**ДОКЛАД**

**о состоянии и перспективах развития системы образования г. Коврова**

Уважаемые коллеги!

Целью управления муниципальной системы образования является создание условий для достижения заданных образовательных результатов в части предоставления доступного качественного образования для всех категорий детей в соответствии с их интересами и способностями, независимо от места проживания, обучения, социального статуса и доходов родителей. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Для реализации данной цели в городе функционирует сеть образовательных организаций, реализующих преемственные образовательные программы, единые педагогические и методические подходы, сквозные содержательные и инновационные направления развития.

Всего в образовательных организациях обучается 21 691 человек: 14 266 – в школах и 7 425 – в дошкольных образовательных организациях. За последние три года наблюдается повышение численности обучающихся в общеобразовательных организациях и снижение количества воспитанников в ДОУ.

Средняя наполняемость классов в школах в 2021-2022 учебном году составила 25,6, что на 0,8% ниже показателя прошлого года (25,8).

Во вторую смену обучались 4051 учащийся (28,4% от общего количества учащихся), что на 0,49 % больше прошлогоднего. Это самый высокий показатель среди муниципалитетов региона. В течение последних трех лет только 4 школы работают в одну смену (22,2 %): православная гимназия, школы № 10, 15, 23. Это связано с недостаточность помещений, с одной стороны, и дефицитом педагогических работников, с другой стороны.

В целях создания равных условий предполагается строительство 4 новых школ, завершение капитального ремонта второго здания гимназии № 1. Также спланирована работа по проведению капитального ремонта в 9 зданиях общеобразовательных учреждений. При планировании ремонтных работ, в том числе в дошкольных образовательных организациях, приоритет отдаётся антитеррористической защищенности объектов, ремонту кровель зданий, обеспечению безопасных условий реализации образовательных программ, созданию современной образовательной среды.

В дошкольном образовании охват детей в возрасте от 1 года до 6 лет в прошедшем году составил 88,6%, что выше областного показателя (62,1%). Удовлетворение потребности граждан в дошкольном образовании - 100%.

В то же время ежегодно возрастает количество свободных мест в детских садах в центральной части города. Однако в активно строящихся микрорайонах потребность в местах в 3 раза превышает предложение. Строительство новых детских садов позволило бы снизить социальную напряженность в этом вопросе, создать современную образовательную среду в ДОУ.

Важным условием достижения современного качества образования является его **диверсификация**.

В образовательных организациях города наряду с общеобразовательными классами, группами функционируют классы, группы коррекционной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья, гимназические и лицейские классы. Расширяется количество кадетских и профильных классов.

Всё большее количество детей приобретают образование в семейной форме.

В детских садах, школах, учреждениях дополнительного образования накоплен опыт инклюзивного образования. Так из 133 детей-инвалидов дошкольного возраста 59 детей получают образование в группе общеразвивающей направленности. В наступающем учебном году этот опыт должен получить широкое распространение. Тем более, что расширение практики инклюзивного образования позволит снизить неэффективные расходы на образование, прежде всего, в дошкольных образовательных учреждениях.

В школах города обучался 181 ребенок-инвалид, что на 16,8 % выше прошлогоднего показателя. 16 из них обучались с применением дистанционных образовательных технологий.

В этом году была продолжена работа по созданию доступной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду № 5. В настоящее время в 11-и ДОУ (30,5 %) и 5-и школах (27,8 %) созданы условия доступности для детей-инвалидов.

Задача достижения современного качества образования предполагает развитие ***инновационного пространства*** муниципальной системы образования. Инновационная деятельность образовательных организаций всегда была направлена на решение актуальных проблем содержания образования, диверсификацию образовательных услуг, внедрение современных методов и технологий образования и воспитания. 47 % школ и 52 % дошкольных образовательных учреждений работали или работают в рамках инновационных площадок различного уровней.

В этом году восемь детских садов (№№ 1, 19, 22, 33, 38, 51, 54,55) включены в инновационную деятельность в рамках федеральных инновационных площадок «Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по разработке и внедрению системной модели управления качеством образования.

