

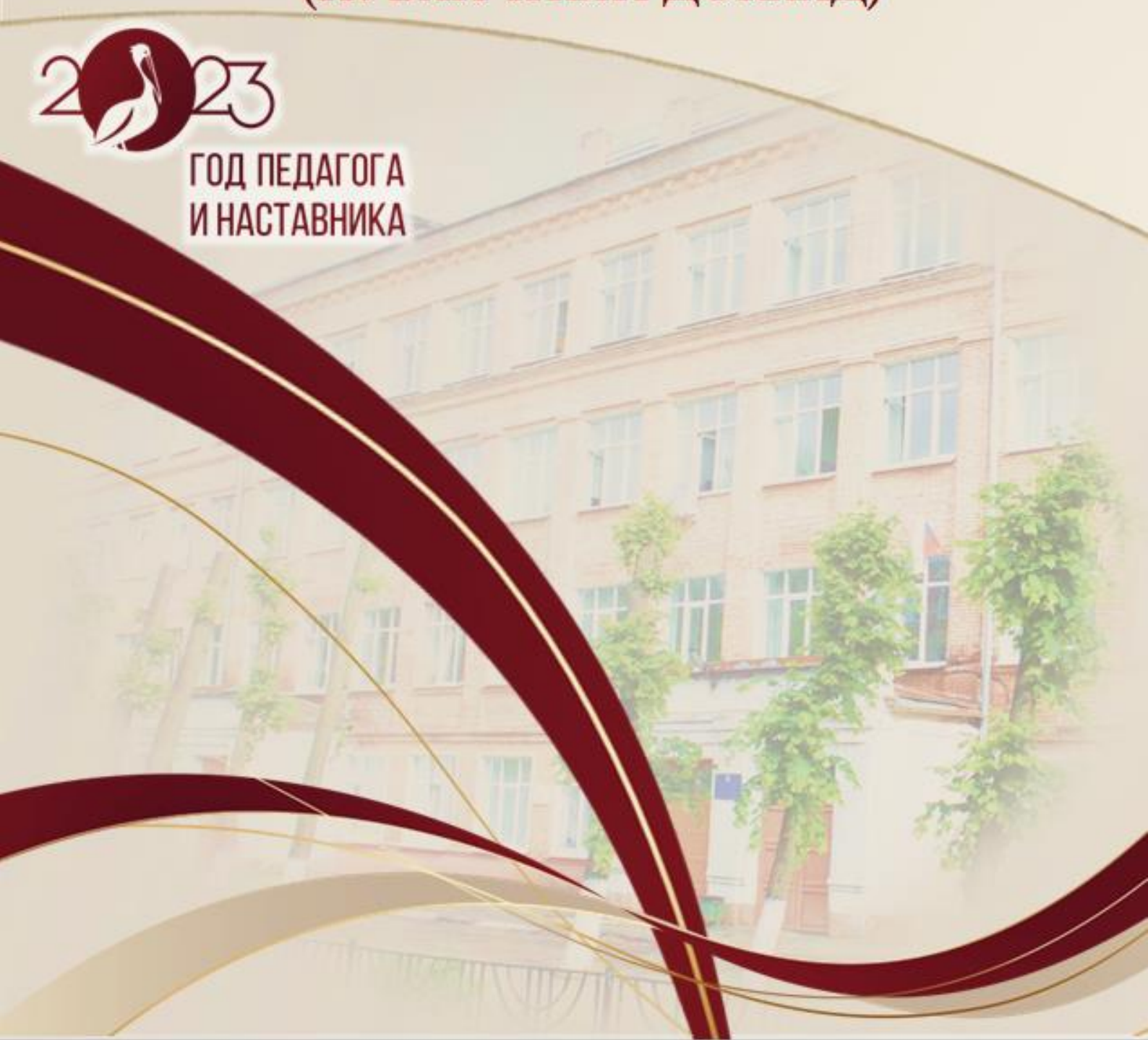


ИТОГИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КОВРОВА

В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ
(ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД)



ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА



ИТОГИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КОВРОВА В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ И ЗАДАЧИ НА НОВЫЙ 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Оглавление

Перечень сокращений.....	4
1. ВВЕДЕНИЕ	6
2. ОБЩАЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГОРОДА КОВРОВА КАК ФАКТОР, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ УСЛОВИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ И ВНЕШНИЙ ЗАПРОС К СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	7
3. ПРИОРИТЕТНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КОВРОВА В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ	11
4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ	18
4.1. МУНИЦИПАЛЬНАЯ СЕТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ.....	18
4.2. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	19
4.3. ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	29
4.4. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ.....	34
4.4.1. РЕАЛИЗАЦИЯ В МУНИЦИПАЛИТЕТЕ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	34
4.4.2. РЕАЛИЗАЦИЯ В МЦНИЦИПАЛИТЕТЕ ФГОС НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	46
4.5. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	48
4.6. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	54
4.7. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ	60
4.7.1. ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОВПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	61
4.7.2. СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	69
4.7.3. КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	72
4.8. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА	73
4.8.1. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ.....	74
4.8.2. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ. РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА	80
4.8.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ И КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	82
4.8.4. ДИССЕМИНАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА	86

4.8.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ..	91
4.8.6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НА БЛИЖАЙШУЮ ПЕРСПЕКТИВУ ..	97
5. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КОВРОВА	99
5.1. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	99
5.1.1. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ	99
5.1.2. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ	100
5.1.3. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	104
5.2. РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ	128
5.3. ВОСПИТАНИЕ	135
5.3.1. СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МДОУ	135
5.3.2. СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ	137
5.3.3. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	140
5.3.4. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ	149
5.3.5. ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПНОСТИ, БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	154
5.4. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	160
6. УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ	169
6.1. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	169
6.2. РАЗВИТИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ (МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ)	173
6.3. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ	177
6.3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ	180
6.3.2. МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	180
6.3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ	181
6.3.4. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА	186
6.4. КАДРОВЫЙ РЕСУРС СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ (КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ) ..	190
6.5. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ	195
7. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА 2023-2024 И ПОСЛЕДУЮЩИЕ УЧЕБНЫЕ ГОДЫ	208

Перечень сокращений

АООП	Адаптированная основная образовательная программа
АППГ	Аналогичный период прошлого года
ВсОШ	Всероссийская олимпиада школьников
ГВЭ	Государственный выпускной экзамен
ГМО	Городское методическое объединение педагогов
ГОЛ	Городской оздоровительный лагерь
ДО	Дошкольное образование
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
ЗОЛ	Загородный оздоровительный лагерь
ИМЦ	Информационно-методический центр управления образования
ИПРА	Индивидуальная программа реабилитации/абилитации ребёнка-инвалида
ИУП	Индивидуальный учебный план
КДНиЗП	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав
КПК	Курс повышения квалификации
МБОУ	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
МДОУ	Муниципальные дошкольные образовательные учреждения
МКОУ	Муниципальное казённое образовательное учреждение
МОиМП	Министерство образования и молодежной политики Владимирской области
МООУ	Муниципальные общеобразовательные учреждения
МОЦ	Муниципальный опорный центр
МСО	Мониторинг системы образования
МУДО	Муниципальные учреждения дополнительного образования
НОДА	Нарушения опорно-двигательного аппарата
НОО	Начальное общее образование
НОУ	Научное общество учащихся
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ОО	Образовательная организация
ООО	Основное общее образование
ООП	Основная образовательная программа
ОПДН	Отдел полиции по делам несовершеннолетних
РДШ	Российское движение школьников

РИС	Региональная информационная система
РППС	Развивающая предметно-пространственная среда
РЦ	Ресурсный центр
СОО	Среднее общее образование
СОШ	Средняя общеобразовательная школа
СПС	Социально-психологическая служба управления образования
СЭДО ВО	Система электронного дистанционного образования Владимирской области
ТПМПК	Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия г.Коврова
УУД	Универсальные учебные действия
ФГИС	Федеральная государственная информационная система
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФЗ	Федеральный закон
ЦИПР	Центр игровой поддержки ребенка
ЦОС	Цифровая образовательная среда
ШИБЦ	Школьный информационно-библиотечный центр
ЭОР	Электронный образовательный ресурс

1. ВВЕДЕНИЕ

Вниманию общественности предоставляется ежегодный публичный доклад об итогах деятельности системы образования города Коврова в 2022-2024 учебном году и задачах на 2023-2024 учебный год. Публичный доклад представляет собой широкий анализ состояния и факторов развития муниципальной системы образования.

Образование – сфера особая, охватывающая практически всех жителей города, поэтому любые нововведения, изменения, так или иначе, становятся предметом широкого обсуждения. Именно система образования, без преувеличения, является фундаментом, на котором строится экономическая и политическая жизнь города, региона и России в целом.

Сегодня уже никто не сомневается в том, что качество жизни человека во многом зависит от его образования. В связи с этим и растёт интерес общества к его результатам.

Реализация планов долгосрочного развития экономики и социальной сферы, обеспечивающих рост благосостояния граждан, требует инвестиций в человеческий капитал. Успешность таких планов зависит от того, насколько все участники экономических и социальных отношений смогут поддерживать свою конкурентоспособность, важнейшими условиями которой становятся такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности.

Основная цель настоящего доклада – обеспечение информационной открытости и прозрачности системы образования города, развитие информационного диалога и согласования интересов всех участников образовательных отношений. Необходимо сделать максимально доступными и понятными широкому кругу читателей специфические, профессиональные аналитические данные, которые позволят увидеть систему образования целостно и максимально объективно.

В публичном докладе представлена информация об основных итогах прошедшего 2022-2023 учебного года, достижениях системы образования города, ее проблемах, перспективах развития, а также приоритетных направлениях деятельности управления образования по выполнению целей и задач, стоящих перед российским образованием. Доклад адресован широкому кругу читателей: общественным организациям, педагогическому сообществу, обучающимся и их родителям, работникам системы образования, представителям органов власти, средств массовой информации.

Приглашаем читателей к дискуссии. Нам важно услышать ваши предложения, замечания, комментарии. Надеемся, что этот доклад станет информационным поводом для продуктивного и полезного диалога, направленного на развитие системы образования города Коврова.

2. ОБЩАЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГОРОДА КОВРОВА КАК ФАКТОР, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ УСЛОВИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ И ВНЕШНИЙ ЗАПРОС К СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Город Ковров – второй по величине и промышленному значению город Владимирской области. На сегодняшний день это крупный промышленный и научный центр России, прежде всего в оборонной отрасли и машиностроении.

Расположен в центре европейской части России, отличается выгодным географическим и транспортным положением. Сеть железных и шоссейных дорог связывают город со многими крупными торгово-промышленными и культурными центрами и придают ему значение важнейшего экономического пункта северо-восточной части области.

Ковров имеет выход на автомобильную дорогу федерального значения М7 (Москва – Владимир – Нижний Новгород – Казань – Уфа). Через Ковров проходит железнодорожная магистраль Москва - Нижний Новгород (Горьковская железная дорога). Это определяет судьбу Коврова как торгового и промышленного центра, способствует укреплению связей с другими регионами, развитию предпринимательства, делает город привлекательным для инвесторов, повышает мобильность населения. Можно сказать, что положение Коврова на пути между Москвой и Нижним Новгородом и наличие серьезной транспортной инфраструктуры закладывает вектор развития города как логистического центра.

Но, одновременно, это является и причиной оттока из города населения трудоспособного возраста, что приводит к ухудшению демографической обстановки и создает проблемы для предприятий и организаций города в поиске квалифицированных кадров. Таким образом, положение Коврова, с одной стороны, оказывается экономически выгодным и дает городу значительный потенциал для развития, а с другой, ставит высокие требования к конкурентоспособности как работодателя и территории, комфортной для проживания.

Расположение Коврова можно назвать привлекательным для создания комфортных условий жизни и обеспечения экологической безопасности. По большей части периметра город окружен лесами, в его черту входят значительные лесные массивы, государственные нормы площади озеленения на 1 жителя города превышены в 5 раз. Обилие зелени помогает создать и поддерживать благоприятный экологический климат в Коврове, что напрямую влияет на качество жизни горожан. Таким образом, сочетание высоких показателей экологической безопасности с обширной транспортной сетью делают Ковров привлекательным для жителей и закладывают серьезный потенциал развития города.

Вместе с тем, демографическая ситуация в городе в последние 3 года характеризуется ростом естественной убыли, связанным со снижением рождаемости и увеличением смертности населения.

Анализ статистических данных показывает снижение **численности населения** города в последние годы:

На 01.01.2023 года в городе проживало на 2061 чел. меньше, чем на 01.01.2022 года, за 3 года снижение численности составило 5403 человек.

Численность населения по городскому округу Ковров

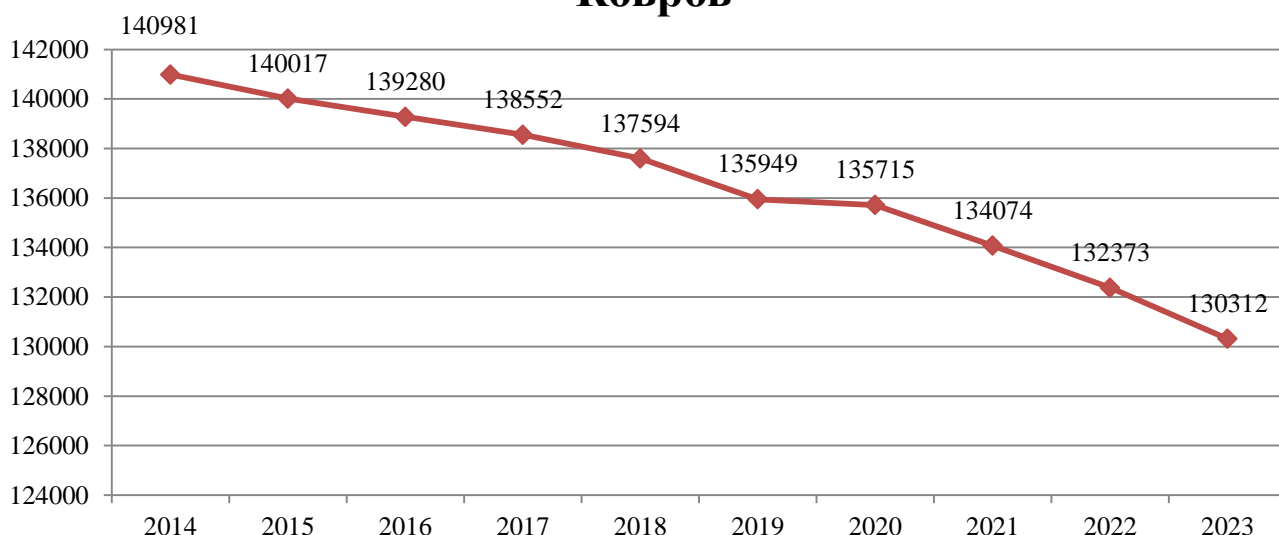


Таблица 1. Показатели численности населения города Коврова по состоянию на 01 января каждого года

Анализ данных предыдущих периодов показывает снижение численности населения в категории «молодежь трудоспособного возраста» и незначительную положительную динамику (рост) количества населения трудоспособного возраста.

Таким образом, одной из основных проблем муниципального образования города Коврова является снижение численности трудоспособного населения, а также детей и молодежи.

В условиях угрозы оттока трудоспособных кадров и общего снижения рождаемости перед экономической и социальной сферами города стоит задача качественного повышения уровня жизни населения, повышения привлекательности города Коврова как места комфортного проживания и работы.

Показатели уровня жизни населения, в том числе работающего населения

Промышленные предприятия города формируют его бренд для внешней среды. Ковров называют городом оружейников, третьей оружейной столицей России. Этот бренд активно поддерживается и развивается: в 2011 году Ковров был удостоен почетного звания «Город воинской славы», что подчеркивает важный вклад в Победу в Великой Отечественной войне. Предприятия города имеют тесные торговые связи с другими регионами России и странами ближнего зарубежья, в Ковров привлечены иностранные инвесторы.

В экономике Владимирской области Ковров занимает одно из центральных мест. Серьезная производственная база и высокие темпы промышленного развития вывели город на первые места по экономическим показателям. Несмотря на санкции, введенные против Российской Федерации и ограничившие экономические показатели ряда субъектов экономической деятельности, промышленность города Коврова не допустила снижения общих оборотов производства.

Об этом же свидетельствует и показатель среднемесячной заработной платы в муниципалитете.

Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников организаций (без учета субъектов малого предпринимательства) по муниципальным образованиям Владимирской области, имеющим статус городского округа

	Май 2023	Май 2023 в % к маю 2022
Всего по области	55933,6	115,9
Муниципальные образования, имеющие статус городского округа		
г. Владимир	59668,1	115,1
г. Гусь-Хрустальный	53526,9	118,0
г. Ковров	59164,2	114,9
округ Муром	51887,6	120,9

Таблица 2. Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников организаций (без учета субъектов малого предпринимательства) по муниципальным образованиям, имеющим статус городского округа (рублей) (https://www.gks.ru/region/doc11117/IssWWW.exe/Stg/g2023/06/приложение_6.htm)

Другим значимым показателем уровня жизни населения является показатель обеспеченности работой.

Уровень зарегистрированной безработицы

	Май 2022	Справочно:	
		Апрель 2022	Май 2021
Всего по области	0,6	0,5	0,8
Муниципальные образования, имеющие статус городского округа			
г. Владимир	0,5	0,5	0,7
г. Гусь-Хрустальный	0,9	0,8	1,0
г. Ковров	0,3	0,3	0,5
округ Муром	0,8	0,8	1,0

Таблица 3. Уровень зарегистрированной безработицы (на конец периода; в процентах к населению в трудоспособном возрасте) (https://www.gks.ru/region/doc11117/IssWWW.exe/Stg/g2023/06/приложение_6.htm)

Таким образом, в целом муниципалитету удалось сохранить привлекательность для жителей в экономическом плане. Однако в 2023 и последующих годах задачи по сохранению производственного потенциала города, привлечению в различные отрасли

экономики молодых специалистов будет стоять перед муниципалитетом ещё более остро.

Сфера образования города не является исключением из основных тенденций развития муниципалитета: перед образовательной системой города остро стоит проблема дефицита кадров, а также проблема старения кадрового состава и низкого уровня его замены молодыми специалистами.

Вместе с тем, предпринимаемые образовательным сообществом усилия по поддержанию высокого уровня предоставляемого образования и обеспечению доступности качественного образования для каждого обучающегося подтверждаются результатами деятельности и представлены в публикуемом ниже аналитическом отчёте о деятельности системы образования города Коврова в 2022-2023 учебном году.

3. ПРИОРИТЕТНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КОВРОВА В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ

Работа системы образования в 2022-2023 учебном году определялась следующими целями и задачами.

I. ЦЕЛЬ: Создание условий для обеспечения доступного и качественного образования, отвечающего современным требованиям развития города и региона

ЗАДАЧИ:

в части дошкольного образования:

- сохранение 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 0 до 7 лет;
- повышение эффективности и качества услуг в сфере дошкольного образования за счет обеспечения условий обучения и воспитания, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- системное обеспечение образовательного процесса квалифицированными кадрами (учителями-дефектологами, педагогами-психологами), готовыми работать по адаптированным программам в рамках инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- совершенствование образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных программ для детей с ОВЗ, обеспечивающих образовательный процесс в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
- обеспечение последовательной реализации актуальных для практики направлений инновационной деятельности с учетом реализуемых образовательных программ дошкольного образования в ДОУ;
- продолжить мероприятия по обеспечению доступности образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов за счет увеличения доли базовых дошкольных образовательных организаций, в которых создана универсальная безбарьерная среда;
- совершенствовать систему раннего выявления и коррекции отклонений у детей дошкольного возраста путем совершенствования системы психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях

в части общего образования:

- организация образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС соответствующего уровня образования;
- целенаправленное создание условий для формирования предметно-развивающей/образовательной среды в соответствии с ФГОС соответствующего уровня обучения для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья;
- последовательное совершенствование условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей и безопасность пребывания их в образовательной организации;
- реализация на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология» поэтапно в 5,6 классах;

- активизация и совершенствование профориентационной работы с обучающимися, в том числе с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение мероприятий по реализации предметных концепций;
- повышение качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- снижение доли обучающихся во 2-ю смену;
- реализация приёмов и технологий формирования у обучающихся элементов функциональной грамотности; сопровождение педагогов в вопросах формирования у обучающихся метапредметных компетенций, функциональной грамотности;
- обеспечение роста удовлетворенности населения предоставляемыми образовательными услугами образования.

II. ЦЕЛЬ: Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности

ЗАДАЧИ:

- повышение престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей через развитие механизмов вовлеченности родителей в образование, а также форм родительской активности в органах школьного самоуправления,
- обновление и обогащение содержания патриотического воспитания, его методов, форм и средств с опорой на традиции и внедрение инноваций, а также повышение степени участия родителей в совместной деятельности с педагогами по формированию гражданской позиции подрастающего поколения;
- увеличение охвата обучающихся участием в Российском движении школьников, обеспечение присоединения 100% общеобразовательных организаций города к реализации направлений его деятельности;
- открытие на базе каждой общеобразовательной организации школьных музеев, школьных спортивных клубов, школьных театров;
- раннее выявление детей и подростков, семей, требующих особого внимания со стороны органов и учреждений городской системы профилактики;
- активизация межведомственного и сетевого взаимодействия в решении проблемы правового воспитания несовершеннолетних, а также в целях поддержки и эффективного функционирования воспитательной работы в целом;
- расширение спектра форм организации досуга и занятости несовершеннолетних в каникулярный период; обеспечение 100% занятости несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете.

