

1 сентября текущего года вступит в силу новая редакция закона «Об образовании». Почему закон так важен? По словам министра просвещения Сергея Кравцова, он возвращает в школы воспитательную функцию, нормативно закрепляет ее, конкретизирует и актуализирует понятие «воспитание», содержит общие требования к организации воспитания обучающихся. Образовательным организациям дается год на то, чтобы включить рабочие программы воспитания и календарный план воспитательной работы в свои Образовательные программы.

Министерство просвещения уже разработало Примерную программу воспитания и Методические рекомендации по разработке программ. В прошлом году Примерная программа прошла апробацию более чем в 700 пилотных школах.

По итогам апробации издан сборник «ВОСПИТАНИЕ+. Авторские программы школ России». Этими помощниками мы можем воспользоваться при разработке собственных программ, помня о том, что данные программы - это не перечень обязательных для школы мероприятий, а систематизация той работы, которая уже ведется образовательными организациями.

В этом ключе, думаю, будет актуален опыт нашей школы, из стен которой воспитание никогда и никуда не уходило. Мы всегда понимали, что воспитание – это неотъемлемая часть педагогического процесса, поэтому стремились сделать свою школу воспитывающей организацией, выстроить собственную воспитательную систему и сделать ее действенным механизмом личностного развития обучающихся.

Первая Программа воспитания появилась в нашей школе еще в середине 90-х г.г. Наряду с Миссией школы и Моделью выпускника она стала одним из важнейших документов стратегического значения. Эти документы наряду с Учебным планом еще тогда составили Образовательную программу школы. Минуло четверть века. За эти годы Программа воспитания не раз подвергалась коррекции. Этого требовали и перемены в системе российского образования, и приоритетные задачи, которые школа реализовывала в рамках функционирующих на ее базе муниципальных и региональных опытно-экспериментальных или инновационных площадок.

Тема последней РИП, которую вы видите на экране, напрямую связана с одним из требований, предъявляемых к Рабочей программе воспитания - обеспечение достижения учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС. Наиважнейшим из этих результатов является формирование у обучающихся основ российской идентичности.

Реализация цели инновационной деятельности предполагала формирование этнической и региональной, гражданской и общечеловеческой идентичностей.

Инновационная идея состояла в поиске и апробации организационно - педагогических условий, способствующих становлению российской идентичности современного школьника. Первым условием, стала разработка нормативно-правовой и методической базы инновационной деятельности. Проектные команды в составе руководителей и педагогов школы осуществили два ключевых процесса (они на экране).

Программы внеурочной деятельности по уровням образования

Вторая группа условий - кадровое обеспечение инновационной деятельности, которое включало в себя:

1) стартовую диагностику педагогического коллектива, определение проблем и противоречий

2) коррекцию модели школьной методической службы и содержания методической работы

3) разработку информационно-технологической модели оценки эффективности инновационной деятельности различных субъектов РИП.

Третьим условием стало психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности, создание которого потребовало от нас наибольших усилий, поскольку проблема диагностики российской идентичности личности как целостного явления в настоящее время остается недостаточно разработанной.

Наконец, для реализации целей и задач РИП были созданы материально-технические и финансовые условия.

Созданные организационно-педагогические условия позволили нам реализовать цели и задачи инновационной программы и достигнуть прогнозируемых результатов:

1) разработать и внедрить действующую модель формирования российской идентичности школьников, состоящую из 3-х взаимосвязанных компонентов, и на ее основе создать целостное школьное пространство духовно-нравственного развития и воспитания как уклад школьной жизни.

Коротко остановлюсь на содержательно-организационном компоненте, который в свою очередь представляет собой совокупность компонентов.

Пространственно-средовой компонент - это система модулей (пространств, сред) формирования российской идентичности личности школьника.

Образовательный компонент – это содержание образования, включающее обязательные предметы Учебного плана школы для каждого уровня, часть Учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений (факультативные, элективные курсы, курсы по выбору), программы дополнительного образования и методический инструментарий использования этого содержания в соответствии с целями РИП (рабочие программы, КИМ, межпредметная интеграция, интеграция учебных предметов и дополнительного образования).

На экране представлены программы учебных предметов, факультативных и элективных курсов, которые реализовывались на разных ступенях образования

А это программы дополнительного образования, внедрение которых школьную модель внеурочной деятельности способствовало формированию этно – региональной, гражданской

или общечеловеческой идентичностей.

Технологический компонент – это освоенные педагогами школы и используемые в образовательно-воспитательном пространстве технологии, формы и методы работы, наиболее результативные для формирования российской идентичности.

Социальный компонент представлен теми партнерами, в сотрудничестве с которыми мы решали инновационные задачи.

Нам удалось реализовать и другие поставленные инновационной программой задачи:

- разработать, апробировать и внедрить систему мониторинга формирования российской идентичности школьника

- осуществить профессиональный рост педагогического коллектива в образовательной деятельности, обобщить и распространить передовой педагогический опыт.

В целом деятельность РИП позволила укрепить школе свои позиции, дать направление развития для педагогического коллектива на ближайшую перспективу, для учащихся создать условия для раскрытия личности.

Наработанный опыт станет основой для составления новой Рабочей программы воспитания, тем более, в настоящее время идет разработка новой инновационной программы по теме «Воспитание социальной зрелости обучающихся в условиях школьного образования» для открытия в декабре очередной региональной инновационной площадки.