

**9.  Логическая задача (максимум 4 балла)**

В сим­фо­ни­че­ский ор­кестр при­ня­ли на ра­бо­ту трех му­зы­кан­тов - Ивана, Сер­гея и Вик­то­ра, уме­ю­щих иг­рать на скрип­ке, флей­те, альте, клар­не­те, гобое и трубе. Из­вест­но, что:

1)  Сер­гей  — самый вы­со­кий;

2)  иг­ра­ю­щий на скрип­ке мень­ше ро­стом иг­ра­ю­ще­го на флей­те;

3)  иг­ра­ю­щие на скрип­ке и флей­те и Иван любят пиццу;

4)  когда между аль­ти­стом и тру­ба­чом воз­ни­ка­ет ссора, Сер­гей мирит их;

5)  Иван не умеет иг­рать ни на трубе, ни на гобое.

На каких ин­стру­мен­тах иг­ра­ет каж­дый из му­зы­кан­тов, если каж­дый вла­де­ет двумя ин­стру­мен­та­ми?

**По­яс­не­ние.**Ответ: Иван иг­ра­ет на альте и клар­не­те, Сер­гей  — на флей­те и гобое, Вик­тор  — на скрип­ке и трубе.

По пол­бал­ла за каж­дый верно на­зван­ный ин­стру­мент и 1 балл по­ощ­ри­тель­ный за пол­но­стью вы­пол­нен­ное за­да­ние.

**10.Экономическая задача** **(10 бал­лов).**

При­ве­ди­те ре­ше­ние сле­ду­ю­щей за­да­чи.

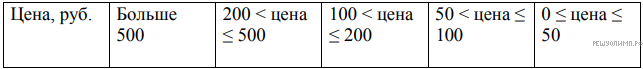
Из­да­тель­ство пред­ла­га­ет он­лайн до­ступ к учеб­ни­ку по об­ще­ст­во­зна­нию лю­бо­му ко­ли­че­ству поль­зо­ва­те­лей. До­ступ к учеб­ни­ку обес­пе­чи­ва­ет­ся уни­каль­ной парой «имя поль­зо­ва­те­ля  — па­роль», по­лу­чить ко­то­рую можно,

пе­ре­чис­лив 89 руб­лей на счет из­да­тель­ства. Ско­пи­ро­вать учеб­ник нель­зя, также как и пе­ре­дать имя поль­зо­ва­те­ля и па­роль дру­го­му чи­та­те­лю (си­сте­ма без­опас­но­сти кон­тро­ли­ру­ет IP-адрес, а также каж­дый раз тре­бу­ет вве­де­ния

од­но­ра­зо­во­го кода, вы­сы­ла­е­мо­го с по­мо­щью СМС). По опро­су, про­ве­ден­но­му среди 50 стар­ше­класс­ни­ков раз­лич­ных школ, 15 че­ло­век не будут поль­зо­вать­ся учеб­ни­ком даже бес­плат­но; 6 че­ло­век го­то­вы опла­тить до­ступ, если его сто­и­мость со­ста­вит не более 50 руб­лей; 11 че­ло­век опла­тят до­ступ по сто­и­мо­сти не более 100 руб­лей; 14 че­ло­век го­то­вы за­пла­тить не более 200 руб­лей за до­ступ к учеб­ни­ку, а еще 4 че­ло­ве­ка не ста­нут опла­чи­вать до­ступ к учеб­ни­ку, если его сто­и­мость пре­вы­сит 500 руб­лей.

Сколь­ко опро­шен­ных школь­ни­ков опла­тят до­ступ к учеб­ни­ку по об­ще­ст­во­зна­нию? Как из­ме­нит­ся Ваш ответ, если из­да­тель­ство под­ни­мет сто­и­мость до­сту­па до 199 руб­лей? Если сни­зит до 49 руб­лей?

**По­яс­не­ние.**Чем выше цена учеб­ни­ка, тем мень­шее число школь­ни­ков го­то­во по­ку­пать этот учеб­ник. По при­ведённым дан­ным можно по­стро­ить шкалу спро­са:





Со­глас­но шкале спро­са, если из­да­тель­ство уста­но­вит цену, рав­ную 89 руб., то 29 школь­ни­ков будут го­то­вы за­пла­тить за до­ступ к учеб­ни­ку по об­ще­ст­во­зна­нию; если из­да­тель­ство под­ни­мет сто­и­мость до­сту­па до 199 руб., то 18 школь­ни­ков будут го­то­вы за­пла­тить за до­ступ к учеб­ни­ку по об­ще­ст­во­зна­нию; если из­да­тель­ство под­ни­мет сто­и­мость до­сту­па до 49 руб., то 35 школь­ни­ков будут го­то­вы за­пла­тить за до­ступ к учеб­ни­ку по об­ще­ст­во­зна­нию.