III. ЦЕЛЬ: Совершенствование профессионального уровня педагогических работников, повышение их заинтересованности в качестве своего труда

ЗАДАЧИ:

- совершенствование системы информационно-методического сопровождения реализации требований профессионального стандарта;
- содействие региону в реализации мер, направленных на функционирование центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ);

- содействие региону в реализации мер по вовлечению педагогов в экспертную деятельность, в проведении мероприятий, направленных на обновление дополнительных профессиональных программ;
- информирование педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности;
- организация повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных проектов;
- структурирование информационных запросов и профессиональных дефицитов педагогов, выявление кадровых потребностей в ОО;
- расширение мер поддержки молодых специалистов, реализация целевой модели наставничества;
- информационно-методическая поддержка реализации ФГОС;
- методическое сопровождение образовательных учреждений, осуществляющих инновационную деятельность по направлениям, важным для развития системы образования города;
- развитие новых форм методического сопровождения педагогических работников для совершенствования профессионально-личностных качеств педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта: создание в ИМЦ методического сервиса, методическое сопровождение внутрифирменного обучения педагогов;
- экспертиза, мониторинг образовательного процесса с целью выявления проблем и организации эффективной методической поддержки педагогов;
- реализация инновационной программы в рамках региональной инновационной площадки «Муниципальная модель профессионального роста педагога».

IV. ЦЕЛЬ: Развитие и совершенствование системы профильного обучения и профессиональной ориентации школьников, направленной на обеспечение текущих и перспективных потребностей экономики и социальной сферы города Коврова в профессиональных кадрах

ЗАДАЧИ:

- введение в образовательный процесс ИУП с целью оптимального выбора будущей профессиональной деятельности и формирования профессионально значимых личностных качеств;
- активное внедрение проектных образовательных технологий;
- развитие сетевого взаимодействия учреждений общего, профессионального и дополнительного образования;
- создание условий для привлечения родителей и работодателей к участию в профориентационных мероприятиях,
- увеличение доли учащихся 10-11, обучающихся в профильных классах (группах);
- увеличение доли обучающихся, проходящих обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих в пределах освоения образовательной программы среднего общего образования; увеличение доли выпускников, получивших свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

V. ЦЕЛЬ: Развитие эффективной системы дополнительного образования детей, выявление и поддержка талантливых детей и социальной активности обучающихся

ЗАДАЧИ:

в части дополнительного образования:

- совершенствование организационно-экономических механизмов обеспечения доступности услуг дополнительного образования для детей;
- создание современной инфраструктуры дополнительного образования детей;
- внедрение системы персонифицированного дополнительного образования детей на территории города Коврова.
- развитие технической направленности в деятельности учреждений дополнительного образования;
- обеспечение максимальной занятости обучающихся, имеющих отклонения в поведении, в объединениях дополнительного образования, охвата организованными формами отдыха, оздоровления и занятости в каникулярный период;
- интеграция дошкольного, общего и дополнительного образования детей;
- увеличение охвата детей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования;
- увеличение дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в общеобразовательных организациях и дошкольных образовательных организациях (в т.ч. для детей с особенностями развития);
- расширение спектра предлагаемых дополнительных образовательных программ в образовательных организациях;
- осуществление сетевого взаимодействия при реализации дополнительных образовательных программ;
- увеличение охвата системой дополнительного образования обучающихся, ранее не вовлеченных в данные программы.

в части выявления и поддержки одарённых и талантливых детей:

- развитие творческой среды для выявления одаренных детей в различных областях творческой деятельности;
 - сопровождение и поддержка одарённых детей (организация слётов, летних и зимних школ, конференций, семинаров и др.), в том числе психологическое сопровождение детей и педагогов;
 - развитие системы морального и материального поощрения обучающихся и воспитанников, достигших особых образовательных результатов;
 - интеграция дошкольного, общего и дополнительного образования детей;
 - развитие дистанционных образовательных технологий для выявления и поддержки одарённых детей;
- обеспечение эффективной социализации и самореализации обучающихся.

VI. ЦЕЛЬ: Расширение доступности образования для детей с ОВЗ

ЗАДАЧИ:

- расширение доступности образования для людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе совершенствованию работы по увеличению количества участников мероприятия «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов»;

- развитие системы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, их социальной и профессиональной реабилитации;

- продолжение работ по созданию комплексных условий безбарьерной среды для детей с ОВЗ:

- развитие системы раннего выявления и коррекции отклонений у детей дошкольного возраста, путем совершенствования деятельности психолого-педагогической комиссии, разработки и реализации перечня мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, системы медицинского обслуживания в образовательных организациях.

- развитие системы раннего выявления и коррекции отклонений у детей школьного возраста путем совершенствования деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

VII. ЦЕЛЬ: Обеспечение сохранения здоровья обучающихся, воспитанников

ЗАДАЧИ:

- дальнейшее внедрение и развитие технологий и методик здоровьесберегающего обучения, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;

- качественная организация сбалансированного горячего питания, внедрение во всех общеобразовательных организациях РИС «Питание»;

- содействие качественной организации медицинского обслуживания обучающихся;

- создание условий для организации спортивных занятий (в том числе оснащение общеобразовательных организаций современным спортивным инвентарем, спортивными площадками и спортивными городками с элементами полосы препятствий и др.);

- увеличение количества школьных спортивных клубов и количества обучающихся, занимающихся в них; продвижение ВФСК ГТО;

- развитие специализированных видов отдыха для детей и подростков.

VIII. ЦЕЛЬ: Создание условий для внедрения в образовательных организациях современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, развития муниципальной цифровой образовательной среды, внедрения инструментов региональной цифровой платформы в образовательный процесс.

ЗАДАЧИ:

- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, в том числе:

- ✓ внедрение целевой модели цифровой образовательной среды во всех образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования (18 (100%) организаций, обеспечивших внедрение целевой модели ЦОС в 2022 году);

- ✓ обеспечение функционирования единой муниципальной и региональной информационной системы цифрового образования для решения задач управления

образовательными организациями, обеспечения надежной и актуальной информацией процессов принятия решений участниками образовательных отношений (электронная отчетность, статистика и т.д.), обеспечения учебного и воспитательного процесса (электронные дневники, электронные журналы, электронное портфолио обучающегося, электронное и дистанционное обучение и т.д.);

✓ развитие цифровой инфраструктуры каждой образовательной организации города в части функциональных характеристик требованиям ФГОС к условиям реализации образовательного процесса и требованиям информационной безопасности;

● обеспечение формирования цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения (персональная траектория обучения) для обучающихся по программам общего, дополнительного, среднего профессионального образования с использованием региональных систем и федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (федеральных цифровых платформ, информационных систем и ресурсов), между которыми обеспечено информационное взаимодействие;

● создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания (электронные учебники, информационно-библиотечные центры, робототехника и др.) и распространение лучших практик внедрения и эффективного использования новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения в региональной системе образования;

● внедрение инструментов региональной ГИС, федеральных цифровых платформ, информационных систем и ресурсов) в образовательную деятельность в образовательных организациях, реализующих программы общего, дополнительного, среднего профессионального образования;

● обеспечение повышения квалификации всех категорий педагогических работников и руководителей образовательных организаций с целью формирования их компетенций в области цифровизации образования и современных технологий электронного обучения с использованием ресурсов регионального и федеральных порталов для повышения квалификации и профессионального развития педагогов;

● разработка в соответствии с ФГОС методического обеспечения образовательной деятельности, реализуемой с использованием электронного и дистанционного обучения;

● повышение качества и доступности предоставления муниципальных услуг в сфере образования с помощью информационных технологий, повышение доступности для граждан информации о деятельности образовательных организаций и управления образования;

● обеспечение комплексного использования цифровых технологий в управлении системой образования региона, интеграция цифровой образовательной среды между уровнями образования, в том числе интеграция с федеральными информационными системами.

IX. ЦЕЛЬ: Повышение эффективности использования бюджетных средств, предусмотренных для муниципальной системы образования

ЗАДАЧИ:

- развитие платных дополнительных образовательных услуг и приносящей доход деятельности;
- увеличение объемов привлеченных в систему образования внебюджетных средств.

X. ЦЕЛЬ: Защита прав детей

ЗАДАЧИ:

- правовое просвещение в области защиты прав ребенка;
- обеспечение максимального своевременного взаимоинформирования заинтересованных ведомств, учреждений о детях различных категорий (систематически пропускающих занятия, находящиеся в социально опасном положении и др.) и проведение совместной профилактической работы;
- раннее выявление детей и подростков, семей, требующих особого внимания со стороны органов и учреждений городской системы профилактики;
- обеспечение педагогического влияния на родителей, профилактика семейного неблагополучия;
- активное вовлечение учащихся «группы риска» во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования.
- психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних и развитие системы профилактики асоциальных явлений в детской и подростковой среде, в том числе с использованием метода медиации.

4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

4.1. МУНИЦИПАЛЬНАЯ СЕТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Систему образования в городе Коврове представляют 17 школ, 35 детских садов, 4 учреждения дополнительного образования детей, Межшкольный учебный комбинат, Информационно-методический центр и Социально-психологическая служба при управлении образования администрации города Коврова.

В учреждениях дошкольного, общего и дополнительного образования обучаются и воспитываются 26,7 тысячи детей и подростков: 6,9 детей — в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях, 14,7 тысяч — в общеобразовательных учреждениях, 5,1 тысяч детей — в учреждениях дополнительного образования. Для реализации права граждан на доступное и бесплатное образование в образовательных организациях города используются различные формы обучения: очная (17 дневных общеобразовательных учреждений), очно-заочная (в СОШ № 5).

В городе Коврове осуществляет образовательную деятельность частная общеобразовательная организация «Православная гимназия г. Коврова».

Все образовательные учреждения осуществляют свою деятельность на основании лицензии, общеобразовательные организации имеют свидетельства о государственной аккредитации по программам общего образования.

В структуре управления образования функционируют структурные подразделения:

- информационно-методический центр, оказывающий методическую поддержку развитию образовательных учреждений на уровне, отвечающем актуальным потребностям муниципальной системы образования и обеспечивающем рост профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров в условиях реализации обновленных ФГОС всех уровней образования и Федеральных основных образовательных программ;

- социально-психологическая служба, обеспечивающая социально-психологическое благополучие всех участников образовательного процесса через создание и развитие эффективной системы социально-психологического сопровождения.

За период с 2016 по 2018 год вследствие проведенной реорганизации юридических лиц в форме присоединения количество муниципальных дошкольных образовательных учреждений в городе Коврове уменьшилось с 47 до 36, количество общеобразовательных организаций уменьшилось с 20 в 2016 году, до 17 в 2018 и остаётся стабильным.

В 2022-2023 уч.году проведены мероприятия по реорганизации МБДОУ № 36, расположенного по адресу: г. Ковров, ул. Молодогвардейская, д. 6, в форме присоединения к нему МБДОУ № 9, расположенного по адресу: г. Ковров, ул. Волго-Донская, д. 18а. Решение о реорганизации МБДОУ № 36 в форме присоединения к нему МБДОУ № 9 принято Советом народных депутатов города Коврова от 26.04.2023 № 80. Оптимизационные мероприятия направлены на объединение финансовых, кадровых, материально-технических ресурсов учреждений в текущем учебном году. Таким образом, общее количество дошкольных образовательных организаций на сентябрь 2023 года составит 35 учреждений.

4.2. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В целях соблюдения гарантий общедоступности и бесплатности дошкольного образования в городе сформирована сеть учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

В городе функционируют 35 муниципальных дошкольных образовательных учреждений (далее – МДОУ), которые посещали 6933 дошкольника. Все МДОУ города работают в 12 - часовом режиме.

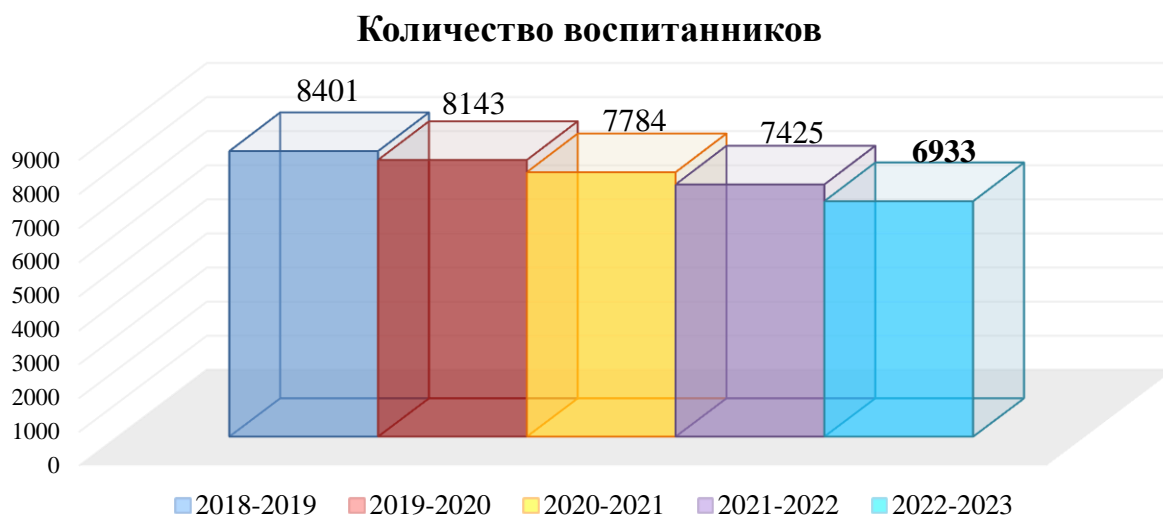


Таблица 4. Численность воспитанников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в чел.

В городе Коврове за последние несколько лет наметилась тенденция уменьшения численности детей в возрасте с рождения до 7 лет (11643 чел. - в 2018 г., 11568 чел. - в 2019 г., 11404 чел. - в 2020 г., 10896 чел. - в 2021 г., 10473 чел. - в 2022 г.) на 10% за 5 лет; численность детей от 0 до 2-х лет также уменьшилась на 1159 человек (25,9%) (2018 г. - 4479 чел., 2019 г. - 4129 чел., 2020 г. - 3844 чел., 2021 г. - 3561 чел., 2022 г. - 3320 чел.).

Снижение численности детей в возрасте с рождения до 7 лет подтверждается уменьшением количества воспитанников в Муниципальных дошкольных образовательных учреждениях за последние 5 лет на 17,5%. В 2022-2023 уч.г. 36 детских садов посещали 6933 воспитанника (2018 г. - 8401 чел., 2019 г. - 8143 чел., 2020 г. - 7784 чел., 2021 г. - 7425 чел.).

С учетом анализа статистических данных – тенденция к снижению численности воспитанников в ближайшие годы будет нарастать.

Охват детей в возрасте от 1 года до 6 лет услугами дошкольного образования значительно выше областного показателя:

	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
г. Ковров	91,9	89,9	88,6	84,2
Владимирская область	78,5	78,4	62,1	79,5

Таблица 5. Охват детей дошкольным образованием от 1 до 6 лет, в %

Однако на протяжении последних четырех лет наблюдается снижение доли детей в возрасте 1-6 лет, получающих дошкольное образование в детских садах, в общей численности детей в возрасте 1-6 лет на 7,7%. Причинами являются:

- рост благосостояния граждан, имеющих детей раннего возраста, и, как следствие этого, увеличение количества родителей, имеющих возможность не отдавать детей раннего возраста в детский сад;
- пандемия коронавируса в 2020, 2021 гг., в этот период часть родителей предпочла не отдавать детей раннего возраста в детский сад;
- снижение численности детского населения.

Удовлетворение потребности граждан в дошкольных образовательных услугах составляет 100%. В то же время из-за неравномерного распределения плотности детского населения в южной части города остается проблема в устройстве детей в близлежащие МДОУ. Число заявлений родителей детей раннего возраста для получения направления в МДОУ, расположенные в микрорайоне «Южный» (МАДОУ № 1, МБДОУ №№ 11, 23, 49), превышает количество свободных мест в детских садах данного микрорайона. Родителям предлагаются места в МДОУ других микрорайонов города. Строительство нового детского сада в микрорайоне «Южный» позволило бы родителям водить ребенка раннего возраста в детский сад около своего дома.

Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования на уровне областного показателя:

	на 01.01.2021	на 01.01.2022	на 01.01.2023
г. Ковров	96,3%	96,96%	97%
Владимирская область	96,4%	96,6%	96,8%

Таблица 6. Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования, %

В соответствии с Указом Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» поставлена задача по достижению 100-процентной доступности (к 2021 году) дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет. Задача полностью выполнена: 100% детей в возрасте от 0 до 7 лет, родители которых изъявили желание получить место в детском саду, местами обеспечены.

В 2022-2023 уч.г. на базе МБДОУ № 12 продолжила свое функционирование группа для детей с 6 месяцев, которую посещали 8 детей. Дополнительной потребности родителей в открытии еще одной группы для детей с 6 месяцев до 1 года в 2023-2024 уч.г. нет.

Для повышения эффективности системы раннего развития детей, а также развития вариативных форм дошкольного образования в летний период на базе МБДОУ № 23 организовано функционирование ЦИПР (центр игровой поддержки ребенка) для детей раннего возраста. Кроме того, в соответствии с п. 3 ст. 64 Федерального Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на базе МБДОУ №№ 5, 6, 33, 47, 49, 52, 54, МКДОУ № 53 созданы и успешно функционируют консультационные центры для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. В текущем учебном году образование в семейной форме получали 27 детей.

Консультационные центры обеспечивают психолого-просветительское просвещение родителей, проводят совместные встречи педагогов с семьями, круглые

столы, практикумы по обучению родителей методам и приемам воспитания детей дошкольного возраста. Тематика консультативных материалов полностью отражает запросы родителей (законных представителей) воспитанников. Семьи привлекаются к участию в творческих конкурсах, выставках, праздниках. В помощь родителям подготовлена наглядная информация по образованию и воспитанию детей.

Анкетирование родителей (законных представителей) показывает высокий уровень удовлетворенности родителей качеством организации работы консультационных центров на базе МДОУ: 100% родителей воспитанников полностью удовлетворены деятельностью консультационных центров.

На базе СПС с 01.07.2019 функционирует консультативный пункт по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей в возрасте с 0 до 18 лет.

Доступность образования для разных категорий граждан обеспечивается в дошкольных организациях также имеющимся разнообразием групп, что позволяет в полной мере удовлетворить запросы родителей. В детских садах из 369 групп: 329 - общеразвивающей направленности, 40 - компенсирующей направленности.

В целях обеспечения необходимой квалифицированной коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в городе стабильно работают группы компенсирующей направленности.

В 2022-2023 уч.г. 469 детей с ОВЗ посещали МДОУ; дети обучались в группах компенсирующей направленности в соответствии с адаптированными образовательными программами дошкольного образования для каждой нозологии (более подробная информация представлена в разделе 4.5.).

Число групп компенсирующей направленности, в них детей

группы с тяжелым нарушением речи/в них детей	группы с нарушением зрения/в них детей	группы с нарушением ОДА/в них детей	группы с ЗПР/в них детей	группы с нарушением слуха/в них детей	группы для детей с расстройством аутистического спектра/в них детей	Итого в группах компенсирующей и комбинированной направленности детей
27/338	3/33	2/17	6/65	1/6	1/10	40/469

Таблица 7. Группы компенсирующей направленности в детских садах, количество единиц/в них детей

Созданная сеть муниципальных дошкольных образовательных учреждений, обеспечивающая развитие детей дошкольного возраста, а также коррекцию нарушений их здоровья, качественно влияет на эффективность дошкольного образования и способствует стабилизации показателей состояния здоровья воспитанников. Достижению положительных результатов по оздоровлению детей и повышению их уровня физического развития способствовала систематическая работа коллективов МДОУ по укреплению здоровья детей в МДОУ и внедрению здоровьесберегающих технологий (гимнастика после сна, динамические паузы во время занятий, пальчиковая и корригирующая гимнастики, артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры, психогимнастика, здоровьесберегающие технологии В.Г. Алямовской, Ю.Ф. Змановского, В.Ф. Базарного, Л.И. Пензулаевой, подвижные и спортивные игры).

Количество пропусков воспитанниками детского сада по болезни
(дней на 1 ребенка)

	на 01.01.2021	на 01.01.2022	на 01.01.2023
г. Ковров	9,5	9,7	9,7
Владимирская область	10	16,6	12,6

Таблица 8. Динамика пропусков детьми детского сада по болезни, дней на 1 ребенка

Обеспечение доступности услуг по дошкольному образованию напрямую зависит от размера установленной родительской платы, а также от наличия льгот по оплате за присмотр и уход за детьми в МДОУ и компенсационных выплат различным категориям граждан.

В соответствии с п. 3 ст. 65 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и постановлением администрации г.Коврова от 26.08.2015 № 2133 «Об установлении платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях муниципального образования город Ковров в новой редакции» (в ред. от 24.05.2023) с 01.01.2023 года установлен размер родительской платы за присмотр и уход за детьми в МДОУ в размере 175 руб. в день в группах полного дня (12 часов).

Определены льготные категории дошкольников, с родителей (законных представителей) которых не взимается родительская плата за присмотр и уход в МДОУ:

- дети-инвалиды;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети с туберкулезной интоксикацией.
- дети граждан Российской Федерации, Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и лиц без гражданства, вынужденно покинувших территории Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и прибывших на территорию муниципального образования город Ковров Владимирской области.