В школах города реализуется профильное и предпрофильное обучение, в рамках которого организовано сетевое взаимодействие с КГТА, КПГК, Бизнес-инкубатором и предприятиями города. Инновационный опыт школ 11, 17, 21, 23 – социальные и образовательные практики. Безусловный эффект такой работы: иная мотивация детей к учебной деятельности, осознанный профессиональный выбор, успешная самореализация.

Внедрение новых технологий и высокотехнологичных мест в системе дополнительного образования – это и задача и реальность нашего времени. Опыт работы Дома детского творчества по теме «Проектирование мотивирующих образовательных сред в системе дополнительного образования» должен быть распространён в образовательных организациях как необходимое условие создания социальной ситуации развития детей.

Сегодня растет родительский запрос на распространение инклюзивной модели образования. Данное направление в городе успешно реализуется в рамках региональной инновационной площадки «Организационно-педагогические условия интеграции инклюзии в образовательное пространство на разных уровнях образования».

Как известно, недостаточная компетенция родителей в вопросах воспитания и развития ребёнка способствует дезадаптации детей. В связи с этим на базе СПС создан консультационный центр в рамках муниципального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».

В целях укрепления и пропаганды семейных ценностей в образовательном и социокультурном пространстве на базе детского сада № 34 открыт ресурсный центр. В дошкольных образовательных организациях стало традицией проведение совместных с родителями мероприятий, направленных на организацию совместной трудовой деятельности, ежегодные фестивали семейных образовательных проектов «Ярмарка талантов», «Парад Победы», профориентационное мероприятие «Это сделано руками наших пап» и др.

Ещё одно из важнейших и ресурсоемких инновационных направлений – создание системы учительского роста, открытие профильного педагогического класса в СОШ № 11 и филиала Владимирского педколледжа в СОШ № 5.

Опыт работы инновационных учреждений позволил активно транслировать научные достижения и педагогические инновации города на научно-практических мероприятиях международного, российского и регионального уровней.

Ежегодно Ковровские школы становятся победителями регионального конкурса школ, активно внедряющей инновационные программы. Неоднократными победителями данного конкурса становились 47% школ.

Результатом инновационной деятельности системы образования, в конечном счёте, являются результаты обучающихся.

По данным диагностики абсолютное большинство детей 6-7 лет, посещающих МДОУ, готовы к обучению в школе (97%).

Анализ итогов ГИА за последние 3 года показывает снижение среднего балла по русскому языку (70,4) на 3,4 % в сравнении с предыдущим периодом. По профильной математике средний балл возрос до 59,4 (на 3,9%). А по базовой математике результат снизился на 9,5 % (4,2 – 3,8).

Традиционно самым выбираемым предметом осталось обществознание. Далее следуют информатика, физика, биология и химия.

1 выпускник набрал 100 баллов по русскому языку и ещё 7 выпускников 98-99 баллов.

Более 80 баллов хотя бы по одному предмету набрали 25 % выпускников.

Снизилась доля выпускников, награждённых золотой медалью: 14,5 % и 15,2 % в прошлом году.

Также наблюдается снижение и качества результатов выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении»:

Только по двум предметам (русский и английский языки) средний результат чуть выше 70 баллов.

По оценке ***функциональной грамотности*** показатели обучающихся 8-х классов города выше среднего показателя по Владимирской области:

- по читательской грамотности на 10,9%;

- по естественнонаучной грамотности на 18,9%;

- по математической грамотности на 12,9%.

Также выше показатель среднего процента выполнения работы обучающимися 9-х классов:

- по читательской грамотности на 13,6%;

- по естественнонаучной грамотности на 16,9%.

- по математической грамотности на 23,9%.

В прошлом учебном году школа №10 приняла участие в ***национальном исследовании качества образования (НИКО)*** в части достижения личностных и метапредметных результатов в 6-х и 8-х классах. Результаты участников исследования на 33,2% и 25,8% выше регионального значения.

***По результатам оценки*** муниципальных механизмов управления качеством общего образования город находится в «желтой зоне» с результатом 62%, отмечается частичная сформированность системы управления качеством образования.