Ответ: 1)  29 чел; 2)  18 чел.; 3)  35 чел.

**Критерии проверки:**

Вер­ное по­стро­е­ние (или по­ни­ма­ние по­ве­де­ния) функ­ции спро­са — 4 балла.

Верно най­де­но число школь­ни­ков, ко­то­рые опла­тят до­ступ к учеб­ни­ку при сто­и­мо­сти 89 руб­лей — 2 балла.

Верно най­де­но число школь­ни­ков, ко­то­рые опла­тят до­ступ к учеб­ни­ку при сто­и­мо­сти 199 руб­лей — 2 балла.

Верно най­де­но число школь­ни­ков, ко­то­рые опла­тят до­ступ к учеб­ни­ку при сто­и­мо­сти 49 руб­лей — 2 балла.

**11.  Работа с изображениями. (3 балла максимум)**

Перед Вами 4 изоб­ра­же­ния. Ука­жи­те номер изоб­ра­же­ния, ко­то­рое яв­ля­ет­ся здесь лиш­ним и ар­гу­мен­ти­руй­те свой ответ.



**По­яс­не­ние.**2.  Это не­фор­маль­ная по­зи­тив­ная санк­ция, все осталь­ное  — фор­маль­ные по­зи­тив­ные санк­ции.

Ответ: 2.

**Критерии проверки:**

1 балл за вер­ное ука­за­ние ил­лю­стра­ции, 2 балла — за объ­яс­не­ние.

**12. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы (25 баллов максимум).**

В демократической Нетландии явка на общенациональных выборах и референдумах не превышает 20% от общего числа избирателей, на выборы в региональные органы власти не превышает 30%, на выборах в муниципальные органы власти составляет около 15–20%. В последние два десятилетия явка постоянно снижается. В целях повышения избирательной активности граждан группа депутатов парламента Нетландии предлагает сделать участие в выборах и референдумах всех уровней обязательным. Неучастие в выборах, согласно депутатской инициативе, влечёт за собой наложение административного штрафа.

1. Согласно приведённым данным, многие люди, имея возможность влиять на судьбу своего города, региона, своей страны через механизм активного избирательного права, отказываются от неё . Назовите политологический термин, описывающий сложившуюся ситуацию с явкой граждан на выборы и референдумы.
2. Приведите три возможных развёрнутых объяснения указанного поведения людей (5 баллов).
3. Приведите три развёрнутых аргумента, обосновывающие значимость целей, которые преследует инициатива депутатов (5 баллов).
4. Приведите три аргумента против инициативы депутатов (5 баллов).
5. Предложите три альтернативных способа повышения избирательной активности граждан (5 баллов).

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

**1. Политологический термин – абсентеизм (1 балл).**

**2. Могут быть приведены следующие объяснения**

1. Хотя голосование групп избирателей влияет на их результат,

голосование каждого конкретного избирателя влияния на исход голосования

почти не оказывает. Поскольку индивид оценивает последствия только своего

действия, он отказывается от поведения, которое не меняет окружающий его

мир.

2. Участие в голосовании влечёт за собой некоторые издержки, в первую

очередь, временные. Эти издержки могут превышать для конкретного

избирателя выгоду, связанную с осуществлением гражданского долга,

ощущением гражданственности, в результате чего индивид не участвует в

выборах или референдуме.

3. Неучастие в голосовании может быть формой выражения гражданской

позиции, гражданин может считать, что голосование не является честным, что

есть сомнения в достоверности результатов, или просто не может найти того

кандидата, который бы достаточно точно выражал его политические

предпочтения.

4. Абсентеизм может являться чертой национальной политической

культуры. Например, если политическая культура общества (согласно

типологии Г. Алмонда и С. Вербы, указание имен ученых не обязательно-!),

является приходской, то люди не интересуются происходящим в политической

сфере, а если тип политической культуры является подданническим, то

воспринимают себя как наблюдателей, а не участников политического процесса.

5. Неучастие в выборах может вызываться стабильностью политической

системы и минимальными различиями в программах политических партий. В

такой ситуации смена правящей партии не влечет за собой изменение

политического курса, а принимаемые путем референдумов решения не значимы

для граждан. Избиратели, понимая, что исход выборов и референдумов не

влияет непосредственно на их жизнь, теряют интерес к выборам и

референдумам и не стремятся принять в них участие.

Могут быть приведены иные верные объяснения. По 2 балла за

каждое верное объяснение. Максимально 6 баллов.