Изменениями в вышеуказанное постановление администрации города Коврова (в соответствии с Указом Губернатора Владимирской области от 13.10.2022 № 158 (с изм.)) определены дополнительные льготные категории:

- дети (пасынки, падчерицы), являющиеся членами семей постоянно проживающих на территории Владимирской области граждан Российской Федерации, призванных на военную службу по мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации (далее - мобилизованные граждане), на период прохождения ими военной службы;

- дети (пасынки, падчерицы), являющиеся членами семей постоянно проживающих на территории Владимирской области граждан Российской Федерации, добровольно изъявивших желание принять участие в специальной военной операции в составе добровольческих отрядов (далее - добровольцы), на период прохождения ими военной службы;

- дети (пасынки, падчерицы), являющиеся членами семей постоянно проживающих на территории Владимирской области граждан Российской Федерации,

пребывающих в запасе и заключивших с 24 февраля 2022 года по 31 декабря 2023 года включительно краткосрочный контракт о прохождении военной службы (далее - граждане, заключившие контракт), на период прохождения ими военной службы;

- дети (пасынки, падчерицы), являющиеся членами семей постоянно проживающих на территории Владимирской области граждан Российской Федерации, военнослужащих, проходящих военную службу по контракту и принимающих участие в специальной военной операции (далее - военнослужащие, проходящие военную службу по контракту), на период прохождения ими военной службы;

- дети (пасынки, падчерицы), являющиеся членами семей постоянно проживающих на территории Владимирской области граждан Российской Федерации, проходивших военную службу по призыву и принимающих участие в специальной военной операции (далее - военнослужащие, проходящие военную службу по призыву), на период прохождения ими военной службы;

- дети (пасынки, падчерицы), являющиеся членами семей постоянно проживающих на территории Владимирской области граждан Российской Федерации, получивших инвалидность вследствие увечья (ранения, травмы, контузии) или заболевания в период прохождения ими военной службы (далее - инвалиды);

- дети (пасынки, падчерицы), являющиеся членами семей постоянно проживающих на территории Владимирской области погибших (умерших) граждан Российской Федерации, получивших инвалидность вследствие увечья (ранения, травмы, контузии) или заболевания в период прохождения ими военной службы (далее - погибшие (умершие)).

От взимания платы за присмотр и уход за детьми на 50% освобождены многодетные семьи.

Количество воспитанников МДОУ, родители (законные представители) которых пользовались льготами по оплате за детский сад

отчетная дата	дети из многодетных семей	дети-инвалиды	дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети работников МДОУ	дети с ДНР, ЛНР, Украины	дети мобилизованных граждан, добровольцев, граждан, заключивших контракт, военнослужащих, проходящих военную службу по контракту	итого, чел.
01.06.2021	960	111	14			1085
01.06.2022	1038	121	35			1194
01.06.2023	1053	113	16	14	102	1298

Таблица 9. Динамика показателей количества воспитанников МДОУ г. Коврова из числа льготных категорий, родители (законные представители) которых пользовались льготами по оплате за присмотр и уход в МДОУ, человек.

Кроме того, родителям (законным представителям) воспитанников выплачивается компенсация на первого ребенка в размере 20% среднего размера

родительской платы, установленного постановлением администрации Владимирской области от 23.12.2022 № 920 (на 2023 год - 163 руб.), но не более внесенной родительской платы; на второго ребенка - 50%; на третьего ребенка и последующих детей - 70%.

Учитывая социальную значимость дошкольного образования, на муниципальном уровне приняты меры социальной поддержки родителей (законных представителей) из числа работников МДОУ (младший обслуживающий персонал), которые на 15% освобождены от родительской платы за присмотр и уход.

Управлением образования города в полной мере исполняются финансовые обязательства, возложенные на органы местного самоуправления: по выплате родителям (законным представителям) компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в МДОУ и компенсации родителям (законным представителям), воспитывающим детей – инвалидов (в соответствии с постановлением администрации Владимирской области от 27.12.2022 № 932 ежемесячные компенсационные выплаты на ребёнка-инвалида составляют в 2023 году 1320 руб.).

В соответствии с постановлением администрации города Коврова от 22.12.2021 № 2747 «Об утверждении административного регламента предоставления государственной услуги «Выплата компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных организациях, находящихся на территории муниципального образования город Ковров», постановлением администрации города Коврова от 05.06.2023 № 1224 «О порядке обращения за получением компенсации родителям (законным представителям) детей, посещающих образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях муниципального образования город Ковров, а также о порядке ее выплаты» родители (законные представители) ежемесячно получают компенсационные выплаты по оплате за присмотр и уход за детьми в МДОУ.

Количество получателей компенсации части родительской платы

Отчетная дата	20%	50%	70%	итого
01.06.2021	3565	3184	606	7355 (94,5%)
01.06.2022	3309	3063	662	7034 (94,8%)
01.06.2023	3092	2890	739	6721 (96,9%)

Таблица 10. Динамика показателей количества родителей (законных представителей) воспитанников МДОУ, состоящих в муниципальном регистре на выплату компенсации части родительской платы за присмотр и уход в МДОУ, человек

В рамках реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» универсальные безбарьерные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья созданы в 7 детских садах (МАДОУ № 1, МБДОУ №№ 8, 18, 34, 43, 5, МКДОУ № 53), что составляет 19,4%, область – 28%, имеются пандусы в МБДОУ №№ 44, 46, 52, 59.

Защита прав на образование, коррекция физических и психических недостатков, адаптация в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья – одно из значимых направлений демографической политики. При этом приоритетным направлением является использование инклюзивных форм образования. Так, из 133

детей-инвалидов дошкольного возраста в настоящее время - 100% получают дошкольные образовательные услуги (54 чел. в группах общеразвивающей направленности, 52 чел. в группах компенсирующей направленности, 27 чел. - в форме семейного образования).

Охват дошкольным образованием детей-инвалидов, %

	01.01.2021	01.01.2022	01.01.2023
город Ковров	100 %	100 %	100 %
Владимирская область	100 %	100 %	100 %

Таблица 11. Показатели охвата дошкольным образованием детей-инвалидов от 1,5 до 7 лет, в %

В 2022-2023 уч.г. 7 (19,4%) детских садов нашего города в соответствии с распоряжением МОиМП ВО от 09.09.2022 № 809 приняли участие в Мониторинге качества дошкольного образования (далее - МКДО) с использованием инструментария МКДО детей от 2 месяцев до 7 лет. Всего в данном мониторинге приняло участие 58 дошкольных образовательных организаций Владимирской области. Внешнюю оценку качества дошкольного образования проводили сотрудники ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж», ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования им. Л.И. Новиковой», МОиМП Владимирской области и педагогические работники дошкольных образовательных организаций региона.

По результатам проведенного МКДО детские сады города Коврова стали лидерами дошкольного образования области: МБДОУ № 52 - 2 место, МБДОУ № 12 - 3 место, МБДОУ № 11 - 4 место, МБДОУ № 47 - 5 место, МБДОУ № 48 - 10 место, МБДОУ № 44 - 11 место, МБДОУ № 59 - 14 место.

В апреле 2023 года в отношении 35 муниципальных дошкольных образовательных учреждений организацией - оператором ООО «Валькнут» была проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности. На основании решения Общественного совета по проведению НОК УООД от 15.06.2023 результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности приняты.

В соответствии с полученными результатами НОК УООД все МДОУ находятся в ярко зеленой зоне, что соответствует высокому уровню (75,1-100 б.):

Результаты НОК УООД МДОУ

Критерии	2020	2023
I Открытость и доступность информации об образовательной организации	91,2	98,92
II Комфортность условий предоставления образовательных услуг	89,2	99,88
III Доступность услуг для инвалидов	56,2	60,51
IV Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации	78,2	99,91
V Удовлетворенность условиями оказания услуг	79,4	99,87
Итоговый рейтинг	78,8	91,82

Таблица 12. Результаты проведения НОК УООД, в баллах

Таким образом, наблюдается значительная положительная динамика по итогам проведения НОК УООД МДОУ в 2023 году по сравнению с 2020 годом.

С 01.09.2023 года все МДОУ переходят на новые Образовательные программы в соответствии с Федеральной программой дошкольного образования. В связи с этим управлением образования разработана и реализуется Дорожная карта по внедрению Федеральной образовательной программы на муниципальном уровне управления дошкольным образованием, которая утверждена приказом управления образования от 15.03.2023 № 187. Все мероприятия Дорожной карты проводятся в установленные сроки.

Значимой частью дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования является реализация концепции предшкольного образования: реализация системы работы по данному направлению обеспечила достаточный уровень готовности выпускников детских садов к продолжению обучения в школе. По данным диагностики абсолютное большинство детей 6-7 лет, посещающих МДОУ, готовы к обучению в школе: показатель готовности составляет 97%, он является стабильным с 2015 года.

При этом:

-48% дошкольников имеют высокий уровень готовности к обучению;

-49% дошкольников имеют средний уровень готовности к обучению. Незначительная часть дошкольников (3%) не готовы посещать общеобразовательную школу, не обладают школьной зрелостью, нуждаются в обучении по программе детского сада или обучении по адаптированной образовательной программе. Основная часть детей данной категории посещает группы компенсирующей направленности дошкольных организаций. Выбор дальнейшего образовательного маршрута для детей данной категории определяется родителями на основании рекомендаций Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

В целях формирования единого муниципального воспитательного пространства, объединения усилий семьи и образовательной организации по созданию социально-педагогической среды, обеспечивающей каждому ребенку получение качественного образования, реализуется система мероприятий, направленная на формирование и развитие партнерских отношений образовательной организации и семьи.

Родители воспитанников МДОУ принимают участие в работе общегородского родительского собрания, в заседаниях родительских комитетов, в Общественном Совете по развитию образования города. Сложились традиции проведения мероприятий, направленных на формирование партнерских отношений образовательной организации и семьи: семейные праздники, конкурсы, выставки, круглые столы, педагогические лектории, социально-педагогические проекты и акции, мастер-классы и др.

В МБДОУ № 34 продолжает функционировать (с 2017 года) муниципальный ресурсный центр по теме «Укрепление и пропаганда семейных ценностей в образовательном и социокультурном пространстве ДОУ».

Доброй традицией деятельности муниципального РЦ на базе МБДОУ № 34 стало проведение трудовых десантов с участием родителей воспитанников под девизом «Лучшее воспитание – пример родителей». В 2022-2023 учебном году была продолжена работа по организации и проведению городской акции «Тюльпан счастья», направленной на организацию совместной трудовой деятельности дошкольников, их родителей и педагогов по высадке на территории МДОУ клумбы тюльпанов как

символа единения, процветания и счастья. В мае 2023 года были подведены итоги: самыми активными участниками акции стали МАДОУ №1, МБДОУ №№ 23, 47, 51, 57.

На основании приказа управления образования от 23.09.2022 № 587, в период с 10.10.2022 по 20.12.2022 года проведён VI городской фестиваль семейных образовательных проектов, направленных на сохранение традиций родного края, «Ярмарка талантов», в котором приняли участие 99 семей воспитанников из 29 муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Коврова. Работы победителей вошли в городской фотоальбом с презентацией семейных образовательных проектов, которые направлены на сохранение традиций родного края и отражают своеобразие семейных традиций наших земляков.

В рамках деятельности городского ресурсного центра с целью оптимизации отношений партнерства и сотрудничества между отцом и ребенком в семье, повышения статуса отца в глазах дошкольников в период с 06.02.2023 по 14.02.2023 проведена городская акция «Это сделано руками наших пап». В акции приняли участие 30 дошкольных образовательных организаций города Коврова. Фотографии творческих работ, выполненные руками пап воспитанников МДОУ, размещены на платформе городского виртуального детского сада «Детский городок города Коврова» https://detkiygorodok.blogspot.com/p/2023_19.html.

В период с 24.03.2023 по 29.04.2023 года в рамках деятельности данного городского ресурсного центра по инициативе Уполномоченного по правам ребенка во Владимирской области, Раснянской Ю.А. организован и проведен городской этап областной акции «Альбом семейных традиций, целями которой стали укрепление социального института семьи, развитие практических навыков позитивных внутрисемейных отношений и духовной культуры, формирование положительного образа. В городском этапе акции приняли участие 42 семьи воспитанников из 13 МДОУ города. Лучшие работы размещены на сайте городского образовательного портала «Виртуальный детский сад города Коврова» https://detkiygorodok.blogspot.com/p/2023_19.html.

В 2022-2023 учебном году на базе 26 МДОУ продолжили свою деятельность 37 семейных клубов по оказанию психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста, например: семейный клуб «Поиграй-ка» (МБДОУ № 4), «Семейный очаг» (МБДОУ № 8), «Академия современных родителей» (МБДОУ № 18), «Школа заботливых родителей» (МБДОУ № 19), «Школа родительских искусств» (МБДОУ № 29), «Школа молодой семьи» (МБДОУ №№ 34, 43), «Успешный родитель» (МБДОУ № 36), родительский университет «Территория детства» (МБДОУ № 47), «Мама, папа, я – творческая семья» (МБДОУ № 49), «Клуб молодой семьи» (МБДОУ № 52), «Рукоделочка» (МБДОУ № 54), «Дочки - сыночки» (МБДОУ № 57), «Навстречу к ребенку» (МБДОУ № 59). Вопросами сопровождения семьи и ребенка раннего возраста в период адаптации к детскому саду занимаются в родительских клубах: «За руку с ребенком» (МБДОУ № 4), «Мамина школа» (МБДОУ № 6), «Будь счастлив, малыш» (МБДОУ № 12), «Счастливый малыш» (МБДОУ № 23), «Малышок» (МБДОУ №№ 38, 47), «В детский сад хожу без слез» (МБДОУ № 41). На базе МБДОУ № 46 и МКДОУ № 53 организована работа родительских клубов, в которых обсуждаются проблемы воспитания и развития детей дошкольного возраста с ОВЗ. Решение вопросов предшкольного образования родители будущих первоклассников совместно с педагогами находят в родительских клубах: «Первоклашка» (МБДОУ №№ 11, 35), «Будущий первоклассник» (МБДОУ № 12), «На пороге школы» (МБДОУ № 19), «Готовимся к школе вместе» (МБДОУ № 46),

«Росточек» (МКДОУ № 53). Занимательные занятия для родителей по актуальным направлениям образования дошкольников, вопросам адаптации к детскому саду и школе посетили 1765 семей воспитанников.

В 2022-2023 учебном году продолжил свою работу проект «ДЕТСКИЙ ГОРОДОК г. КОВРОВА» - система поддержки семейного воспитания в формате виртуального детского сада (<https://detkiygorodok.blogspot.com/>); система уникальная и интересная, прежде всего, своим образовательным и развивающим потенциалом для дошколят, их родителей и педагогов (проект реализуется с апреля 2020 года). С помощью данного информационного ресурса родители под руководством опытных педагогов – наставников могут осуществлять развитие дошкольников, увлекая интересными играми, познавательными занятиями, творческими мастер-классами. Вниманию заинтересованных родителей детей дошкольного возраста воспитатели и специалисты города предлагают такие рубрики как: «Полезные страницы» («Школа родительского образования для любящих мам и пап», «Кабинет учителя - логопеда», «Советы педагога-психолога», «В гостях у сказки», «И танцуем и поем» и др.), «Учимся, играя!» («Игры на развитие мелкой моторики», «Познаем в игре», «Интерактивные развивающие игры») и многие другие.

На основании решения Инновационного Совета управления образования от 03.11.2022 (протокол № 1) в связи с окончанием срока реализации программы ресурсного центра на базе МБДОУ № 4 завершил деятельность муниципальный Ресурсный центр по оказанию методической поддержки специалистов, обеспечивающих предоставление услуг ранней помощи. В ходе деятельности данного Ресурсного центра были решены следующие задачи:

- повышение уровня профессиональной компетенции специалистов и педагогов МДОУ в психолого-педагогическом сопровождении семей с детьми раннего возраста;

- информированность родителей (законных представителей) детей раннего возраста через размещение информации на сайтах муниципальных дошкольных образовательных организациях о функционировании служб по оказанию услуг ранней помощи через распространение информационно-справочных материалов (буклеты, листовки, бюллетени) среди родителей (законных представителей) в ходе проведения просветительских мероприятий и индивидуальных бесед;

- создание банка методических разработок и литературы для педагогов, специалистов в области ранней помощи, а также родителей детей раннего возраста.

Удовлетворенность качеством дошкольного образования остается стабильной в пределах интегрированных городских показателей, так в 2022-2023 учебном году составила - 97%, удовлетворенность качеством дошкольного образования в ДОО региона - 96,8%.

Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования

	на 01.01.2021	на 01.01.2022	на 01.01.2023
г. Ковров	96,3%	96,96%	97%
Владимирская область	96,4%	96,6%	96,8%

Таблица 13. Динамика показателей удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования, в %

Исходя из стратегической цели муниципальной системы образования в дошкольных учреждениях города будет продолжено формирование предметно-развивающей среды в условиях обновления содержания образования. Также необходимо сконцентрировать усилия на следующих направлениях деятельности:

- *продолжить мероприятия по сохранению 100-процентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте с 0 до 7 лет;*

- *внедрение с 01.09.2023 реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ в МДОУ и обеспечение организационно-управленческого и методического сопровождения данного процесса;*

- *обеспечить последовательную реализацию актуальных для практики направлений инновационной деятельности с учетом реализуемых Образовательных программ дошкольного образования в МДОУ;*

- *совершенствовать систему раннего выявления и коррекции отклонений у детей дошкольного возраста путем совершенствования системы психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях.*

4.3. ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Целью общего образования является формирование разносторонне развитой, творческой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества (продолжение традиций, развитие науки, культуры, техники, укрепление исторической преемственности поколений).

Значимой задачей системы общего образования является создание условий для интеллектуального развития всех обучающихся с учётом их возможностей.

В целях реализации установленных государством целей и задач общего образования в городе Ковров владимирской области создана сеть общеобразовательных организаций, которая позволяет обеспечить общедоступность и бесплатность получения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования; вариативность учебных планов, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию образования; преемственность уровней образования; развитие дистанционного обучения, создание учебных программ и программных средств, реализующих информационные технологии в образовании; создание условий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В целях соблюдения гарантий общедоступности и бесплатности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования в городе сформирована сеть общеобразовательных учреждений, включающая 17 муниципальных школ:

1 – гимназия;

2 – основные общеобразовательные школы;

14 – средних общеобразовательных школ;

а также 1 частное общеобразовательное учреждение – «Православная гимназия г. Коврова».

Анализ численности обучающихся показывает её рост в течение последних 5 лет.

Так, за последний год рост составил 366 чел (2,6%): с 14 266 человек в 2021/2022

уч.году до 14632 чел. на начало 2022/2023 уч.года. По сравнению с 2011/2012 учебным годом общая численность обучающихся увеличилась на 2982 чел. или 25,6% (с 11650 человек в 2011/2012 учебном году до 14266 человек в 2021/2022 учебном году)(данные приводятся без учёта обучающихся Православной гимназии).

Динамика численности обучающихся в школах города Коврова

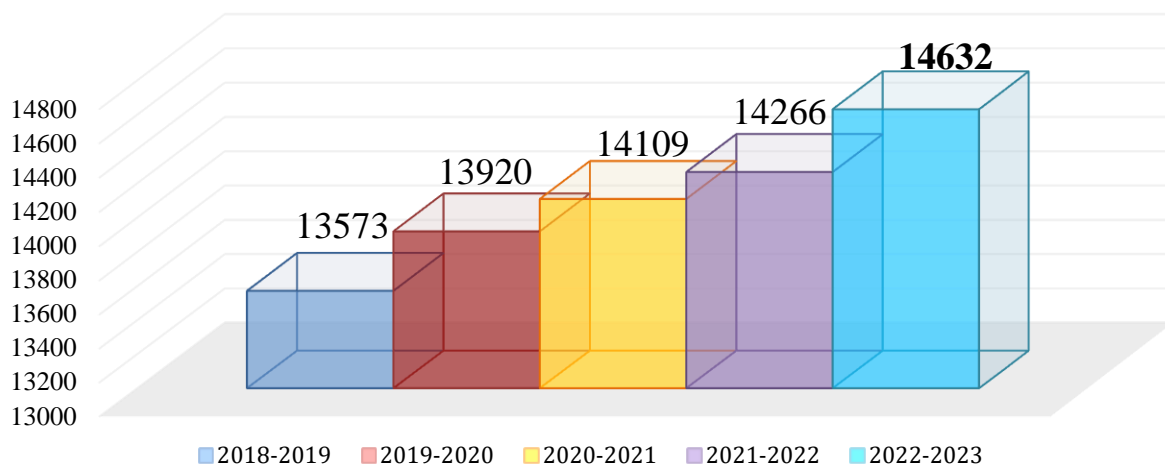


Таблица 14. Показатели численности обучающихся общеобразовательных организаций (без учёта обучающихся в Православной гимназии), в чел.

Однако, с учётом снижения количества детей дошкольного возраста (см табл. № 5), прогнозируется снижение численности обучающихся в школах с 2024 года.

Средняя наполняемость классов общеобразовательных организаций города в 2022/2023 учебном году составила 25,6 чел., что соответствует показателю прошлого 2021/2022 года, при этом на 0,2% ниже показателя 2020-2021 учебного года (25,8 чел.).