Наибольшие трудности возникли при постановке целей, проведении анализа результатов показателей и разработке адресных рекомендаций, а также при принятии управленческих решений и проведении анализа эффективности принятых мер.

Из анализа вытекает необходимость совершенствования механизмов управления качеством образования, организации повышения квалификации сотрудников управления образования, информационно-методического центра и руководителей образовательных организаций в данном направлении.

В целом же, уровень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования составил 96,9%, школьного – 94,64%, дополнительного – 96,17%. На допустимом уровне.

В целях повышения качества образования и уровня воспитанности обучающихся считаю необходимым сосредоточить усилия на подготовке и внедрении модели «Школа Минпросвещения России» как центра образования, воспитания и просвещения, объединяющего территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.

Основные направления данной концепции, представленные на слайде, соответствуют сегодняшним направлениям деятельности образовательных организаций:

Развитие творческого потенциала обучающихся – одно из наиболее продуктивных направлений повышения качества образования. В городе создана определённая система работы по выявлению и развитию интеллектуально, технически, художественно одарённых детей на каждом уровне образования. Об эффективности данной системы свидетельствуют результаты участия воспитанников в различных конкурсных мероприятиях.

В этом году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 1 758 человек. В региональном этапе – 74 обучающихся, 12 из которых признаны победителями. Четверо учащихся приняли участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Иванова София (сош 21) стала призером заключительного этапа Всероссийской олимпиады по МХК.

Всего же победителями и призерами международных олимпиад, конкурсов, конференций в 2021-22 учебном году стали 392 человека (в 2020-21 уч.г. – 488), всероссийских – 1 727 человек (2020-21 уч.г. – 1 330), региональных- 463 человека (2020-21 – 448).

Наиболее яркими стали победы:

**Кисарина Александра – МБОУ СОШ № 17 -- ф**иналист телевизионной гуманитарной Олимпиады школьников «Умники и умницы».

**Филатова Анастасия – МБОУ СОШ № 21 – п**обедитель Всероссийского конкурса «Большая перемена».

**Корнейчук Максим – МБОУ СОШ № 11** – 2 место в отборочных соревнованиях Финала Национального чемпионата «Молодые профессионалы».

В этом году на базе школы № 23 будет открыт Кванториум как сетевой ресурс работы с интеллектуально одарёнными детьми. Это позволит повысить эффективность работы с такой категорией обучающихся.

Из 5 600 воспитанников учреждений дополнительного образования детей 21% стали победителями в конкурсах регионального уровня, 36% - в конкурсах федерального уровня. Каждый третий воспитанник одержал победу в турнирах и соревнованиях международного уровня, что свидетельствует о высоком уровне организации образовательного процесса и многогранном таланте юных ковровчан.

Наиболее яркими стали победы:

**Гущин Владислав** (ДДТ) в возрасте 8 лет стал победителем Первенства Центрального федерального округа по шахматам;

На Международном конкурсе-фестивале хореографического искусства коллектив «Веснушки» (ДДК «Дегтяревец») дважды был удостоен ГРАН-ПРИ фестиваля;

Воспитанники Центра детского творчества «Азимут» заняли II место во Всероссийских соревнованиях по спортивному туризму.

В дошкольном образовании опыт творческой активности приобрели 4 875 воспитанников. 40,5 % из них стали участниками международных и всероссийских конкурсов. 3,8 % -- победители и призёры региональных мероприятий.

Уважаемые коллеги! Ковров имеет уникальное историческое прошлое, богатейшие традиции. Весь ресурс города, накопленный за героические годы борьбы и труда, обладает большим воспитательным потенциалом и активно используется для ***патриотического воспитания*** обучающихся.

Во внеурочной деятельности работа по военно-патриотическому воспитанию обеспечивалась деятельностью 18-и клубов военно-патриотической направленности, 11-и поисковых отрядов, 9-и военно-спортивных секций. Всего в детских патриотических объединениях занимаются свыше 2800 учащихся. 1116 школьников являются участниками движения «ЮНАРМИЯ».