**3. Возможные аргументы, обосновывающие значимость целей,**

которые преследует инициатива депутатов.

1. Когда голосует лишь небольшая часть избирателей, результат

голосования неправильно отражает общественный запрос и потребности

общества. Увеличение числа голосующих позволит лучше отражать и

агрегировать общественные интересы, приводя к большему соответствию

между государственной политикой и общественным мнением.

2. Значительная часть тех, кто не участвует в выборах, это бедные и

маргинализованные слои населения. Их неучастие в голосовании приводит к

тому, что правящие элиты не ориентируются на их потребности, в результате

чего положение этих слоёв населения ещё больше ухудшается. Увеличение

числа голосующих приведёт к улучшению положения наиболее уязвимых

групп населения.

3. Увеличение числа голосующих способствует политической

социализации граждан, может изменить политическую культуру. Увеличение

числа голосующих может стать стимулом для многих граждан разобраться в

политике, повысит их осведомлённость о текущих проблемах социальноэкономического развития, повысит их степень политической и общественной

активности, меняя представление о политике и политическом поведении.

4. Увеличение числа голосующих делает политическую систему более

стабильной и легитимной. Поскольку политические лидеры, а также

политические решения теперь будут одобряться большей частью населения,

вырастет их признание в глазах общественного мнения, что снижает риски

болезненных революционных изменений.

5. Активное участие граждан в избирательном процессе упростит

формирование электоральной базы ранее плохо представленным политическим

силам (например, политикам с молодёжным электоратом). Увеличения

разнообразия политического представительства будет способствовать развитию

политической системы и обновлению политических элит, выдвижению новых

политических лидеров.

Могут быть приведены иные верные аргументы.

По 2 балла за каждое верное объяснение. Максимально 6 баллов.

**4. Возможные аргументы против депутатской инициативы**

1. Обязательное участие в голосовании – это нарушение индивидуальной

свободы граждан. Ограничивая право граждан на такую мирную форму

выражения гражданской позиции, как абсентеизм, государство может

обострить социальные противоречия, приводящие к абсентеизму.

2. Если сделать голосование обязательным для тех, кто не голосовал

ранее, можно прийти к ситуации, в которой многие люди голосуют без

достаточной степени политической осведомлённости и осознанности, со

значительной степенью безразличия. В таком случае общественный выбор

может быть менее качественным и зависеть от несущественных для

политического процесса факторов.

3. Обязательное участие в голосовании влечёт за собой необходимость

создания и развития значительных информационных систем, контролирующих

учёт избирателей и наложение на неучастников голосования санкций.

Поддержание такой системы – это значительные затраты государственного

бюджета, которые могли бы быть потрачены более оптимальным путём.

4. Ориентация политиков на более широкие группы населения может

привести к большему акценту на популистское завоевание голосов массового

электората, а не на аккуратное продумывание оптимальной государственной

политики. Обязательное участие в голосовании, тем самым, может ухудшить

качество политического процесса и, что более опасно, государственного

управления.

5. Изменится мотивация людей, осуществляющих активное

избирательное право, их отношение к выборному процессу. Выборы будут

восприниматься как результат принуждения 8.5., а штраф станет символом

репрессивных практик государства. Это увеличит недоверие гражданам к

государственным институтам, осложнит взаимодействие государства и

гражданского общества.

Могут быть приведены иные верные аргументы.

По 2 балла за каждое верное объяснение. Максимально 6 баллов.

**5. Могут быть предложены следующие альтернативы**

1. Активная агитация в СМИ и социальных сетях, нацеленная на

формирование восприятия голосования как морально необходимого

осуществления гражданского долга, активное распространение информации о

проведении голосование, предоставление кандидатам значительного

информационного пространства.

2. Стимулирование участия в голосовании с помощью материальной и

другой поддержки участников голосования, различных льгот и бонусов для

избирателей (например, программа аналогичная «Миллиону призов» на

общероссийском голосовании по принятию поправок в Конституцию РФ в

Москве)

3. Предоставление компенсации фирмам, чьи сотрудники вместо работы

решили принять участие в голосовании, упростит участие в голосовании тем

гражданам, которые в этот день работают

4. Увеличение числа и доступности избирательных участков (в частности,

голосование на дому, на рабочем месте, мобильные участки).

5. Развитие электронного голосования (особенно важно для молодых

избирателей), которое позволяет голосовать из дома и снижает издержки

участия в выборах для избирателя.

Могут быть приведены иные верные аргументы.

По 2 балла за каждое верное объяснение. Максимально 6 баллов.

**Всего за задание 25 баллов.**