Средняя наполняемость классов в школах города Коврова

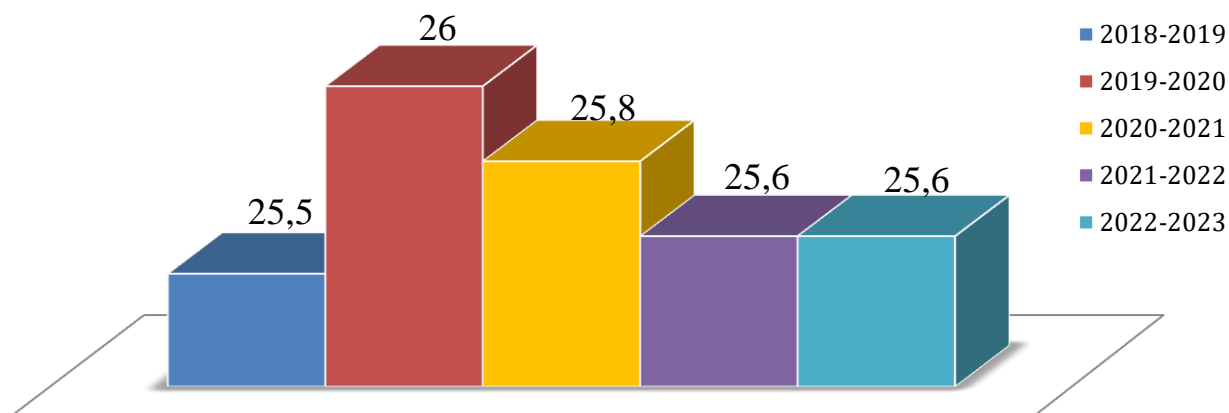


Таблица 15. Динамика средней наполняемости классов общеобразовательных организаций, чел.

В 2022-2023 учебном году в одну смену работали 5 общеобразовательных учреждений (Гимназия № 1, школы №№ 10, 15, 23, «Православная гимназия г.Коврова»); в остальных 13 учреждениях образовательный процесс осуществлялся в две смены.

При этом, доля обучающихся, занимающихся во 2 смену сократилась на 1%:

- в 2022/2023 учебном году во вторую смену обучались 3909 учащихся (26,71% от общего количества учащихся),

- в 2021/2022 вторую смену обучались 4051 учащихся (28,4% от общего количества учащихся), что на 0,49% больше, чем в 2020-2021 учебном году (в 2020-2021 учебном году - 3954 учащихся, 27,9% от общего количества учащихся).

Снижению количества общеобразовательных организаций, работающих в двухсменном режиме и в классах с наполняемостью выше 25 человек, будет способствовать введение в эксплуатацию 2-го здания Гимназии № 1 по адресу проезд Восточный, дом 12 и открытие новой школы на 1100 мест по адресу ул. Строителей. д.33/1.

Динамика численности обучающихся во 2 смену

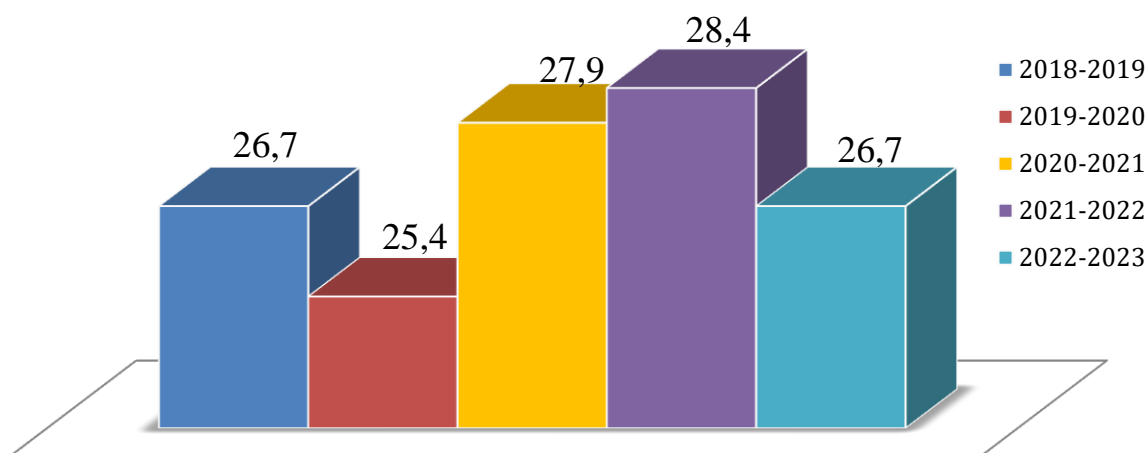


Таблица 16. Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую смену, в общей численности учащихся, в %

Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7 - 17 лет) составляет 100%.

К числу важнейших задач модернизации общего образования относится задача разностороннего развития обучающихся, их способностей, умений и навыков самообразования, формирования у молодежи готовности и способностей адаптироваться к меняющимся социальным условиям. Решение этой задачи невозможно без дифференциации содержания школьного образования. Вариативность содержания, организационных форм, методов обучения, в зависимости от образовательных потребностей, интересов и способностей обучающихся, важна на всех этапах образовательного процесса.

В школах города повышенный уровень образования реализуется в 30 гимназических, 4 лицейских и 58 профильных классах (группах), в них обучалось 2532 чел. или 17,26 % от общего количества обучающихся (АППГ – 2169 человек или 15,2%).

В 2023 году в школах работали профильные классы/группы:

- естественнонаучные, в которых занималось 17,5% обучающихся профильных классов: (Гимназия № 1; СОШ № 8, 9,10,11,17,21);

- гуманитарные (21,9% обучающихся профильных классов): социально-гуманитарный (СОШ № 22); гуманитарный (кадетский) (СОШ № 23); гуманитарный (педагогический) (СОШ № 11), гуманитарный (Гимназия №1 СОШ №10, 21),;

- социально-экономические, 7,35% обучающихся профильных классов (СОШ № 9,19,22);

- технологические классы, 25% обучающихся профильных классов: кадетский (СОШ № 8), технологический (СОШ № 11, 21), физико-математический (СОШ № 19, 22), инженерный (СОШ № 23), военно-технический (СОШ № 4).

Анализ динамики развития профилей обучения за последние 2 года показывает, что доля учащихся, занимающихся по естественно-математическому и технологическому профилям остается стабильным, в то время как доля учащихся социально-экономического профиля снижается (по сравнению с прошлым годом на 2,25%).

Следует отметить, что с 1 сентября 2023 года, в связи с введением ФОП СОО для каждого из профилей обучения предлагается от двух до семи вариантов учебного плана с учетом изучения не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне. Необходимо учитывать, что все профили обучения (в том числе универсальный профиль) предусматривают обязательное изучение предметов на углубленном уровне. При этом в случае с универсальным профилем обучения комбинация учебных предметов, выбранных для углубленного изучения, может быть индивидуальной (по выбору участников образовательных отношений).

В МБОУ СОШ № 22 функционировал 1 и 2 спортивные классы. Учащиеся данных классов занимаются самбо, легкой атлетикой, футболом и другими видами спорта.

В семейной форме общее образование получали 56 детей/0,4% от общего количества (в 2022 году - 58 чел./0,4%; в 2021 году - 37 чел./0,26%). Таким образом, показатель количества родителей, выбравших форму получения образования вне образовательной организации, имеет тенденцию к росту.

Индивидуально на дому обучалось 318 человек/2,22% обучающихся 1-11 классов (в 2022 году - 318 чел./1,97%; в 2021 году - 373 чел./2,6%). Таким образом, показатель значительно не меняется.

По адаптированным основным образовательным программам обучались 795 человек/(5,92% от общего количества обучающихся 1-9 классов -13420 чел.)//АППГ – 798 человек, (6,11% от общего количества обучающихся 1-9 классов 13048 чел.)

- в 46 классах с организацией обучения по адаптированным образовательным программам обучается 574 чел. - 4,27% от общего количества обучающихся 1-9 классов (13420 чел.), в том числе:

- в 26 классах с организацией обучения по адаптированным образовательным программам для обучающихся с задержкой психического развития – 306 чел.,

- в 8 классах с организацией обучения по адаптированным образовательным программам для слабовидящих обучающихся - 105 чел.,

- в 12 классах с организацией обучения по адаптированным образовательным программам для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи – 163 чел.

- остальные 221 учащихся с ОВЗ обучались по адаптированным основным образовательным программам инклюзивно (в классах нормы)/27,7 % от общего количество обучающихся с ОВЗ (в 2021-2022 учебном году - 210 учащихся/26,31% от общего количества обучающихся с ОВЗ -798 чел.) по различным вариантам АОП: для детей с РАС (расстройство аутистического спектра), для детей с ЗПР, для

слабовидящих обучающихся, обучающихся с ТНР, обучающихся с нарушением опорно-двигательной системы, слабослышащих обучающихся.

В школах города обучались 175 детей-инвалидов/1,19% от общего количества обучающихся (для сравнения: в 2022 году - 181 ребёнок-инвалид/1,26; в 2021 году - 155 детей-инвалидов/1,09%). Показатель в последние годы меняется незначительно. 72 ребенка-инвалида получают образование индивидуально на дому.

23% детей-инвалидов получают общее образование с применением дистанционных технологий в пункте дистанционного обучения, открытого на базе МБОУ СОШ № 17 (показатель снижается: в 2022 году таких детей было 25%, в 2021 году - 24,2%).

83,1% выпускников 11 класса продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, 11,53% - в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО), 4,23% устраиваются на работу, 1,14% - проходят службу по призыву в Вооружённых Силах РФ.

Наиболее выбираемые ВУЗы, в которые поступают выпускники города, имеют территориальные преимущества (близость к дому):

- КГТА им. В.А. Дегтярева (17,8% от общего количества выпускников 11-х классов, поступивших в ВУЗы) и ВлГУ им А.Г. и Н.Г. Столетовых (16,9% соответственно).

Так же пользуются популярностью ВУЗы Москвы, Иванова и Н-Новгорода:

- Нижегородский государственный университет им. Н.И.Лобачевского - 7,7%;

- Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (РАНХИГС) - 6,19%;

- Ивановский государственный химико-технологический университет -2,3%;

- Высшая школа экономики - 2,3%;

- Нижегородский государственный лингвистический университет - 2,1%;

- Ивановская государственная медицинская академия - 1,8%.

Традиционно, наиболее подготовленные выпускники школ города поступают в ВУЗы ТОП-5 (1-3 выпускника ежегодно):

- Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова;

- Национальный исследовательский ядерный университет "МИФИ";

-Национальный исследовательский университет Московский физико-технический институт (МФТИ);

- Санкт-Петербургский государственный университет;

- Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»;

- а также Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова.

Таким образом, качество подготовки выпускников ковровских школ позволяет им поступать в наиболее престижные ВУЗы страны.

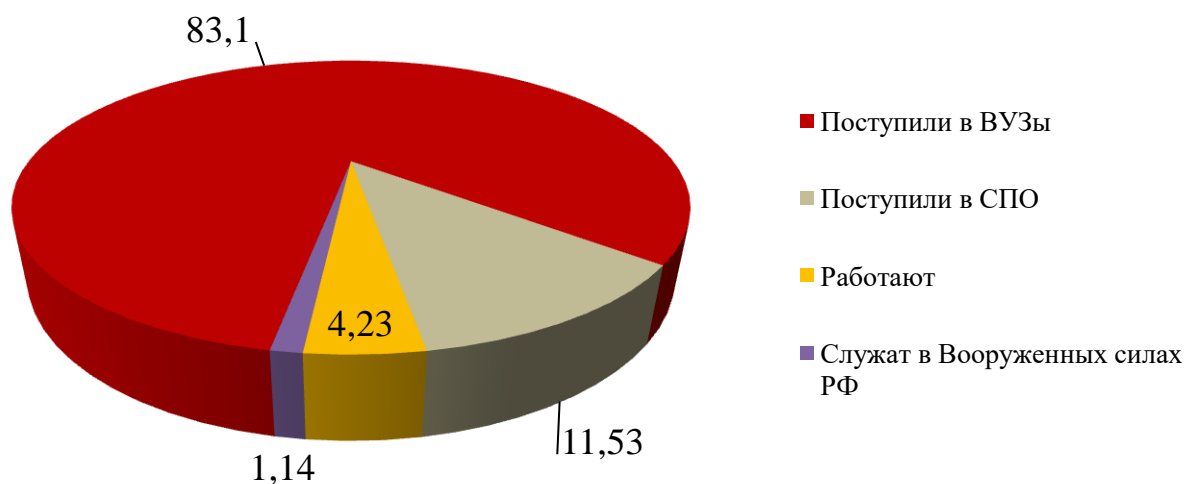


Таблица 17. Социализация выпускников 11 классов 2022-2023 учебного года, в %

Из выпускников 9 класса 51,6% продолжают обучение в 10 классе общеобразовательных учреждений города, 48,4% продолжают обучение в учреждениях СПО.

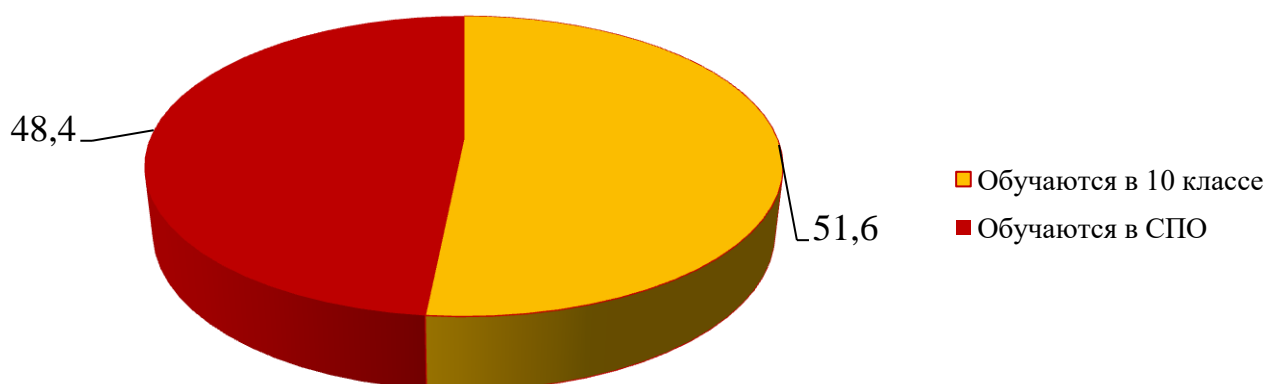


Таблица 18. Социализация выпускников 9 классов 2021-2022 учебного года, в %

В 2023 - 2024 учебном году, используя имеющийся инновационный потенциал, необходимо продолжить работу по обеспечению обновления содержания, технологий обучения и воспитания на всех уровнях образования в условиях введения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов, а также по развитию инновационной деятельности общеобразовательных учреждений.

4.4. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

4.4.1. РЕАЛИЗАЦИЯ В МУНИЦИПАЛИТЕТЕ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Во всех МДОУ города Коврова разработаны и реализуются Образовательные программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. По новым стандартам обучаются 100% воспитанников МДОУ. Переход на новые

образовательные стандарты обеспечил оптимальный уровень готовности выпускников детских садов к продолжению обучения в школе.

В целях методического сопровождения реализации ФГОС дошкольного образования в течение отчетного года проведен комплекс методических мероприятий с педагогами МДОУ: постоянно действующий семинар для старших воспитателей и заместителей заведующего по ВМР «Реализация ФГОС дошкольного образования», семинар-практикум для руководителей МДОУ «Управление качеством организации предметно-пространственного компонента в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО».

В течение учебного года подготовлены и проведены более 60 семинаров-практикумов для воспитателей и специалистов МДОУ. Наиболее значимыми стали следующие муниципальные, региональные, Всероссийские мероприятия:

- городской онлайн – семинар для руководителей и педагогов МДОУ «Обеспечение преемственности между ДОУ и начальной школой в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО»;

- городской семинар-практикум для заместителей заведующих по ВМР, старших воспитателей МДОУ по теме «Воспитательная работа в МДОУ как целостная система развития личности дошкольника»;

- городской и региональный семинары – практикумы на базе МАДОУ № 1 по теме: «Система управленческой и методической деятельности по вопросам поддержки детской инициативы»;

- городской семинар-практикум для педагогов МДОУ «Развитие одаренности дошкольника в условиях ДОО»;

- городской семинар для руководителей МДОУ «Опыт участия в апробации мониторинга качества дошкольного образования (МКДО)»;

- участие в региональном круглом столе на тему: «Формирование инженерных компетенций в дошкольном возрасте: опыт, проблемы, пути развития» на базе МБДОУ № 52;

- участие в региональном фестивале-форуме «Кукла - малый образ большого мира»;

- участие в Межрегиональном Слёте управленческих команд и др.

В течение отчетного года организовано и проведено более 20 городских профессиональных конкурсов для педагогов и воспитанников МДОУ:

- профессиональный конкурс среди педагогов МДОУ «Визитная карточка МДОУ: обогащение методического обеспечения организации и реализации воспитательного процесса в МДОУ на основе отечественных традиций с учетом современных требований»;

- VII городской фестиваль педагогических идей (открытые показы практической деятельности с детьми);

- городской профессиональный конкурс для начинающих воспитателей «Детский сад глазами взрослых и ребят» и другие.

В 2022-2023 уч.г. на основании приказа управления образования от 07.09.2022 № 539 успешно функционировали 19 городских творческих групп педагогов МДОУ по актуальным вопросам реализации ФГОС ДО на базе ИМЦ УО и на базе МАДОУ № 1, МБДОУ №№ 4, 8, 19, 23, 33, 35, 38, 43, 47, 48, 51, 55, МКДОУ № 53 .

Организация и методическое сопровождение деятельности городских рабочих групп осуществлялось по следующим направлениям:

- «Самообследование и экспертиза ООП ДО МДОУ: соответствие требованиям ФИРО, ВИРО», рук. Белова И.Н., методист ИМЦ.

- «Проектирование и реализация рабочей Программы воспитания МДОУ», рук. Белова И.Н., методист ИМЦ.
- «Разработка и экспертиза Адаптированной образовательной программы ДОУ» - рук. Модорова С.А., старший воспитатель МКДОУ № 53.
- «Разработка и экспертиза дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», рук. Плотских О.М., заведующий МБДОУ № 43.
- «Система оценки качества воспитательной работы как эффективный механизм в формировании профессиональной компетентности педагога МДОУ в условиях реализации ФГОС ДО», рук. Холодилова Е.А., заведующий МБДОУ № 55, Белова И.Н., методист ИМЦ.
- «Речевое развитие дошкольников в условиях ФГОС ДО», рук. Лукичева И.Н., старший воспитатель МБДОУ № 38.
- «Воспитательный потенциал МДОУ как механизм развития личности дошкольника», рук. Алеева Г.В., старший воспитатель МБДОУ № 33.
- «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», рук. Гиниятулина Ирина Владимировна, старший воспитатель МБДОУ № 23.
- Творческая группа педагогов МДОУ, реализующих в образовательной деятельности региональный компонент, рук. Лосева Н.В., старший воспитатель МБДОУ № 19.
- «Азы финансовой культуры для дошкольников», рук. Сорокина И.Г., старший воспитатель МБДОУ № 35.
- «Обеспечение преемственности между ДОУ и начальной школой в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО», рук. Маслова С.А., заведующий МБДОУ № 23 .
- «Музейная педагогика в детском саду», рук. Шепшина А.Ю., старший воспитатель МБДОУ № 48.
- «Имидж руководителя МДОУ как фактор влияния на культуру участников образовательных отношений», рук. Шуралева Е.С., заведующий МБДОУ № 33.
- «Медиаторство педагогов МДОУ», рук. Салова И.В., старший воспитатель МБДОУ № 51.
- «Воспитывающая образовательная среда ДОУ как средство развития познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности», рук. Ильинская О.А., заведующий МБДОУ № 4.
- «Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации воспитанников детского сада», рук. Николаева Т.А., педагог-психолог МБДОУ № 4.
- «Психолого - педагогическая поддержка одаренных детей дошкольного возраста», рук. Столбунова О.В., педагог-психолог МБДОУ № 8.
- «Профилактика профессионального выгорания педагогов», рук. Голованова Е.В., педагог-психолог МБДОУ № 47.

По каждому из перечисленных направлений проведены методические мероприятия с педагогами МДОУ, подготовлены электронные сборники с методическими рекомендациями. Данная работа признана эффективной и будет продолжена в следующем учебном году.

Продолжают активную работу городские методические объединения педагогов МДОУ. В 2022-2023 уч.г. согласно приказу управления образования от 12.09.2022 № 550 действовали 14 ГМО по основным направлениям реализации ФГОС ДО.

В 2022-2023 уч.г. под руководством ИМЦ УО эффективно продолжили свою инновационную деятельность 10 муниципальных Ресурсных центров (МРЦ), в деятельности которых приняли активное участие более 500 педагогов из всех МДОУ на базе:

-МБДОУ № 4 городской ресурсный центр «Воспитывающая образовательная среда ДОУ как средство развития инициативы и интересов ребенка в различных видах детской деятельности, руководитель Ильинская О.А., отв. Болотова Е.В., продолжается работа по разработке методического обеспечения данной деятельности;

-МБДОУ № 5 «Создание единого образовательного пространства, направленного на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма в условиях ДОУ», руководитель Семина Е.В., отв. Тихонова М.А., инновационной деятельностью охвачено 105 педагогов из всех МДОУ города;

-МБДОУ № 11 по проблеме «Эффективные модели реализации технологии деятельностного метода в образовательной деятельности дошкольников», руководитель Храпкина С.В., отв. Васева Л.В., инновационной деятельностью охвачено 45 педагогов из всех МДОУ города;

-МБДОУ № 12 по проблеме «Разработка и реализация муниципальной модели ранней профориентации дошкольников на основе развития детского интереса к профессиям и специальностям, востребованным в городе Коврове», руководитель Кожевникова Е.Е., отв. Журавлева И.В., Дельцова К.С., инновационной деятельностью охвачено 35 педагогов;

-МБДОУ № 34 «Укрепление и пропаганда семейных ценностей в образовательном и социокультурном пространстве», рук. Шишлова М.В., участие приняли 150 чел. из всех МДОУ;

-МБДОУ № 49 «Реализация современных технологий развития творческой игровой деятельности в соответствии с ФГОС ДО», руководитель Горшкова М.И., отв. Киселева О.Н., активное участие в инновационной деятельности приняли 39 педагогов из 8 МДОУ;

-МБДОУ № 51 по проблеме гражданско-патриотического воспитания дошкольников, руководитель Муравьева Е.А., отв. Черняева И.В., инновационной деятельностью охвачено 140 педагогов из всех МДОУ;

-МБДОУ № 52 по проблеме «Создание модели пространства детской реализации «ИГРОПАРК STEAMF – ЛАБ» как ресурса развития предпосылок инженерного творчества дошкольников»;

-МКДОУ № 53 «Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях ДОУ и семьи», руководитель Казанская Т.В., отв. Модорова С.А., активное участие в работе приняли 56 специалиста из 13 МДОУ.