Подведение итогов деятельности школьных патриотических объединений ежегодно проводится на городском фестивале «Растим патриотов России».

Важное значение в формировании ценностного отношения к культурно-историческому наследию учащихся и воспитанников уделяется ***музейной педагогике***. Тематическое образовательное пространство представлено: 9 школьными музеями и музейными комнатами, три из которых паспортизированы. Музейные комнаты краеведческой направленности открыты в 9 МДОУ, мини-музеи успешно функционируют в 5 детских садах. Музейная работа активно проводится в Доме детского творчества.

Музей **«Бухенвальдский набат»** школы № 14 стал победителем регионального этапа Всероссийского фестиваля музеев «Без срока давности», партнером главного военно-исторического музея страны – Музея Победы на Поклонной горе.

Особое внимание в этом учебном году было уделено использованию государственных символов как одного из направлений патриотического воспитания школьников. Так, 25 апреля 2022 года во всех школах занятия впервые начались с **церемонии выноса государственного флага и исполнения гимна РФ**.

Данная церемония не должна стать рутинным или обыденным мероприятием в школе. Во-первых, при подготовке и проведении этого мероприятия необходимо использовать Стандарт Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации. Во-вторых, выход на поднятие флага необходимо сделать поощрением за достижения в учебной, трудовой, спортивной или культурной деятельности.

Главными задачами считаю обновление и обогащение содержания патриотического воспитания, его методов, форм и средств с опорой на традиции и внедрением инноваций, а также повышение степени участия родителей в совместной деятельности с педагогами по формированию гражданской позиции подрастающего поколения.

Решению определенного круга социальных проблем, формированию социально активной, нравственно ориентированной, позитивной личности способствует развитие волонтерства.

В 2021-2022 учебном году количество волонтерских отрядов (групп) увеличилось до 21 и охватывают 15 % школьников.

Количество школ, реализующих направления деятельности РДШ, возросло до 12. Увеличилось число детей, входящих в движение с 1758 (2020-2021) до 2034 (2021-2022).

Активное развитие движения РДШ в образовательных учреждениях города подтверждают результаты участия в проектах и конкурсах. Например, обучающиеся МБОУ СОШ №23 в этом году стали участниками финального мероприятия Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы» (г Москва).

Также в городе создана система ***профориентации обучающихся*** на разных уровнях, включая раннюю профориентацию в дошкольных образовательных организациях.

С целью создания благоприятных условий для ранних профессиональных проб впервые проведен муниципальный чемпионат «Baby Skills- 2022».

Акцент в профориентационной работе делается на погружение в практическую деятельность, прохождение социальных практик на предприятиях города, профессиональную подготовку обучающихся на базе МУК, промышленно-гуманитарного колледжа, Центра инновационного развития на базе КГТА.

Ежегодно увеличивается количество школьников, охваченных «промышленным туризмом». Результаты показаны на слайде. В этом году повышение на 2,9 %. В экскурсиях на площадки регионального чемпионата «Молодые профессионалы» приняло участие 510 обучающихся (3,75 %).

Завершая общее образование, 43 выпускника 11-х классов, успешно сдавших итоговую аттестацию в форме квалификационного экзамена, получили свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

В Центре инновационного развития школьников КГТА обучение по тому или иному курсу прошли 114 человек.

В рамках мероприятия «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование»:

- во всероссийских открытых онлайн уроках «ПроеКториЯ» по профессиональной навигации участвовали 5 744 обучающихся (40,26 %) 8-11 классов;

- 450 учащихся 6-11 классов (6,7 %) приняли участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее». Доля участников проекта «Билет в будущее» увеличилась на 2,42 %.

В соответствии с Планом мероприятий, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в 2021-2022 учебном году проведено 94 мероприятия, в которых приняли участие 12 297 человек, что на 0,9% больше прошлогоднего показателя.

Особое внимание в управлении ***качеством воспитательных систем*** на муниципальном и объектовом уровнях должно быть уделено обучающимся в сложных жизненных ситуациях, проявляющих деструктивное поведение и различного вида девиации.