-МБДОУ № 55 по проблеме «Формирование единой социообразовательной и культурной среды как фактор успешной реализации ФГОС ДО», руководитель Холодилова Е.А., отв. Ермакова А.С., активное участие в работе приняли 50 специалистов из всех МДОУ.

В рамках работы каждого ГМО, МРЦ, ГРГ в течение учебного года проведено по 3-4 методических мероприятия (как в очном, так и в дистанционном формате) в соответствии с утвержденным планом работы, индивидуальными запросами педагогов, актуальным вопросам образования и воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

В 2022-2023 учебном году в ходе реализации ФГОС ДО ведущими направлениями методической деятельности педагогов МДОУ стали:

I. Обеспечение здоровьесберегающей среды в МДОУ как условие реализации ФГОС ДО.

II. Реализация городского информационного проекта «Виртуальный детский сад» на основе создания единой информационно - образовательной среды, охватывающей все муниципальные дошкольные образовательные учреждения.

III. Выработка единой городской стратегии методического сопровождения системы воспитательной работы, реализуемой в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях города.

IV. Реализация регионального компонента в образовательной деятельности МДОУ.

V. Создание единого образовательного пространства воспитания детей дошкольного возраста в МДОУ и семье через обеспечение речевого развития дошкольников.

VI. Ранняя профориентация через формирование у дошкольников эмоционально ценностного отношения к профессиональному миру.

VII. Создание условий для обмена опытом педагогов МДОУ, выявления и представления инновационных материалов, повышающих качество образовательной деятельности в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях в условиях реализации ФГОС ДО.

Единым знаменателем реализации указанных направлений работы стало управление стратегией качеством организации образовательной деятельности в МДОУ в соответствии с методическими рекомендациями ВИРО на основе ведущей идеи «Воспитательный потенциал ДОО как механизм развития личности дошкольника».

В практической разработке данных вопросов в течение учебного года было охвачено 100% педагогов из всех муниципальных дошкольных образовательных учреждений города.

Информационно-методическим центром реализован комплекс методических мероприятий, который способствуют развитию педагогической и личностной культуры педагогов МДОУ, раскрытию творческого и профессионального потенциала педагогических работников системы дошкольного образования города, обеспечивающий решение поставленных задач, обновление информационного банка авторских игр и дидактических пособий через апробацию и интеграцию проектных инициатив педагогов МДОУ, разработку программно - методического обеспечения единого образовательного пространства с учетом требований ФГОС ДО.

Краткие результаты реализации каждого из указанных выше направлений работы.

I. Обеспечение здоровьесберегающей среды в МДОУ как условие реализации ФГОС ДО.

В системе дошкольного образования города Коврова приоритетное внимание уделяется обеспечению здоровьесберегающей среды в МДОУ как одному из важнейших условий реализации ФГОС ДО. К числу основных задач в данном направлении, которые были успешно решены в этом учебном году, относятся:

- пропаганда ценностей здорового образа жизни;
- содействие внедрению здоровьесберегающих технологий, направленных на приобщение дошкольников к здоровому образу жизни, воспитание ценностного отношения к ЗОЖ в систему физического воспитания дошкольников;
- формирование культуры здоровья дошкольников средствами регионального компонента в образовательной деятельности ДОО;

- оказание методической и практической помощи специалистам в освоении новых подходов к реализации образовательной области «Физическое развитие» в условиях внедрения ФГОС ДО.

Внимание воспитателей и инструкторов по физической культуре МДОУ в 2022-2023 учебном году было обращено на рассмотрение таких практик, как:

-«Возможности использования комплекса ГТО в физическом воспитании детей дошкольного возраста»;

- «Внедрение логоритмики в физкультурные занятия посредством танца»;

-«Преимственность дошкольного и начального общего образования по физическому воспитанию»;

- «Поддержка и стимулирование детской инициативы на занятиях по физической культуре»;

-«Использование метода круговой тренировки в процессе физического воспитания детей старшего дошкольного возраста»;

-«Коррекционно-развивающее обучение, воспитание, адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС ДО».

С 15.03.2023 по 15.04.2023 проведены, ставшие уже традиционными, городские педагогические чтения «Здоровьесберегающая среда как условие реализации ФГОС ДО», в которых приняли участие 365 педагогов из всех муниципальных дошкольных образовательных учреждений города. По итогам городских педагогических чтений сформирован городской методический электронный сборник, в который вошли лучшие здоровьесберегающие практики (МБДОУ №№ 4, 6, 8, 23, 29, 35, 37, 38, 43, 44, 47, 54, 55).

По инициативе ИМЦ УО проводится работа по активизации деятельности педагогов МДОУ, направленной на приобщение дошкольников к физкультуре и спорту через сдачу норм ГТО. В сдаче нормативов ГТО в 2022 – 2023 уч.г. приняли участие 43 воспитанника (в 2021-2022 уч.г. – 20 детей) из МАДОУ № 1, МБДОУ №№ 4, 5, 23, 44, 49, 55 .

II. Реализация городского информационного проекта «Виртуальный детский сад» на основе создания единой информационно - образовательной среды, охватывающей все муниципальные дошкольные образовательные учреждения.

В течение 2022-2023 уч.г. ресурс городского виртуального детского сада «Детский городок города Коврова» активно развивался. Все опубликованные материалы на данной платформе имеют практико – ориентированный характер, что очень важно при организации методического сопровождения реализации ФГОС ДО. Городской виртуальный детский сад стал одной из муниципальных площадок для самореализации педагогов не только в профессиональном, но и в личностном плане. На платформе городского виртуального детского сада в течение учебного года при участии педагогов всех муниципальных дошкольных образовательных учреждений города были организованы и успешно реализованы следующие городские онлайн - проекты: «Визитная карточка МДОУ - 2023», «Кукла - хранительница детства», «Это сделано руками пап», «Детство на берегу Клязьмы», «Эколята - дошколята», «Baby Skills - 2023», городской фестиваль «Пластилиновая сказка», комьюнити «Слово Наставника», посвященное году наставника и 200-летию Ушинского К.Д., и другие.

С марта по июнь 2023 года на платформе городского виртуального детского сада реализован сетевой образовательный веб-квест «Виртуальная прогулка по Коврову». Данный образовательный веб-квест содержит разработанные педагогами интерактивные презентации, «Google карту» маршрутов по Коврову - городу воинской

славы, интерактивные задания для детей и их родителей, виртуальную галерею рисунков детей, игровой веб-квест для детей и родителей.

На платформе городского виртуального детского сада «Детский городок города Коврова» заинтересованным родителям можно онлайн посетить кабинет учителя-логопеда, получить советы педагога-психолога, познакомиться с интересными и увлекательными играми для семейного досуга <https://detkiygorodok.blogspot.com/>. Главной идеей данного проекта является оказание своевременной и квалифицированной помощи и родителям (законным представителям) воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений города и содействие городскому педагогическому сообществу в решении актуальных задач ФГОС ДО.

III. Выработка единой городской стратегии методического сопровождения системы воспитательной работы, реализуемой в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях города.

С 2021 года педагоги МДОУ по инициативе ИМЦ особое внимание уделяют вопросам эффективной организации воспитательной работы на основе традиций отечественного дошкольного образования и с учетом современных требований.

В каждом МДОУ разработана и реализуется Рабочая программа воспитания, которая является структурным компонентом ООП ДО МДОУ.

На платформе городского виртуального детского сада «Детский городок города Коврова» размещена разработанная педагогами МДОУ «Панорама педагогических достижений»: «Воспитываем ковровских дошкольников», включающая в себя лучшие практики воспитательной работы ковровских педагогов.

В ноябре 2022 года приказом Управления образования на базе МБДОУ № 4 открыт городской Ресурсный центр по теме: «Воспитывающая образовательная среда ДОУ как средство развития инициативы и интересов ребенка в различных видах детской деятельности». Деятельность данного городского ресурсного центра направлена, прежде всего, на построение инновационной сети методической поддержки педагогов образовательных учреждений города по вопросам воспитания дошкольников.

В ходе семинара-практикума «Воспитательная работа в ДОУ как целостная система развития личности дошкольника» на базе данного Ресурсного центра профессиональное сообщество педагогов МДОУ приняло основополагающую линию организации воспитательной работы: обучение и воспитание детей дошкольного возраста рассматривается как целостный образовательный процесс работы воспитателя, а воспитательная система - это развивающийся во времени и пространстве комплекс взаимосвязанных компонентов.

Единым знаменателем реализации методического сопровождения системы воспитательной работы, реализуемой в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях города, стали методические рекомендации ВИРО на основе ведущей идеи: «Воспитательный потенциал ДОО как механизм развития личности дошкольника».

В 2022-2023 уч.г. в этом направлении педагоги МДОУ рассматривали следующие вопросы:

- нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в МДОУ;
- организационно-педагогические основы воспитательной системы в детском саду на основе научной концепции Людмилы Ивановны Новиковой;
- реализация принципа целостного образовательного процесса, включающего единство процессов обучения и воспитания детей дошкольного возраста;

- организация целенаправленного педагогического наблюдения за динамикой и особенностями личностного развития каждого воспитанника МДОУ как условие грамотного внедрения и реализации ФОП ДО;

- развитие эмоционального интеллекта и коммуникативной сферы дошкольников;

- воспитательный потенциал куклы;

- создание особой воспитывающей среды, обеспечивающей поддержку детской инициативы;

- создание благоприятных условий для творческой самореализации каждого ребенка, его успешности в интересной именно для него деятельности, причем, на разных уровнях: на уровне МДОУ;

- создание «Визитной карточки МДОУ» - видеороликов, раскрывающих специфику реализуемой воспитательной работы;

- введение общегородской церемонии торжественного построения воспитанников МДОУ перед государственным флагом РФ и другие.

По итогам данной работы можно сделать вывод, что сложившаяся и реализуемая в МДОУ города Коврова система воспитательной работы направлена на решение актуальных для города задач и определяет стратегические векторы развития системы современного дошкольного образования.

Например, в МАДОУ № 1 - это поддержка детской инициативы, в МБДОУ № 6 - приобщение дошкольников к народным традициям и культуре, в МБДОУ № 23 - воспитание у дошкольников ценностного отношения к здоровому образу жизни, в МБДОУ № 38 - эстетическое воспитание старших дошкольников через приобщение к истокам декоративно-прикладного искусства, в МБДОУ № 43 - воспитание дошкольников средствами театрализованной деятельности. В МБДОУ № 12 представлена система воспитательной работы в направлениях этико-эстетического и трудового воспитания, в МБДОУ № 33 в воспитательной работе с дошкольниками успешно реализуется технология «Дети - волонтеры». Городской ресурсный центр на базе МБДОУ № 49 на протяжении многих лет аккумулирует концептуальные основы воспитания дошкольников через реализацию современных технологий развития творческой игровой деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Педагогический коллектив МБДОУ № 55 реализует систему воспитательной работы по социальному направлению. Интересны практика патриотического воспитания дошкольников (МБДОУ № 51), опыт воспитательной работы с детьми с ОВЗ (МКДОУ № 53).

Целостная система воспитательной работы, реализуемой в конкретном МДОУ, отражена в Рабочей программе воспитания МДОУ. Важной основой для реализации РПВ, по мнению воспитателей и специалистов МДОУ города, является создание особой воспитывающей среды, обеспечивающей:

- создание условий для поддержки полноценной детской игры;

- создание условий для поддержки и развития субъектности и индивидуализации воспитанников;

- учет регионального компонента,

- реализацию принципа событийности.

Лучший опыт решения поставленных задач был представлен:

- в рамках регионального инженерного марафона на базе МБДОУ № 52 в декабре 2022 года;

- в марте 2023 года в ходе Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Стратегия развития образования - для будущего России»;

- в ходе регионального форума «Кукла - малый образ большого мира»;
- в апреле 2023 г. в рамках IX городского педагогического марафона «Я – Воспитатель!» и опубликован в «Панораме педагогических достижений: «Воспитываем ковровских дошкольников» на ресурсе городского виртуального детского сада https://detckiygorodok.blogspot.com/p/blog-page_437.html;

В рамках деятельности городского Ресурсного центра на базе МБДОУ № 49 по проблеме «Реализация современных технологий развития творческой игровой деятельности в соответствии с ФГОС ДО» в ходе работы по изучению специфики реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, педагогами города разработаны модели педагогического наблюдения за самостоятельной игровой деятельностью детей (для группы детей и для конкретного ребенка группы раннего и дошкольного возраста). В 2023-2024 уч.г. намечена апробация данных моделей, а также меры повышения профессиональной компетентности педагогов МДОУ в вопросах использования результатов педагогического наблюдений для определения дальнейших педагогических действий, соответствующих потребностям ребёнка, что, в свою очередь, станет залогом успешности индивидуализации образования дошкольников.

IV. Реализация регионального компонента в образовательной деятельности МДОУ.

В детских садах города Коврова педагогами на протяжении многих лет ведется глубокая, плодотворная работа по разработке методического обеспечения реализации регионального компонента в образовательной деятельности МДОУ.

Реализация регионального компонента является одним из эффективных средств позитивной социализации дошкольников, грамотное использование, которого способствует комплексному решению основных задач ФГОС ДО. Эта работа строится с учетом уникальности природной и культурно-исторической среды Владимирской области. Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие Владимирского региона предопределяет отбор содержания образования, усвоение которого позволяет выпускникам МДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, развить потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Сложившая муниципальная модель реализации регионального компонента в МДОУ каждый учебный год ознаменована единой тематической направленностью, своего рода, событийной «привязкой», что позволяет педагогам планомерно, тщательно, глубоко прорабатывать дидактическое обеспечение, постоянно обогащать учебно-методический комплекс, отрабатывать механизмы управления и контроля.

В 2022-2023 уч.г. в 24-х МДОУ города продолжена работа по реализации муниципальной образовательной программы, направленной на реализацию регионального компонента «Детство на берегу Клязьмы...», на основе которой в увлекательной и игровой форме занимаются около 2000 ковровских дошкольников.

С целью обогащения методического и дидактического сопровождения муниципальной программы для дошкольников «Детство на берегу Клязьмы...» по инициативе ИМЦ организована и проведена работа по созданию информационного ресурса «Виртуальная прогулка по городу Коврову», размещенной на платформе городского виртуального детского сада.

С марта по июнь 2023 г. на платформе городского виртуального детского сада реализован сетевой образовательный веб-квест «Виртуальная прогулка по Коврову»,

который состоял из 13 тематических этапов: «Визитная карточка», «Ковров исторический», «Воспитателем надо гордиться», «Природа родного края», «Ковров - трудовая держава», «Традиции Малой Родины», «Ковров – спортивный», «Культурное наследие Коврова», «Колыбель талантов», «Литературная страничка», «Промыслы и ремесла Владимирского края» и др.

Продолжена работа по обогащению единого электронного образовательного ресурса (ЭОР), на котором размещены материалы методического и дидактического сопровождения реализации муниципальной программы.

V. Создание единого образовательного пространства воспитания детей дошкольного возраста в МДОУ и семье через обеспечение речевого развития дошкольников.

В соответствии с планом работы Управления образования администрации города Коврова на 2022-2023 уч.г., на основании приказа управления образования от 07.09.2022 № 539 «О создании творческих групп педагогов МДОУ» была создана творческая группа педагогов МДОУ «Речевое развитие дошкольников в условиях ФГОС ДО» под руководством Лукичевой И.Н., старшего воспитателя МБДОУ № 38.

В течение 2022-2023 уч.г. педагоги творческой группы работали над решением следующих задач

- «Совершенствование образовательной деятельности по воспитанию культуры речевого общения в дошкольной образовательной организации»;
- «Создание условий по обеспечению билингвального речевого развития детей дошкольного возраста».

В работе городской творческой группы приняли участие 16 воспитателей из 7 дошкольных образовательных учреждений города Коврова (МАДОУ № 1, МБДОУ №№ 38, 49, 57, 4, 47, 55).

Проблемно - ориентированный анализ обеспечения билингвального речевого развития в условиях МДОУ позволил выявить, что в 2022-2023 уч.г. 77 детей-билингвов посещают 25 МДОУ города (№№ 1, 4, 5, 8, 10, 12, 19, 23, 32, 34, 36, 37, 38, 39, 41, 44, 46, 47, 48, 49, 51, 52, 54, 55, 59). Из этих ребят: не владеют русским языком - 7 чел. (9,1%); частично владеют - 37 детей (48%); владеют русским языком в значительной степени - 33 ребенка (42,9%). Дети-билингвы - воспитанники МДОУ объясняются на следующих двух языках (второй язык неродной – русский): аварский, чеченский, украинский, армянский, туркменский, киргизский, казахский, узбекский, таджикский, азербайджанский, лезгинский. Выявлены трудности, с которыми сталкиваются педагоги при организации работы с детьми-билингвами:

- языковые барьеры в общении детей с воспитателями и другими детьми;
- языковые барьеры в общении воспитателей с родителями по вопросам, связанными с воспитанием и развитием детей, пребыванием детей в МДОУ;
- недостаточное понимание со стороны родителей необходимости в семье поддерживать овладение русским языком;
- другие культуры, обычаи.

Городской рабочей группой подготовлены методические рекомендации, в которых определены основные направления и мероприятия по сопровождению детей – билингвов, отмечена важность обеспечения комфортного психофизиологического и эмоционального состояния детей-билингвов через организацию игровой деятельности, через наглядные и предметно-практические ситуации, гибкое усвоение повседневной речи; сформулирован вывод о необходимости разработки системы психолого-педагогического сопровождения детей-билингвов.

Внимание педагогов было направлено также на оптимизацию процесса реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО в разных возрастных группах, анализ программных требований по речевому развитию дошкольников, обсуждение эффективных форм, методов и приемов речевого развития дошкольников от 2-х до 7 лет в условиях реализации ФГОС ДО. Успешные практики речевого развития дошкольников были представлены в ходе работы IX городского педагогического марафона «Я – Воспитатель» в апреле 2023 г. По итогам работы городской творческой группы выпущен городской методический сборник «Моделирование и планирование образовательной деятельности дошкольников по воспитанию культуры речевого общения в условиях ДОУ».

VI. Ранняя профориентация через формирование у дошкольников эмоционально ценностного отношения к профессиональному миру.

Опираясь на идеи Сухомлинского В.А.: «Любовь ребенка к людям труда – источник человеческой нравственности...», «Труд должен доставлять удовлетворение и радость», «Самое трудное – привить любовь к будничной работе», «Все лучшее, что есть в человеке, – от труда» и др., педагоги муниципальных дошкольных образовательных учреждений города разработали и используют в работе методический кейс «Труд – великий Воспитатель». В авторских разработках, содержащихся в данном методическом пособии, представлены практические модели трудового воспитания дошкольников, реализуемые педагогами города Коврова.

В МАДОУ № 1, МБДОУ №№ 12, 29, 34, 38, 47, 51, 52, 55, 59 успешно реализуется проект «КиндерЛэнд», направленный на создание благоприятных условий для ранней профориентации дошкольников в интересных и доступных видах детской деятельности.

С целью создания благоприятных условий для ранних профессиональных проб и приобретения воспитанниками МДОУ г. Коврова опыта успешной социализации, личностного развития средствами конструктивной, игровой, творческой, технической и иной деятельности на основании приказа управления образования от 09.02.2023 № 85 в период с 10.02.2023 по 01.06.2023 проведен муниципальный чемпионат «Доброе начало» в формате «Baby Skills».

В ходе проведения данного чемпионата были успешно решены поставленные задачи:

- ранняя профориентация через формирование у дошкольников эмоционально ценностного отношения к профессиональному миру;
- развитие у дошкольников навыков практического решения задач в конкретных профессиональных ситуациях;
- закрепление начальных представлений о профессии;
- развитие интереса к профессиям и специальностям, востребованным в городе Коврове;
- формирование предпосылок развития у детей коммуникативных, организаторских, педагогических, творческих, научно-технических способностей;
- повышение уровня педагогического мастерства работников муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Коврова по реализации задач ранней профориентации.

В II муниципальном чемпионате «Доброе начало» приняли участие 51 воспитанник в возрасте 5-7 лет из 27 МДОУ: 20 ребят - в компетенции «Инженерно-строительное дело», 2 воспитанника – в компетенции «Инженер - изобретатель», 23

девочки – в компетенции «Воспитатель детей дошкольного возраста», 6 девочек - в компетенции «Ландшафтный дизайн».

Данный проект позволяет эффективно решать целый спектр приоритетных задачи ФГОС ДО: построение индивидуальной траектории развития дошкольников, воспитание бережного отношения к труду взрослых и его результатам, привлечение родителей в образовательную среду и другие. По итогам проведения II муниципального чемпионата «Доброе начало» подготовлены видеоматериалы о каждом участнике, выпущены видеоролики.

VII. Создание условий для обмена опытом педагогов МДОУ, выявления и представления инновационных материалов, повышающих качество образовательной деятельности в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях в условиях реализации ФГОС ДО

С целью создания условий для обмена опытом педагогов МДОУ, выявления и представления инновационных материалов, повышающих качество образовательной деятельности в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях в условиях реализации ФГОС ДО, на основании приказа управления образования от 10.04.2023 г. № 266 в период с 18 по 21 апреля 2023 г. проведен IX городской педагогический марафон «Я – Воспитатель». В течение 3-х дней руководители и педагоги из всех МДОУ города смогли обсудить и поделиться опытом работы по одному из самых актуальных вопросов реализации ФГОС ДО – поддержка детской инициативы.

Победителями IX городского педагогического марафона «Я – Воспитатель» стали 38 педагогов из 21 муниципального дошкольного образовательного учреждения города.

Непрерывное образование педагогов, основанное на сетевом педагогическом взаимодействии педагогов МДОУ, целенаправленный и планомерный педагогический поиск позволяют нашим педагогам достаточно успешно представлять передовой педагогический опыт работы как на городском, так и на региональном уровнях.

В 2022-2023 уч.г. на уровне МДОУ обобщено 16 педагогических опытов (МБДОУ №№ 4, 5, 8, 12, 23, 35, 41, 44, 47, 48, 51, 52, 55, 59).

На муниципальном уровне изучено и обобщено 2 педагогических опыта (МБДОУ №№ 19, 23).

В региональную базу педагогического опыта в 2022-2023 уч.г. занесено 3 педагогических опыта ковровских педагогов (МБДОУ №№ 5, 47, МКДОУ № 53).

В 2023 году 60 педагогов из МАДОУ №1, МБДОУ №№ 4, 5, 6, 19, 23, 29, 36, 38, 47, 48, 49, 51, 54, 55, МКДОУ № 53 представили на региональный конкурс инновационных проектов и методических разработок «Пчелка» 23 конкурсных проекта по проблеме «Воспитательный потенциал ДОО как механизм развития личности дошкольника». Эксперты высоко оценили педагогические идеи, практические разработки воспитателей и специалистов муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Коврова.

Первые места в различных номинациях конкурса заслуженно присвоены творческим группам педагогов из МБДОУ №№ 6, 19, 36, 55. Практически все представленные ковровскими педагогами - дошкольниками конкурсные работы вошли в региональный методический сборник, выпущенный кафедрой дошкольного образования ВИРО по итогам конкурса «Пчелка - 2023».

Также среди значимых достижений педагогов МДОУ в профессиональном конкурсном движении в 2022-2023 уч.г. можно назвать:

- Диплом лауреата и памятная медаль «Лучшая дошкольная образовательная организация -2023» (МАДОУ № 1);
- Общественная медаль «За верность делу» за вклад и разработку системно-деятельностного подхода (МБДОУ № 11);
- Первый Всероссийский музыкальный фестиваль «Воспитатели России», федеральный этап (МБДОУ №№ 49, 57);
- Всероссийский сетевой конкурс среди дошкольных работников «Воспитатель года – 2022» (МБДОУ №№ 23, 44);
- Всероссийский конкурс инновационных идей и проектов обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста «Росточек: Мир спасут дети» (МБДОУ № 29);
- Международный конкурс «ПРОМЕТЕЙ» Номинация «Инновационная площадка», очная форма участия (МБДОУ № 52) и другие.

Успешный опыт реализации ФГОС ДО на муниципальном уровне неоднократно представлен на региональном, всероссийском уровнях; аналитические материалы ИМЦ опубликованы во всероссийском сборнике по итогам VII всероссийского съезда работников дошкольного образования, а также в сборнике «Стратегии развития образования для будущего России» по итогам Международной научно-практической конференции, приуроченной Году педагога и наставника в РФ.

4.4.2. РЕАЛИЗАЦИЯ В МЦНИЦИПАЛИТЕТЕ ФГОС НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» реализация основных образовательных программ общего (начального общего, основного общего, среднего общего) образования осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами соответствующего уровня образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

В соответствии с ФГОС в 2022-2023 учебном году обучались 14 632 чел. (569 классов), что составляет 100% от количества обучающихся в школах города.

Вместе с тем, уже в 2022 году специалистами управления образования администрации города Коврова совместно со специалистами информационно-методического центра и администрациями школ начата работа по организованному переходу с 01.09.2023 всех школ на работу в соответствии с обновлёнными ФГОС начального, основного и среднего общего образования, а также на работу по реализации Федеральных основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В 2022-2023 учебном году организована и проведена работа с педагогами и руководителями по подготовке к введению с 01.09.2023 года обновленных ФГОС с 1-8 и 10 классах:

- все учителя и руководители прошли курсы повышения квалификации по работе по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО;
- продолжено обучение учителей на курсах по вопросам повышения функциональной грамотности обучающихся;
- проведено 110 тематических семинаров, мастер-классов, практикумов:
 1. для заместителей руководителей школ и учреждений дополнительного образования проведены семинары:
 - «ФООП: алгоритм работы школы по подготовке к работе» - ИМЦ;
 - «Готовимся к введению обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО» - ИМЦ;

- «Единый день функциональной грамотности» - ИМЦ, МБОУ СОШ № 22.

2. для педагогов школ:

- «Единый день функциональной грамотности» для учителей начальных классов и учителей-предметников;

- семинар учителей начальных классов «Основные направления воспитательной работы в рамках реализации обновленных ФГОС НОО»;

- межпредметный семинар по теме «Организация проектной деятельности в основной и средней школе» (для учителей математики, физики, информатики);

- семинар учителей иностранного языка «Внеурочная деятельность как средство развития мотивации к обучению английскому языку в школе. Роль внеурочной деятельности по иностранному языку в формировании познавательной активности учащихся 5-6 классов»;

- семинар учителей музыки «Рабочая программа по музыке в свете требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО»;

- семинар учителей физической культуры «Развитие физических качеств обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности»;

- семинар учителей биологии «Использование современных технологий на уроках биологии в рамках обновленных ФГОС ООО»;

- семинар учителей географии «Работа учителя географии по обновленным ФГОС ООО: технологии, методы, формы»;

- семинар учителей истории, обществознаний, права «Исследовательская деятельность в краеведении как средство формирования российской идентичности обучающихся 8-9 классов»;

- семинар учителей физической культуры «Реализация обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО: профильные программы допобразования» и др.

На заседаниях всех ГМО подробно рассмотрен вопрос по работе с конструктором по составлению рабочих программ учебных предметов по обновленным ФГОС.

Организована серия семинаров и вебинаров для руководителей и педагогов ОО по повышению функциональной грамотности.

Обеспечено широкое информирование общественности о действиях и процедурах при введении и реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО через сайты управления образования, ИМЦ, образовательных учреждений, проведение родительских собраний, через СМИ.

В соответствии с планом подготовки к новому учебному году был проведен мониторинг обеспеченности обучающихся учебной литературой. К началу 2023-2024 учебного года с учетом закупок и муниципального обменного фонда во всех ОО планируется 100% обеспечение обучающихся бесплатной учебной литературой из фонда школьных библиотек.

В рамках реализации ФГОС НОО продолжается изучение курса ОРКСЭ. Выбор модулей данного курса на 2023-2024 учебный год показал, что по-прежнему наиболее востребованным остается модуль «Основы светской этики» - 48% учащихся (в прошедшем году - 50%). Значительно увеличился по сравнению с прошлыми годами процент выбора родителями обучающихся модуля «Основы православной культуры» - 39% (в 2022-2023 учебном году было 37%, в 2021-2022 учебном году - 26%), 13% выбрали курс «Основы мировых религиозных культур».

В 5 классах изучается предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России», который является обязательным предметом обновленных ФГОС ООО. Продолжение изучения данного предмета будет в 6 классе.

В рамках реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ в 2022-2023 учебном году в школах города были открыты:

- 1 (первый) класс с организацией обучения по адаптированным образовательным программам для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в МБОУ СОШ № 24;

- в МБОУ СОШ № 15 1 (первый) класс с организацией обучения по адаптированным образовательным программам для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

- в МБОУ ООШ № 2 и МБОУ СОШ № 15 два 2 (вторых) класса с реализацией адаптированной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

В МБОУ СОШ № 15:

- продолжается реализация адаптированной образовательной программы для слабослышащего обучающегося;

- пролонгировано на 1 год обучение учащихся в 1(первом) классе с организацией обучения по адаптированным образовательным программам для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

В МБОУ СОШ № 24 пролонгировано на 1 год обучение учащихся в 1 (первом) классе с организацией обучения по адаптированным образовательным программам для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).

Таким образом, в настоящее время 273 учащихся осваивают учебные программы в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, что составляет 34,3% от общего количества обучающихся, имеющих статус ОВЗ.

Управлением образования администрации города Коврова и его структурными подразделениями – Информационно-методическим центром и Социально-психологической службой осуществляются сопровождение процессов перехода на обновлённые ФГОС (сопровождение администрации (нормативное обеспечение), педагогов (методическое обеспечение и сопровождение), психологическое сопровождение (сопровождение обучающихся, педагогов, родителей)), а также контроль соблюдения условий при обеспечении соответствия образовательного процесса требованиям ФГОС всех уровней образования.

Вместе с тем, в условиях введения в 2023-2023 учебном году обновлённых ФГОС НОО, ООО (1-8 классы), ФГОС СОО (10 классы) вопросы сопровождения образовательного процесса и обеспечения соответствующих условий для реализации обновлённых ФГОС будут занимать центральное место в деятельности управления образования и его структурных подразделений.

4.5. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Защита прав на образование, повышение его доступности и качества для всех категорий граждан, коррекция физических и психических недостатков, адаптация в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья – одно из значимых направлений демографической политики России. В связи с этим особое значение

приобретает создание равных возможностей для получения образования людьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Интеграция в образовательную среду обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов - одно из приоритетных направлений работы системы образования города Коврова.

В муниципальном образовании город Ковров обеспечен 100% охват детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья образовательными услугами.

На уровне дошкольного образования:

Из 133 детей-инвалидов дошкольного возраста в настоящее время 100% получают дошкольные образовательные услуги:

- 54 ребенка получают образование в группе общеразвивающей направленности в инклюзивной форме;
- 52 ребенка - в группе компенсирующей направленности;
- 27 детей - получают образование в семейной форме.

	01.01.2021	01.01.2022	01.01.2023
город Ковров	100 %	100 %	100 %
Владимирская область	100 %	100 %	100 %

Таблица 19. Охват дошкольным образованием детей-инвалидов дошкольного возраста, в %

В целях обеспечения необходимой квалифицированной коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в городе стабильно функционируют группы компенсирующей направленности, где дети получают квалифицированную коррекцию недостатков в развитии.

В детских садах из 369 групп: 329 - общеразвивающей направленности, 40 - компенсирующей направленности; 455 детей с ОВЗ посещали МДОУ в 2022-2023 учебном году.

	2021	2022	2023
Число групп компенсирующей направленности (в них детей), в т.ч.:	38/463	40/469	41/424
с тяжелыми нарушениями речи	28/337	27/338	29/320
зрения	3/38	3/33	3/29
опорно-двигательного аппарата	1/6	2/17	1/5
ЗПР	6/64	6/65	5/56
слуха	1/8	1/6	1/6
с нарушением аутистического спектра	1/10	1/10	2/8
Число групп комбинированной направленности (в них детей) (с нарушением ОДА)	1/17(из них 9 с ОВЗ)	0	1/12 (из них 5 с ОВЗ)
Итого детей с ОВЗ	39/472	40/469	42/429

Таблица 20. Структура численности детей с ОВЗ, обучающихся в группах компенсирующей и комбинированной направленности МДОУ (по нозологиям)

Увеличение количества групп компенсирующей направленности связано с приведением наполняемости данных групп в соответствие с требованиями приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

В МДОУ города разработаны и реализуются различные АОПДО:

- в 13 МДОУ (МАДОУ № 1, МБДОУ №№ 4, 5, 6, 12, 18, 22, 33, 41, 46, 47, 49, МКДОУ № 53) для детей с ТНР;

- в МБДОУ № 8 для детей с амблиопией и косоглазием;

- в МБДОУ № 8 для детей с расстройством аутистического спектра.;

- в МБДОУ № 34 для детей с нарушением слуха, глухих, слабослышащих детей;

- в МБДОУ №№ 18, 43 для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;

- в МБДОУ №№ 5, 41, 47, 53, 59 для детей с задержкой психического развития.

На базе МКДОУ № 53 продолжена организация деятельности Пункта психолого-медико-педагогического консультирования (далее – ПМППК). Целью ПМППК является предоставление муниципальной услуги по оказанию консультативной, диагностической и методической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья, по вопросам воспитания, обучения, коррекции отклонений и развития детей, а также родителям (законным представителям) детей, которые посещают муниципальные дошкольные образовательные учреждения города. Диагностическое обследование сводится не только к определению индивидуального образовательного маршрута детей, но и к выработке рекомендаций по обучению и воспитанию, определению направлений коррекционно-развивающей работы и сопутствующей помощи как в системе образования, так и вне её.

Важным направлением в деятельности ПМППК является образовательно - просветительское, адресатами которого являются педагогические работники, а также специалисты МДОУ города. Данное направление осуществляется по вопросам, находящимся в сфере компетенции специалистов ПМППК, с использованием различных форм проведения. Основной формой взаимодействия специалистов ПМППК с родителями детей и лицами, представляющими их интересы, является консультирование. Приоритетной задачей консультирования родителей является помощь в осознании проблемы ребёнка, своей роли в его развитии, принятие и использование информации в интересах ребёнка.

В 2022-2023 учебном году была оказана консультационная помощь 116 семьям. Проведено первичное диагностическое обследование 138 детей, посещающих другие МДОУ города. На повторный прием на ПМППК для оказания консультативно-диагностической помощи обратилось - 31 семья. Работа ПМПП консультирования очень востребована.

В повышении педагогической культуры, просвещении родителей (законных представителей) особую роль играет работа по организации родительского всеобуча для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. В 2022-2023 уч. году в условиях дошкольного учреждения оказаны коррекционно-образовательные услуги 8 детям - инвалидам. Выпущено 7 папок-передвижек и 8 памяток, проведено 12 консультаций.

В общеобразовательных организациях города Коврова функционируют 46 классов с организацией обучения по адаптированным образовательным программам, в том числе:

- 26 классов с организацией обучения по адаптированным образовательным программам для обучающихся с задержкой психического развития – 306 чел.;
- 8 классов с организацией обучения по адаптированным образовательным программам для слабовидящих обучающихся - 105 чел.;
- 12 классов с организацией обучения по адаптированным образовательным программам для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи – 163 чел.

Кроме того, в 2022-2023 учебном году в общеобразовательных организациях города обучался 175 детей-инвалидов, что составило 1,19% от общего количества обучающихся (181 человек в 2021-2022 – 1,26%).

В целом ежегодно отмечается увеличение количества детей-инвалидов, обучающихся в школах города.

Детей-инвалиды, обучающихся в школах города

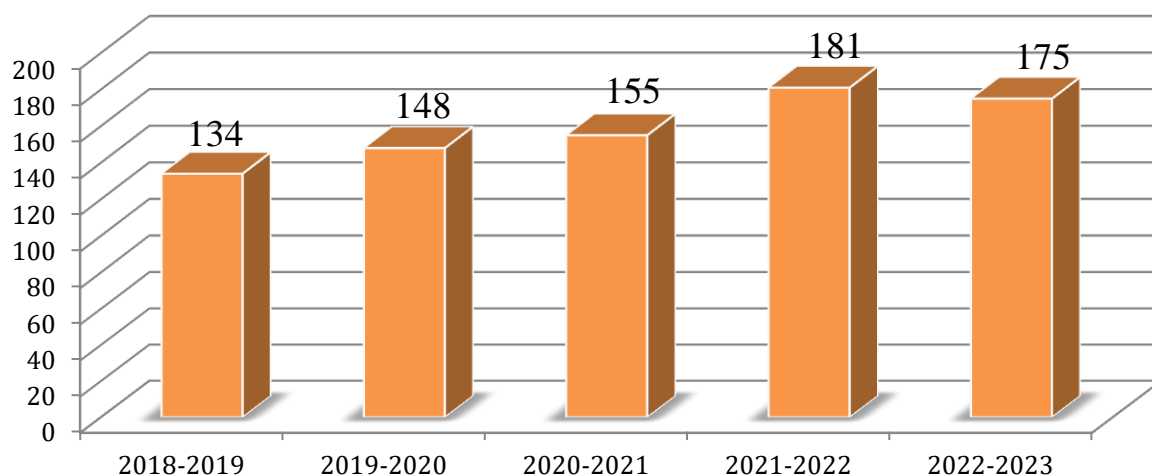


Таблица 21. Динамика численности детей-инвалидов, обучающихся в школах города Коврова по программам общего образования, чел.

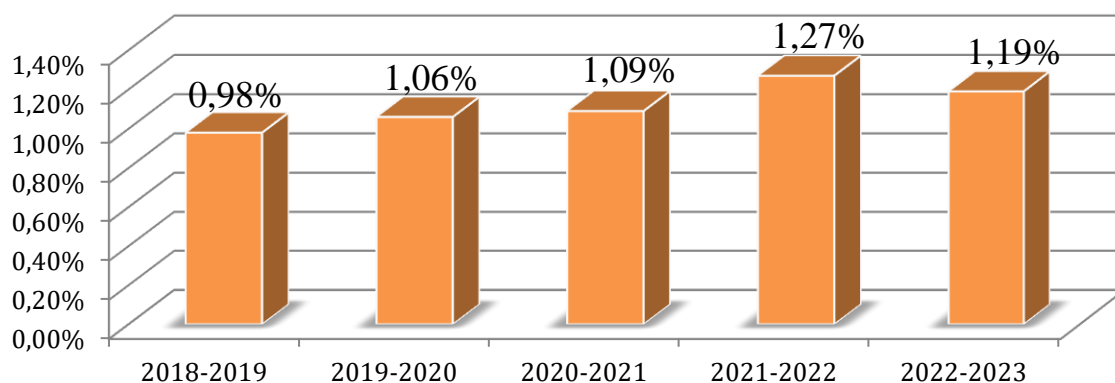


Таблица 22. Динамика численности детей-инвалидов, обучающихся в школах города Коврова по программам общего образования, % от количества обучающихся.

На основании справок из медицинских учреждений ряд учащихся 1-11 классов обучаются индивидуально на дому. В последние два года количество таких учащихся имеет небольшую тенденцию к снижению.

Учебный год	Количество детей-инвалидов, обучающихся индивидуально на дому, чел.	% детей-инвалидов, обучающихся индивидуально на дому по отношению к общей численности обучающихся
2018-2019	366	2,69%
2019-2020	373	2,68%
2020-2021	318	2,25%
2021-2022	318	2,23%
2022-2023	318	2,17%

Таблица 23. Динамика численности детей, обучающихся индивидуально на дому по программам общего образования

Одной из распространённых форм, направленных на поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья, является обучение детей-инвалидов в дистанционной форме. Дистанционная форма обучения как нельзя лучше подходит для того, чтобы ребёнок-инвалид получил качественное образование и смог найти оптимальный для себя способ успешно адаптироваться к жизни в социуме. Количество таких обучающихся варьируется из года в год в соответствии с количеством заявок, поступивших от родителей (законных представителей).

В 2022-2023 учебном году индивидуально на дому с применением дистанционных образовательных технологий обучалось 14 детей инвалидов из МБОУ СОШ №№ 14, 15, 22, 24, ООШ № 2.

Количество детей-инвалидов, получающих общее образование в дистанционной форме

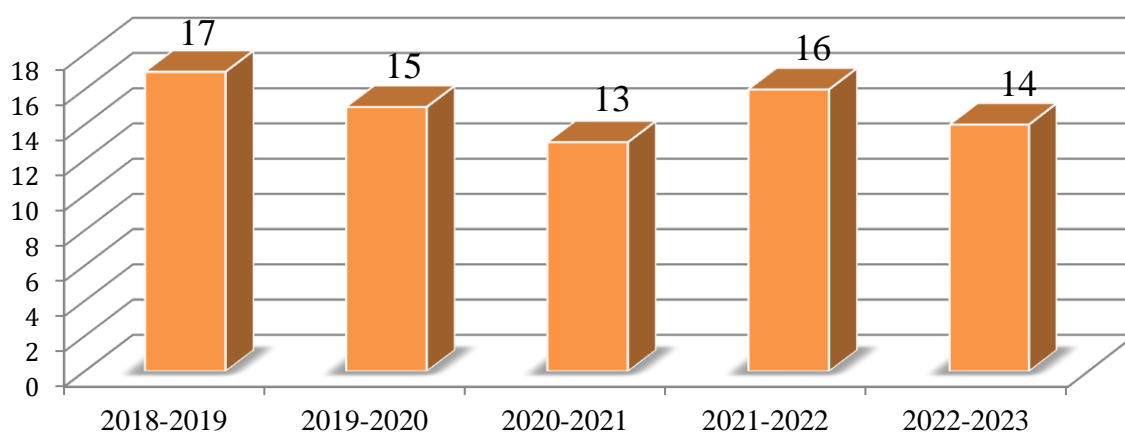


Таблица 24. Изменение численности детей-инвалидов, получающих общее образование с применением дистанционных технологий, чел.