Одной из наиболее весомых причин противоправного поведения является незанятость детей и подростков во внеурочное время, их невовлеченность в общественно-полезную деятельность. Большая часть детей заняты в кружках при общеобразовательных учреждениях (факультативные занятия по отдельным предметам, подготовке к ОГЭ и т.д.). А доля детей, охваченных дополнительным образованием вне общеобразовательных организаций, остается незначительной и составляет всего 19 % (по данным областной КДНиЗП).

Поэтому необходимо активнее привлекать к решению вопроса организованной занятости представителей учреждений культуры и спорта.

В образовательных организациях необходимо шире применять активные формы профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета: психологическая игра с элементами тренинга; брейн – ринги, игры-квесты и другие.

В целях повышения эффективности профилактической работы также необходимо вовлечение несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете, в деятельность детских общественных организаций; обеспечение их 100% занятости в каникулярные периоды; раннее выявление детей и подростков, семей, требующих особого внимания со стороны органов и учреждений городской системы профилактики.

***Сохранение и укрепление здоровья обучающихся*** как условие повышения качества образования обеспечивается не только применением здоровье сберегающих технологий, привитием привычки здорового образа жизни, широким участием обучающихся в спортивно-массовых мероприятиях, экологическим воспитанием, но и обеспечением школьников качественным горячим питанием, предоставлением полноценного отдыха и оздоровления.

В дошкольных учреждениях города ***питание воспитанников*** обеспечивают столовые полного цикла. В 11 школах города организованы столовые с полным технологическим циклом приготовления пищи. В 6 школах города работают буфеты-раздаточные.

Ассортимент пищевых продуктов, используемых в питании детей, соответствует требованиям СанПин, достаточно широк для формирования полноценного разнообразного меню.

В 2021-2022 учебном году горячим питанием охвачено в среднем 71,1% учащихся школ, что на 6,7% выше уровня прошлого учебного года.

Анкетирование учащихся и их родителей по удовлетворенности качеством питания в образовательных организациях в 2022 году показало, что только 75,5% респондентов в полной мере устраивает меню.

Таким образом, в предстоящем учебном году необходимо совершенствовать меню, обеспечить удовлетворение запроса обучающихся и родителей на получение буфетной продукции. Добиваться, чтобы эта продукция была разнообразной, качественной и полезной для здоровья школьников.

***Организация отдыха, оздоровления*** и занятости детей в городе осуществляется круглогодично. В каникулярное время функционируют городские лагеря дневного пребывания, загородные оздоровительные лагеря.

Планируется охватить на конец года организованными формами отдыха и оздоровления с использованием бюджетных средств не менее 7075 детей. Культурно-экскурсионным обслуживанием – не менее 4232 детей.

На финансирование отдыха и оздоровления детей запланировано 34 082,9 тыс. руб., что на 6,6 % больше прошлогоднего. Кроме того, на улучшение инфраструктуры отдыха детей выделено 10 669 тыс. руб. Это позволило провести серьёзные работы по улучшению материально-технической базы загородных оздоровительных лагерей.

Оздоровительные лагеря становятся структурными единицами непрерывного муниципального образовательно-воспитательного пространства. Поэтому должны реализовывать те ключевые направления, которые определены в модели школы Минпросвещения России: продолжение качественного образования за рамками урочной деятельности; сохранение и укрепления здоровья и обеспечение безопасности обучающихся; развитие творческих способностей детей; формирование привычки законопослушного и безопасного поведения; профориентация; совместное проектирование и реализация деятельности.

Уважаемые коллеги! Можно насытить образовательную организацию самыми современными средствами обучения. Но центральное место в достижении качества результатов ***занимает педагог***, его духовные качества, высокий уровень профессиональных компетенций.

В системе образования города 76% педагогов имеют высшее образование, 84% - высшую и первую категорию, 23,5% (344 человека) награждены ведомственными наградами, 16 человек – «Заслуженные учителя Российской Федерации», 1 человек «Заслуженный работник культуры Российской Федерации».

За последние три года в городскую систему образования пришло 52 молодых специалистов.