В рамках создания доступной безбарьерной среды для инвалидов в образовательных организациях города Коврова в рамках муниципальной программы «Развитие образования в городе Коврове», утвержденной постановлением администрации города Коврова Владимирской области (от 10.11.2020 № 2105, от 09.11.2021 № 2296) проводятся ремонтные работы и приобретается специальное оборудование (устанавливаются пандусы, поручни, расширяются дверные проемы, переоборудуются санузлы, приобретаются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования и др.).

В настоящее время такие работы проведены в МБОУ СОШ № 11, 15, 24 и в МБОУ ООШ № 2 и МБОУ СОШ № 19 имеется пандус, а также в детских садах (МБДОУ №№ 1, 5, 8, 18, 34, 43, МКДОУ № 53).

В целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее – обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций работает Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия города Коврова (далее – ТПМПК).

В 2022-2023 учебном году проведено 49 заседаний ТПМПК (АППГ – 44 заседания). Специалистами комиссии в 2022-2023 учебном году были обследованы 754 детей (АППГ – 720 детей), в том числе обучающихся:

- до 3-х лет – 19 человек,
- с 4 до 7 лет – 271 человека;
- с 8 до 11 лет – 244 человек;
- с 12 до 15 лет – 142 человек;
- старше – 15 лет – 59 человек.

По результатам обследования 657 (АППГ – 638) обучающихся были отнесены к категории «дети с ограниченными возможностями здоровья». Из них рекомендовано обучение:

- по адаптированной образовательной программе дошкольного образования - 241 ч. (АППГ – 255);
- по адаптированной основной общеобразовательной программе - 278 ч. (АППГ – 273);
- рекомендованы особые условия проведения ГИА (ГВЭ) - 106 чел. (АППГ – 82);
- по адаптированной программе профессионального обучения - 18 чел. (АППГ – 28)
- 97 обратившимся обучающимся отказано в получении статуса ОВЗ (АППГ – 82 чел).

С февраля 2016 года реализуется порядок внутриведомственного взаимодействия по разработке перечня мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида и подготовки информации по их реализации. Ежегодно разрабатываются перечни мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей-инвалидов, на каждого ребенка в образовательной организации составлен индивидуальный план реализации данного перечня (Во исполнение приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.06.2017 № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм», распоряжения администрации Владимирской области от 28.04.2016 № 229-р «Об организации предоставления органами исполнительной власти области информации об исполнении мероприятий, возложенных на них индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида)» в соответствии с распоряжением Департамента образования Владимирской области от

16.05.2022 № 484 проводится работа по разработке и реализации ИПРА детей-инвалидов).

На сегодняшний день дошкольное образование получают 133 ребенка-инвалида; в общеобразовательных организациях обучается 166 (177) детей-инвалидов и 1 инвалид. В 2022/2023 учебном году поступило 119 (239) выпускников из индивидуальных программ реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, в соответствии с которыми были разработаны перечни мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей-инвалидов.

Основными задачами в работе с детьми с ОВЗ в 2022-2023 учебном году являются:

- расширение доступности образования для людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе совершенствованию работы по увеличению количества участников мероприятия «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов»;

- развитие системы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, их социальной и профессиональной реабилитации;

- продолжение работ по созданию комплексных условий безбарьерной среды для детей с ОВЗ:

- развитие системы раннего выявления и коррекции отклонений у детей дошкольного возраста, путем совершенствования деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, разработки и реализации перечня мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, системы медицинского обслуживания в образовательных организациях.

- развитие системы раннего выявления и коррекции отклонений у детей школьного возраста путем совершенствования деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

4.6. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Одной из важнейших составляющих образовательного пространства города Коврова, социально востребованной, органично сочетающей в себе воспитание, обучение и развитие личности ребёнка.

Дополнительное образование рассматривается как приоритетная сфера инновационного развития в части решения задач адаптации детей к темпам социальных и технологических перемен. Оно помогает самореализации ребенка во всех направлениях развития: творческом, спортивном, интеллектуальном.

Решение этой задачи мы видим в реализации муниципальной модели дополнительного образования, в основе которой заложены принципы, обозначенные в Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, и направленной на формирование устойчивой многоуровневой системы внешкольной работы с детьми, базирующейся на реализации современных программ дополнительного образования с целью выявления и развития таланта в каждом ребенке.

Система дополнительного образования в городе Коврове охватывает 8 учреждений в сфере образования, культуры и молодежной политики, из них 4 подведомственных управлению образования администрации города Коврова: МБОУ

ДО «Дом детского творчества», ДДК «Дегтяревец», ЦДОД «Родничок», ЦДТ «Азимут», в которых зачислено 5052 воспитанников.

	2020	2021	2022	2023
ДДТ	1471	1376	1462	1368
ЦДТ «Азимут»	385	283	451	438
ЦДОД Родничок	1750	1573	1541	1562
ДДК Дегтяревец	1468	1748	1559	1684
ИТОГО	5074	4980	5013	5052

Таблица 25. Численность воспитанников образовательных организаций дополнительного образования, чел.

Охват детей в возрасте 5-18 лет дополнительными общеобразовательными программами в учреждениях дополнительного образования, подведомственных управлению образования, составил 37% от общей численности детей в возрасте 5-18 лет.

Все четыре учреждения работают по всем направленностям образовательной деятельности: художественной, социально-гуманитарной, технической, туристско-краеведческой, спортивной, военно-патриотической, естественнонаучной.

Наиболее востребованными являются объединения художественно-эстетической направленности и декоративно-прикладного творчества, в которых обучается 3551 учащихся. Данные объединения предоставляют широкий спектр услуг: хореография, изобразительное творчество, спортивные, эстрадные, народные танцы, вокальное, сольное пение, музыкальная сказка, цирковое искусство, роспись по дереву, глиняная, вязаная, мягкая игрушка, бисероплетение и многие другие.

В городе сохраняется приоритет бесплатного дополнительного образования, доля бесплатных программ составляет 83% от общего количества.

В последние годы государством уделяется большое внимание формированию системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи, частью которой является дополнительное образование детей.

Реализуется национальный проект «Образование», среди основных целей которого - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Решению этих задач способствует муниципальный проект «Успех каждого ребёнка», направленный, в том числе, на обеспечение доступного, качественного дополнительного образования детей и формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

С 2020 года в городе Коврове в рамках данного проекта внедряется целевая модель развития дополнительного образования детей. С целью повышения доступности и информированности детей и их родителей о реализуемых дополнительных программах был наполнен и внедрен региональный навигатор дополнительного образования детей <https://33.pfdo.ru/>. Этот уникальный

информационный ресурс обеспечивает свободный доступ к информации о дополнительных общеобразовательных программах, организациях, реализующих данные программы, на территории не только города Коврова, но и всей Владимирской области.

В 2022-2023 учебном году в региональном навигаторе дополнительного образования детей от города Коврова было зарегистрировано 62 поставщика услуг дополнительного образования детей, из них:

8 организаций дополнительного образования детей (сфер образования и культуры),

18 общеобразовательных организаций,

36 дошкольных образовательных организаций.

Таким образом, соблюден принцип целевой модели развития дополнительного образования детей – предоставление равных возможностей участия в системе образовательных организаций вне зависимости от правовой формы и подведомственной подчиненности.

С 1 сентября 2020 года все дети в возрасте от 5-ти до 18-и лет, проживающие (зарегистрированные) на территории города Коврова имеют право на получение сертификата дополнительного образования и дальнейшее зачисление на программы дополнительного образования с его использованием.

По итогам 2022-2023 учебного года - 15 908 детей Коврова в возрастной категории от 5 до 18 лет использовали сертификаты для зачисления на дополнительные программы через региональный навигатор, из них 1283 ребенка использовали сертификат в статусе персонифицированного финансирования. Обучение в течение учебного года осуществлялось по 749 программам дополнительного образования, внесенным в Навигатор дополнительного образования Владимирской области.

Количество сертификатов дополнительного образования Всего - 12 585

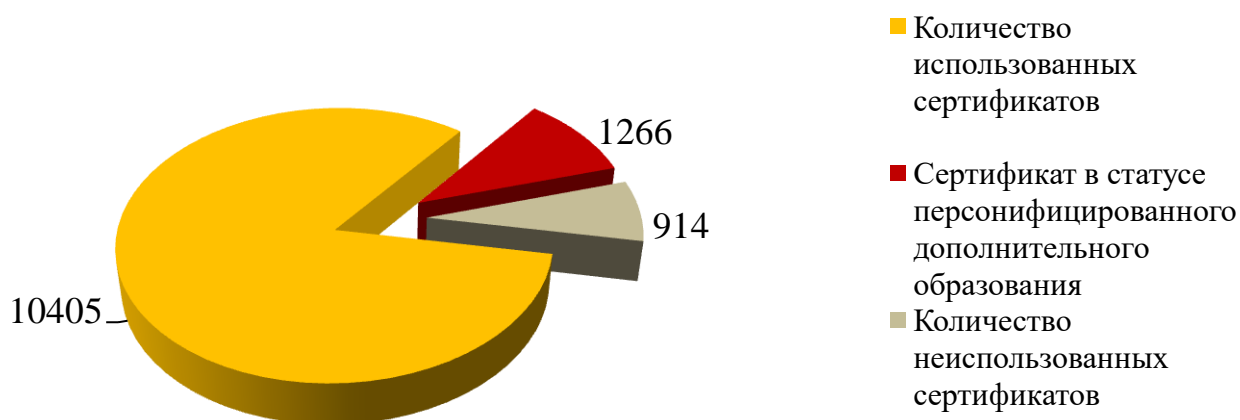


Таблица 26. Сведения об использовании сертификатов дополнительного образования на территории города Коврова, чел.

Не менее важным является и организационно-методический аспект сопровождения реализации муниципального проекта «Успех каждого ребенка». В целях изучения и последующего внедрения новых образовательных технологий дополнительного образования детей в течение всего года педагоги дополнительного

образования повышали квалификацию на базе РМЦ и Владимирского института развития образования им. Л.И. Новиковой».

Муниципальным опорным центром, созданным на базе МБОУ ДО «Дом детского творчества», оказывается необходимая методическая поддержка педагогам в части:

- оформления и активации сертификатов, технологии разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы, работы в навигаторе дополнительного образования;

- в помощь педагогам в МОЦ создается банк эффективных практик реализации дополнительных образовательных программ;

- были разработаны и внедрены модели доступности дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями: для детей с ограниченными возможностями здоровья; детей находящихся, в трудной жизненной ситуации, модель дистанционного обучения по дополнительным общеобразовательным программам. Программы, соответствующие обозначенным моделям доступности, размещены в региональном навигаторе дополнительного образования детей.

Важную роль учреждения дополнительного образования играют в организации внеурочной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС. Сеть взаимодействия охватывает 17 учреждений общего образования. Увеличивается количество организованных мероприятий и охват задействованного в них населения.

Важную роль учреждения дополнительного образования играют в организации внеурочной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС. Сеть взаимодействия охватывает 17 учреждений общего образования. Увеличивается количество организованных мероприятий и охват задействованного в них населения.

В 2022-2023 учебном году ЦДТ «Азимут» принял участие в организации и проведении 32 мероприятий и 12 походов, в которых приняло участие 2382 человек. ЦДТ «Азимут» является бессменным организатором муниципального этапа соревнований «Школа безопасности», которые прошли в этом учебном году с 21-22 сентября 2022, участвовало 18 команд школ города), городской выставки технического творчества «Творец-2023» (апрель 2023, 49 экспонатов, участвовали 9 образовательных учреждений города) а также принимает участие в проведении городских соревнований среди общеобразовательных организаций «Зарница» и «Зарничка». Среди наиболее значимых событий этого учебного года необходимо отметить открытие на базе ЦДТ «Азимут» муниципального центра детско-юношеского образовательного туризма и включение в активную воспитательную деятельность центра военно-патриотического воспитания «Авангард». ЦДТ «Азимут» принимали участие в Кубке и Первенстве Владимирской области по спортивному ориентированию (23.10.2022, участвовали более 200 человек из городов Владимир, Ковров, Ковровский район, Судогда, Вязники, Москва, Нижний Новгород); Чемпионате и Первенстве Владимирской области по спортивному туризму (04.11.2022, 18-19.02.2023., 8-9.04.2023, участвовали более 450 человек из городов Владимир, Ковров, Ковровского района, Судогда, Александров, Камешково, Вязники, Кольчугино, Ярославль, Иваново); Чемпионате и Первенстве Владимирской области по радиоспорту (23.04.2023, участвовали более 50 человек из городов Владимир, Ковров, Москва, Ковровского района); Чемпионате России и Всероссийских соревнованиях по радиоспорту (29.06 - 04.07.2023 участвовали более 120 человек из 12 регионов России, а также спортсмены из Белоруссии и Казахстана;

В 2022-2023 учебном году в объединениях ДДК «Дегтярёвец» обучалось 1684 учащихся, из них в объединениях художественной и социально – гуманитарной направленности на бюджетном финансировании занимаются 18 инвалидов и 1 ребенок с ОВЗ. Три коллектива ДДК «Дегтярёвец» имеют звание «Образцовый детский коллектив Владимирской области». Ежегодно на базе учреждения проводятся городские мероприятия «Безопасное колесо» и выставка творческих работ по противопожарной тематике. Всего учреждением проведено 147 мероприятий.

Приоритетным направлением МБОУ ДО ДДТ является развитие наставничества на уровне учреждения и муниципалитета. Идеи наставничества реализуются на уровне «педагог- педагог», воспитанник- воспитанник». Разработана соответствующая модель. Идеями наставничества охвачена вся образовательная организация. В 2022-2023 учебном году опытом делились на региональном семинаре. По итогам семинара на базе ДДТ открыта стажировочная площадка. Учреждением проведено 25 мероприятий, из них регионального уровня - 3, муниципального - 9, внутриучрежденческого - 13. Ключевыми событиями являются, мероприятия, проведенные в рамках РИП - городские проекты «Хочу признаться городу в любви», «Арка счастья», «В десяточку». Все эти проекты способствовали интеграции образовательных организаций в рамках реализации ПФДО.

В 2022-2023 учебном году в объединениях ЦДОД «Родничок» обучалось 1826 учащихся. Приоритетным направлением в работе детских объединений «Родничка» является художественно-эстетическое направление - это кружки «Художественное творчество» – 115 чел., «Школа танцев «NON – STOP» - 116 чел, ОАЭСТ «Серпантин». Учреждением проведено 99 мероприятий, среди которых необходимо выделить Городскую благотворительную акцию «Мы вместе» для детей вынужденных переселенцев с Украины - Программа «Мы вместе» стала настоящим праздником для ребят, а также Городское мероприятие «Робототехника. От новичка до инженера» - посвященный Дню Российской науки.

В 2022-2023 учебном году полученные результаты участия в ряде мероприятий подтвердили высокий профессиональный уровень педагогов дополнительного образования:

- участие и победы обучающихся МБОУ ДО ЦДОД «Родничок» в Гран-При Международного многожанрового конкурса культуры и искусств «За Россию»; Гран-При Международного конкурса культуры и искусств «Браво», Гран-При Международного конкурса «Территория искусства – 2023»; Гран-При Международного фестиваля-конкурса исполнительского мастерства «Золотой ангел»;
- Кубок Губернатора Владимирской области по спортивному туризму Пескова Дарья ЦДТ «Азимут» – 1 место;
- Первенство Владимирской области по Радиоспорту Галактионова Карина ЦДТ «Азимут» – 1 место;
- Первенство Владимирской области по спортивному туризму ЦДТ «Азимут»: Антонова Софья, Васильева Вероника, Нечаева Диана, Пискунова Майя, Сергеев Максим – 1 место;
- Первенство Владимирской области по Лыжным гонкам ЦДТ «Азимут»: Маслакова Августа, Чупарина Вероника – 1 место;
- Всероссийский конкурс национальных культур «Сияние Арктики» г. Архангельск Образцовый хореографический ансамбль «Настасья» - лауреат;
- Международный хореографический конкурс-фестиваль «Суздальские встречи» г.Суздаль Образцовый хореографический ансамбль «Настасья» - Гран-При.

- Российский турнир по танцевальному спорту 1 место у двух воспитанниц объединения «Вдохновение» ДДК «Дегтяревец» - Билевских Полины и Викторовой Анны;

- Кубок по спортивному туризму на пешеходных дистанциях 1 место у трех воспитанников объединения «Арсенал» ДДК «Дегтяревец» - Огожина Алексея, Татар Егора и Макаровой Дианы;

- Высокие результаты в Международных конкурсах детско-юношеского творчества «Дарите женщинам цветы», «Пасхальная весть», «К тайнам Вселенной», «Россия - Родина моя», «Лесные богатства России», «Волшебные сказки»;

- в мае 2023 года на базе ДДК «Дегтяревец» прошли первые детские соревнования по дартс во Владимирской области, 1 место у двух воспитанников объединения «Дартс» - Садовой Виктории и Красовского Валентина;

- Международный конкурс музыкально-художественного творчества «Голоса победы. Москва» 1 место у воспитанницы МБОУ ДО ДДТ Замиловой Алины;

- Международный фестиваль юношеских СМИ и киностудий «Волжские встречи – 33» юные кинематографисты из коллектива «VТЕЛИКЕ» МБОУ ДО ДДТ взяли две статуэтки в номинациях «Лучший сценарий» и «Лучший документальный фильм»;

- Международный фестиваль «Cinema Kids» у воспитанников коллектива «VТЕЛИКЕ» МБОУ ДО ДДТ две призовые позиции за игровое художественное кино и телерепортаж с обзором необычных автомобилей и 1 место в номинации «Лучший монтаж»;

- Международный конкурс-фестиваль «Минута славы» 1 место у юных танцоров образцового ансамбля бального танца «Синтез» МБОУ ДО ДДТ ;

- Победы воспитанниц хореографического ансамбля «РитМикс» МБОУ ДО ДДТ во Всероссийском конкурсе «Родина» в номинации «Крым. Россия. Навсегда» и в Международном многожанровом креатив-конкурсе «Талант-2023»;

- Международный конкурс-фестиваль «Колыбель России» 1 место у воспитанницы театрального объединения «Своя радуга» в номинации «Художественное слово» - Замиловой Алины.

Анализируя работу учреждений дополнительного образования за 2022-2023 учебный год, можно признать ее эффективной и результативной. Повысилось качество оказанных услуг. Услуги предоставлялись адресно, комплексно и своевременно. По оценке родителей, удовлетворенность качеством оказываемых услуг в системе дополнительного образования г. Коврова составила 99,9%.

В 2022-2023 учебном году перед муниципальной системой образования стоит ряд задач, направленных на увеличение охвата детей дополнительным образованием и выполнение показателя национального проекта «Образование», таких как:

- *увеличение дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в общеобразовательных организациях и дошкольных образовательных организациях (в т.ч. для детей с особенностями развития);*

- *расширение спектра предлагаемых дополнительных образовательных программ в образовательных организациях;*

- *осуществление сетевого взаимодействия при реализации дополнительных образовательных программ;*

- *увеличение охвата системой дополнительного образования обучающихся, ранее не вовлеченных в данные программы.*

4.7. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

В соответствии с «Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Министерством образования и науки 19 декабря 2017 года) в 2021-2022 учебном году основной целью работы социально-психологической службы являлось обеспечение социально-психологического благополучия всех участников образовательного процесса, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Основными направлениями работы Социально психологической службы при управлении образования, а также социально-психологических служб образовательных организаций являлись следующие:

- содействие в обеспечении качества подготовки и повышения квалификации специалистов, оказывающих профессиональную помощь обучающимся, а также эффективной системы их внутриведомственного и межведомственного взаимодействия;

- организация психологической, психолого-педагогической, социальной помощи всем участникам образовательных отношений для обеспечения единства психологической службы с учетом специфики её структуры в каждой образовательной организации;

- содействие обеспечению достижения личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;

- содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и построения личных профессиональных планов;

- психологическое сопровождение одаренных детей на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей, обогащения их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира;

- психологическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ, находящихся в различных образовательных условиях, средах и структурах, в том числе определение для каждого ребенка с ОВЗ образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;

- организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей, молодежи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- организация психологического просвещения и консультирования родителей (законных представителей) обучающихся по проблемам обучения и воспитания;

- профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников.

Таким образом, комплексная система социально-психологического сопровождения состоит из трёх основных направлений работы:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательных отношений;

- социально-педагогическое сопровождение образовательных отношений;

- коррекционно-развивающее сопровождение образовательных отношений.

4.7.1. ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОВПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Специалисты СПС сосредотачивают свою деятельность на следующем:

- проводят анализ образовательной ситуации в городе и проблем ее психологического обеспечения;
- организуют, координируют и контролируют деятельность педагогов-психологов; помогают преодолению профессиональной самоизоляции молодых специалистов на этапе их адаптации к профессиональной деятельности; оказывают педагогам-психологам методическую и иную профессиональную помощь;
- организуют взаимодействие педагога-психолога с другими специалистами при необходимости решить сложную проблему, связанную с развитием и здоровьем ребёнка; участвуют в работе медико-психолого-педагогических комиссий;
- пропагандируют психолого-педагогические знания;
- консультируют администрацию образовательных учреждений по социально-психологическим проблемам управления, создания оптимального социально-психологического климата в педагогическом коллективе и другим вопросам профессиональной деятельности;
- создают муниципальный банк данных по результатам психологических обследований детей и школьников;
- организуют консультирование участников воспитательно-образовательного процесса по психолого-педагогическим вопросам и психологической поддержке в трудной жизненной ситуации.