По состоянию на 31.12.2021 года численность педагогических работников в возрасте до 35 лет составляла 272 человека (19%). Наблюдается старение педагогических кадров. 51,8% педагогов (741 человека), работающих в системе образования города, старше 50 лет.

Анализ состояния кадрового потенциала показывает снижение количества педагогических работников (на 2,5%) за последние три года.

По состоянию на 01.07.2022 года количество вакансий в дошкольных образовательных учреждениях составляет 86, в общеобразовательных учреждениях – 96. В большей степени – это учителя начальных классов, математики, русского языка, физики, иностранного языка. Средняя нагрузка учителей составляет 2,1 ставки.

Дефицит педагогических кадров, моральная усталость, педагогическое выгорание приводят к снижению качества образовательно-воспитательного процесса. Возрастные педагоги, как и молодые специалисты, склонны к репродуктивным методам и традиционным технологиям образования. Поэтому перед системой образования города стоит задача повышение мотивации к педагогическому труду, обучение педагогов современным активным методам и технологиям воспитания и обучения, обеспечение наставничества, методического и психологического сопровождения учительства.

В городе работают муниципальные школы «Педагога-исследователя», «Педагога-наставника», «Школа становления профессионального мастерства», творческая мастерская «Педагога-мастера».

В целях восполнения педагогических кадров в этом году открывается филиал Педагогического колледжа по специальности «Воспитатель детского сада», а также второй профильный педагогический класс на базе 11 школы.

Управлением образования ежегодно по целевому договору направляются на обучение до 27 выпускников школ.

На обеспечение полномочий в сфере образования на 2022 год выделено 2 082 125,1 тыс. руб., что составляет 44,4 % ***финансовых средств из консолидированного бюджета*** города.

В 2022 году:

1. В целях обеспечения нормативного состояния зданий, сооружений, территорий, инженерных сетей образовательных учреждений проведены ремонтные работы кровель, пищеблоков, спортивных залов, помещений образовательных организаций, замена АПС, оконных блоков зданий.

2. Обеспечена 100% доступность дошкольного образования.

3. 100% детей-инвалидов охвачены дошкольным образованием

4. Обеспечена готовность организаций отдыха и оздоровления детей. Планируемый охват – не менее 48%.

5. Созданы условия доступности для детей с ОВЗ в ДОУ № 5.

6. Реализованы мероприятии по ЦОС в СОШ № 4.

7. 100% учащихся обучаются по ФГОС, подготовлен переход с 01.09.2022 1 и 5 классов на обновлённые ФГОС.

8. Обеспечены бесплатным питанием 100% обучающихся 1-4 классов, дети с ОВЗ, а также дети из многодетных малообеспеченных семей, беженцев.

9. Введена система персонифицированного учёта дополнительного образования. Планируемый результат – 77 %.

10. Обеспечена 100% готовность образовательных учреждений к началу нового учебного года и отопительного сезона.

Таким образом, городская система образования обладает определёнными нормативными, организационными, информационно-методическими, инновационными ресурсами для достижения современного качества образования.

Анализ состояния муниципальной системы образования показывает, что повышение эффективности управления качеством образования в городе будет обеспечено:

инфраструктурными преобразованиями образовательных организаций, созданием современной образовательной среды;

переходом на обновлённые ФГОС;

развитием системы выявления и сопровождения одарённых детей;

развитием системы профориентации обучающихся, включая раннюю профориентацию, начиная с воспитанников дошкольных образовательных организаций;

развитием воспитательной системы муниципального образования;

развитием детской самодеятельности через участие широкого круга воспитанников в российском движении детей и молодёжи;

повышением психолого-педагогической, информационно-методической компетенций и мотивации педагогических работников, осуществление курсовой подготовки на основе анализа выявляемых проблем и потребностей;

повышением эффективности привлечения и сопровождения молодых специалистов;

диагностикой школ с низкими результатами и повышением компетенции управленческих команд;

развитием инновационного потенциала образовательных организаций, вовлечение педагогов в инновационную деятельность;

расширением сетевого взаимодействия образовательных организаций;

здоровье сбережением участников образовательного процесса.