Имеется в наличии единая база унифицированных диагностических методик обследования воспитанников, обучающихся образовательных организаций по возрастам, начиная с дошкольного возраста. Данный набор диагностических методик является обязательным минимумом. В каждом образовательном учреждении выстроена своя система диагностики и мониторинга, в соответствии с целями и задачами конкретного учреждения, с учетом специфики работы и программы развития.

В 2022-2023 учебном году психолого-психологическое сопровождение осуществляли:

- в социально-психологической службе - 4 педагога-психолога;
- в ДОУ осуществляло сопровождение 25 педагогов-психологов;
- в общеобразовательных организациях - 19 педагога-психолога и 22 социальных педагога;
- в учреждениях дополнительного образования – 2 педагога-психолога.

По сравнению с предыдущим годом количество специалистов сопровождения в системе образования города не изменилось.

В детских садах ставки социальных педагогов отсутствуют, но в каждом МДОУ приказом заведующего назначен ответственный за профилактическую работу, в обязанности которого входит организация работы по данному направлению внутри образовательного учреждения, а также своевременное предоставление отчетности в управление образования.

В целях повышения профессиональной компетентности педагоги-психологи и социальные педагоги участвовали во всероссийских вебинарах, онлайн-конференциях различной тематики, проводимых Федеральным институтом оценки качества образования, ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» и другими организациями. А также в различных муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, конференциях.

Работа специалистов сопровождения строилась в соответствии с планом работы управления образования на 2022-2023 учебный год и планами годовой работы образовательных организаций.

В 2022-2023 учебном году в социально-психологической службе города работало 10 творческих групп педагогов по различным направлениям сопровождения. Задачами их работы являлось содействие повышению квалификации специалистов, оказывающих профессиональную помощь участникам образовательных отношений, совершенствование уровня их подготовки, а также выявление и распространения эффективных практик и приёмов сопровождения. Итоги работы творческих групп подведены на итоговом совещании социально-психологической службы в мае 2023 года, материалы обобщены по всем направлениям.

Одной из форм выявления, представления и распространения передового педагогического опыта является конкурсное движение. В соответствии с планом работы управления образования на 2022-2023 уч.год года проведен муниципальный конкурс методических материалов для родителей «На защите детства». В конкурсе приняли участие 50 педагогов (педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, дефектологи), все было направлено 59 работ Первые места в разных номинациях заняли педагоги-психологи, учителя-логопеды, дефектолог МБДОУ № 8, МБДОУ № 11, МКДОУ № 53, МБОУ СОШ №№ 4, 8, 17.

Основным этапом в деятельности по предоставлению психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи детям является индивидуальное психолого-педагогическое консультирование. Психолого-педагогическое консультирование – неотъемлемый вид деятельности в системе психолого-педагогического сопровождения, который в настоящее время получил широкое распространение среди разных категорий граждан и является одним из самых распространенных и доступных.

В рамках консультирования широко используется психологическая диагностика как метод выявления актуального состояния развития диагностируемого, проблем, мешающих ему получать достойное качество образования или жизни. Наиболее востребованными направлениями диагностической деятельности являются: изучение интеллектуальной сферы (развитие психических познавательных процессов и мотивационной готовности детей дошкольного и младшего школьного возраста к школьному обучению); исследование эмоционально-личностной сферы; изучение внутрисемейных отношений; обследование устной и письменной речи. Однако, наибольшее количество обращений к специалистам сопровождения зафиксировано по вопросам формирования межличностных отношений с родителями и/или сверстниками у учащихся подросткового возраста.

В целом, консультативную помощь и рекомендации в 2022-2023 учебном году получили: 13611 детей, 812 родителей (законных представителей) (по итогам диагностики, индивидуальной и групповой работы с обучающимися) получили квалифицированные консультации и рекомендации по вопросам дальнейшего воспитания, развития и обучения своих детей.

**Обучающиеся образовательных организаций, получившие
консультативную помощь и рекомендации СПС
Всего - 13611**

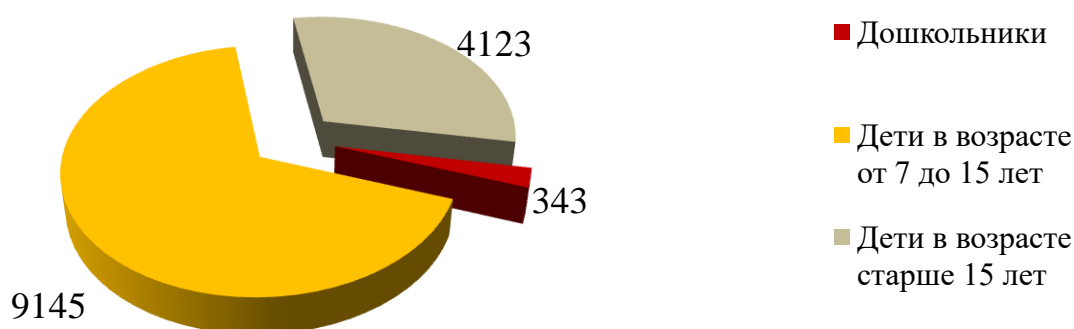


Таблица 27. Сведения о получении обучающимися образовательных организаций консультативной помощи и рекомендаций СПС, чел.

Ежегодный **мониторинг адаптации воспитанников к условиям МДОУ** проведён осенью 2022 года в отношении вновь поступивших воспитанников в возрасте от 1 до 3 лет. По итогам мониторинга:

- большинство воспитанников дошкольных образовательных организаций (более 63%) имеют высокий уровень адаптации;
- 35% имеют средний уровень адаптации (эти дети почти не болели, адекватно вели себя в коллективе). Для таких детей характерен высокий уровень навыков самообслуживания;
- у 2% адаптация прошла в тяжелой степени.

Благодаря совместным скоординированным усилиям педагогических коллективов МДОУ города адаптационный период детей раннего возраста к условиям МДОУ в 2022-2023 учебном году прошел относительно благополучно (64% детей с легкой степенью адаптации).

Данные свидетельствуют о том, что *в каждом МДОУ создана уникальная педагогическая система сопровождения младших дошкольников в целях облегчения их привыкания к детскому саду.*

В направлении **психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования детей** в соответствии с приказом управления образования администрации города Коврова от 21.03.2023 № 198 «Об организации и проведении психологической диагностики готовности детей 6-7 лет к обучению в школе» в апреле-мае 2023 года проведена психологическая диагностика школьной готовности в дошкольных образовательных организациях города. Диагностика проведена в соответствии с рекомендациями департамента образования администрации Владимирской области от 21.01.2011 № ДО-279-04-07.

Всего было обследовано 1451 выпускник из 35 МБДОУ города Коврова, из них 177 человек (12%) – воспитанники групп компенсирующей и комбинированной направленности.

Уровень школьной готовности выпускников МДОУ

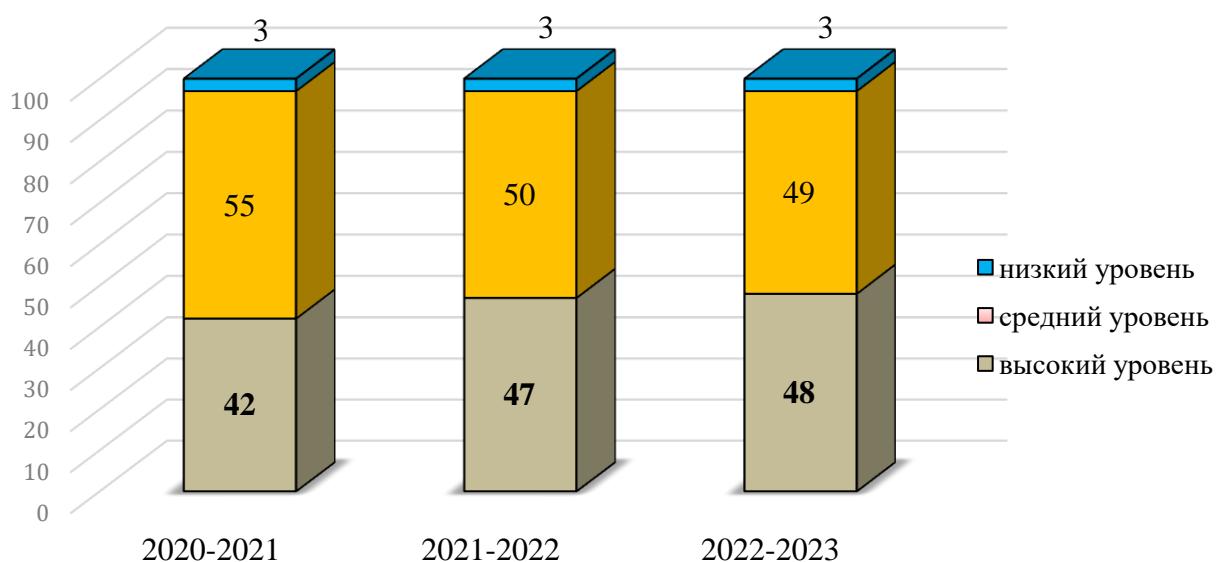


Таблица 28. Уровень готовности детей старшего дошкольного возраста, завершивших дошкольное образование, к обучению по программам начального общего образования, в %

Таким образом, высокий уровень готовности к школьному обучению выявлен у 48% выпускников дошкольных образовательных организаций, средний уровень готовности отмечается у 49% выпускников дошкольных образовательных организаций и у 3% выпускников дошкольных образовательных организаций отмечается низкий уровень готовности к школьному обучению.

Достаточная готовность к школьному обучению наблюдается у 97% выпускников дошкольных образовательных организаций, 3% выпускников дошкольных образовательных организаций не готовы посещать общеобразовательную школу, не обладают школьной зрелостью, нуждаются в продлении обучения по программе детского сада или обучении по адаптированной программе. Основная часть детей данной категории посещают группы компенсирующей направленности дошкольных организаций. Территориальной психолого - медико - педагогической комиссией даны соответствующие рекомендации родителям по выбору дальнейшего образовательного маршрута детей.

В целом показатели 2022-2023 учебного года соответствуют показателям 2021-2022 учебного года. В целях осуществления непрерывности образовательного процесса и преемственности между дошкольными образовательными учреждениями и школой индивидуальные карты психологического развития детей в начале учебного года направляются в школы.

В целях обеспечения достижения личностных и метапредметных образовательных результатов осуществлялось **сопровождение реализации ФГОС в 1-х - 11-х** классах по основным направлениям психолого-педагогической работы со всеми участниками образовательного процесса (педагоги, родители, учащиеся).

В течение года педагоги-психологи школ города реализовывали системный подход к проектированию и реализации психолого-педагогических мероприятий по внедрению ФГОС. Они тесно сотрудничали со всеми участниками и на всех этапах образовательного процесса в школе.

Основными направлениями работы педагогов-психологов в рамках модели были:

1. Изучение уровня развития универсальных учебных действий (далее - УУД) у учащихся на разных возрастных и образовательных уровнях в форме индивидуальной и групповой диагностики обучающихся. Создание и ведение банка данных с целью отслеживания и коррекции развития обучающихся.

2. Психологическое просвещение и консультирование педагогов и родителей с целью создания условий, способствующих формированию и развитию детей, учёту индивидуальных особенностей обучающихся, формирования потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах развития ребенка.

Работа с родителями педагогов-психологов общеобразовательных организаций направлена на повышение уровня психологической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам закономерностей и специфики протекания учебной деятельности, учебной мотивации, особенностей формирования предметных, метапредметных и личностных результатов образования. Консультирование по выбору системы обучения, образовательного учреждения, профильного класса, развитию у детей навыков организации собственной учебной деятельности, самооценке результатов учебной деятельности, построению конструктивных взаимоотношений, навыков взаимопомощи. Сопровождение формирования ценностных оснований самоопределения во время учебной и внеучебной деятельности, профилактика «выученной беспомощности», страха перед «двойками» и др.

С педагогами - повышение уровня психологической компетентности по вопросам учебной и педагогической деятельности, участие в создании условий, способствующих формированию предметных, метапредметных и личностных результатов образования. Консультирование педагогов по организации, выбору способов и методов построения педагогической деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (мотивирование, целеполагание, оценивание, организация и др.), по возникающим у педагогов трудностям в обучении отдельных учащихся, их причинам и путям преодоления, по построению индивидуальных образовательных маршрутов и др. Во всех общеобразовательных организациях проводятся родительские собрания, круглые столы, семинары и консультации.

3. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая), как сопровождение учебной деятельности, помощь в достижении предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, развитии мотивационной, познавательной и эмоционально-волевой сфер.

4. Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

5. Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках программы коррекционной работы как раздела Основной образовательной программы образовательного учреждения.

**Статистические данные по психологическому сопровождению
учебной деятельности**

	Индивидуальная работа		Групповая работа	
	Количество мероприятий	Охват	Количество мероприятий	Охват
НОО	441	325	1151	6658
ООО	714	342	1000	7748
СОО	90	57	148	2835
Педагоги	241	244	97	798
Администрация	43	45	41	71
Родители	472	562	82	6988
в т.ч. с ОВЗ	119	382	126	1157
в т.ч. одаренные	6	6	366	1162

Таблица 29. Мероприятия по психологическому сопровождению учебной деятельности, в един.

В рамках направления: психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень, адаптации в новых условиях (включая адаптацию обучающихся-мигрантов) педагоги-психологи определяют условия, способствующие и (или) препятствующие адаптации, проводят работу по формированию и развитию качеств, способствующих успешной адаптации; определяют «группу риска» по фактору дезадаптации в образовательной организации, проводят профилактическую работу с этой группой, в том числе, работу с обучающимися-мигрантами по адаптации в новых культурно-образовательных условиях.

Направление реализуется через согласованную работу с разными участниками образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги, администрация). **С обучающимися** – сопровождение формирования готовности, определение уровня сформированности компонентов готовности к переходу на новый образовательный уровень, профилактика дезадаптации на новом образовательном уровне и в новых условиях.

Повышение уровня психологической компетентности **родителей** (законных представителей) по вопросам адаптации обучающихся на разных этапах обучения и в новых культурно-образовательных условиях, осуществляется через родительские собрания и круглые столы (Все ОО «Психологические особенности первоклассников в адаптационный период», «Результаты адаптации пятиклассников к новой социальной ситуации», все ОО «Результаты адаптации пятиклассников, старшекласников к новой социальной ситуации»). Через консультирование родителей также осуществляется профилактика и преодоление дезадаптации при переходе ребенка на новый этап обучения и при адаптации в новых культурно-образовательных условиях.

Работа с педагогами по повышению уровня психологической компетентности по вопросам преемственности при переходе обучающихся, в том числе, **обучающихся-мигрантов**, из дошкольного в школьное, из начального в среднее и из среднего в

старшие звенья обучения; по вопросам организации учебной деятельности на каждом этапе обучения с учётом возрастных особенностей обучающихся и ведущего типа деятельности, по вопросам механизмов и закономерностей протекания адаптационного процесса, возможностям психолого-педагогической коррекции и профилактики факторов дезадаптации осуществляется в рамках консультирования и круглых столов во всех ОО.

Не менее важным направлением психолого-педагогического сопровождения является **сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями**, задачами которого является:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе обучения;
- оказание психологической помощи всем категориям педагогических работников в организации эффективного процесса обучения школьников;
- создание ситуаций сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

Доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных психолого-педагогическим сопровождением 100%.

В школах города педагогами-психологами проводится работа с обучающимися с ОВЗ по формированию компетенций, способствующих эффективному выбору будущей профессиональной деятельности.

В рамках просветительской деятельности по профориентации проведено 482 мероприятия.

Следующее направление - **психологическое сопровождение одаренных детей** на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей, обогащения их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира.

Доля педагогов-психологов, осуществляющих выявление, сопровождение одаренных детей от общей численности педагогов-психологов в муниципалитете, составляет 100%.

Психологическая поддержка педагогической деятельности с одаренными обучающимися в школах города включала:

- взаимодействие с педагогами по вопросам обучения, развития, воспитания обучающихся, которое осуществлялось через индивидуальные консультации, предоставление заключений по результатам диагностики классов с рекомендациями по работе с одаренными учащимися, выступления на совещаниях по преемственности начальной и средней школы, консультаций в рамках программы «Одаренные дети» (МБОУ СОШ № 10, МБОУ СОШ № 14), заключений по результатам исследований в рамках модуля «Колыбель талантов» (программа воспитания МБОУ СОШ № 19), проектную деятельность, в рамках Программы поддержки одарённых и талантливых детей «Одарённые дети: векторы развития» 2021-2025 (МБОУ СОШ № 21), совещания по набору в профильные классы старшей школы;
- во всех школах города осуществляется совместно с педагогами выработка стратегий эффективной поддержки обучающихся и адаптации детей, имеющих трудности в обучении и общении, совместный поиск путей и способов оказания психолого-педагогической помощи этим обучающимся.

Наиболее полно психологическая поддержка педагогической деятельности осуществлялась в МБОУ СОШ №№ 10, 14, 19, 21, благодаря тому, что педагоги-

психологи осуществляли психологическую поддержку педагогической деятельности в рамках внутришкольных программ выявления и сопровождения одаренности.

Психолого- педагогическое взаимодействие с родителями (законными представителями) в школах города одарённых обучающихся предполагало:

- повышение уровня психологической грамотности родителей (законных представителей) одаренных детей, которое осуществлялось через тематические беседы, лекции, выступления на родительских собраниях (130 мероприятий);

- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по актуальным проблемам познавательного и личностного развития детей, социального взаимодействия и поведения;

- проведение анкетирования и опросов родителей (законных представителей) с целью выявления их ожиданий от школы, ценностных ориентаций, получения обратной связи.

Наиболее активными в повышении уровня психологической грамотности родителей одаренных детей в текущем году были МБОУ СОШ №№ 4, 8, 11, 15, 21.

Психолого-педагогическое сопровождение в школах города одаренных обучающихся включало:

- психолого-педагогическое обследование обучающихся при поступлении их в школу (осуществляется в 19% школ (МБОУ ООШ № 18, МБОУ СОШ №№ 21, 23));

- психолого-педагогический мониторинг интеллектуального и личностного развития обучающихся с разными видами и уровнями одаренности с целью обеспечения соответствия условий обучения и индивидуальной траектории развития каждого ученика на всех этапах школьного обучения;

- психодиагностическое обследование одаренных обучающихся с трудностями в учении («дважды исключительные дети», дети с неравномерным развитием) с целью выявления их психологических особенностей, препятствующих успешности, и поиска способов помощи таким детям в преодолении этих трудностей;

- консультационно-коррекционную деятельность по запросам учителей, родителей (законных представителей) одаренных обучающихся, проведено 113 мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся к новым условиям обучения (в I и V классах);

- психологическую помощь в профориентации и профессиональном самоопределении одаренных обучающихся средних и старших классов, осуществляется через психологическое тестирование, направленное на изучение профессиональных склонностей, составление профиля личности по результатам, индивидуальные консультации для учащихся, групповые консультации для родителей, занятия по программам «Твой выбор» (МБОУ СОШ №№ 11,15), «Психология и выбор профессии» (МБОУ СОШ № 14), «Выбор профессии» (МБОУ СОШ № 18);

- психолого-педагогическую поддержку проектной и исследовательской деятельности одаренных школьников;

- во всех образовательных учреждениях идет создание системы психодиагностики одаренности, соответствующей специфике общеобразовательного учреждения и обеспечивающей: комплексность и системность обследования, учет возрастных и динамических аспектов, надежность и преемственность показателей, и направленной на выявление не только актуальной, но и потенциальной одаренности детей на протяжении всего периода школьного обучения.

В рамках содействия созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и построения личных профессиональных планов осуществляется **психолого-педагогическое сопровождение предпрофильного и профильного обучения** в общеобразовательных организациях.

Исходя из анализа отчетов педагогов-психологов и статистической информации, представленной школами, отмечаем, что в рамках ранней профориентации обучающихся 1-6 класса, психолого-педагогическое сопровождение педагогами-психологами происходит через знакомство с миром профессий и осуществляется через все направления сопровождения.

Данное направление осуществлялось в соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ № Р-193 от 28.12.2020 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в образовательных организациях». Деятельность в рамках данного направления нацелена на создание внешних и внутренних условий для активизации и осуществления обоснованного профессионального самоопределения, выбора направления предпрофильной подготовки и профильного обучения, построения профессионально-образовательного проекта обучающимися с учётом их направленности, индивидуальных возможностей и социально-экономической ситуации на рынке труда.

Количество обучающихся, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии:

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Всего в муниципалитете	6344 чел	7097 чел	1220 чел
Количество обследованных	1295 чел	2898 чел	1131 чел
Процент обследованных	20%	41%	93%

Таблица 30. Участники диагностики склонностей, способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии, в чел.

Как показал анализ работы педагогов-психологов школ города по психолого-педагогическому сопровождению самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, в рамках профессионального просвещения в школах города проведено всего 770 мероприятий (с 1-4 класс – 74 мероприятий, с 5-9 класс - 563, с 10-11 класс – 133 мероприятий), из них 139 индивидуальных консультаций по профессиональному самоопределению для школьников.

4.7.2. СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В рамках организации деятельности **по профилактике и коррекции отклоняющегося** (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) и **делинквентного (противоправного) поведения детей**, молодежи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей проводилась работа по оказанию помощи в преодолении сложившихся в поведении стереотипов и образцов поведенческих реакций в ответ на воздействие внешних факторов и под влиянием индивидуально-

личностных и социальных особенностей, а также формирование адаптивных стратегий, обеспечивающих реализацию социально одобряемых форм поведения.

Профилактика девиантного поведения проводится педагогами-психологами совместно с заместителем директора по воспитательной работе и социальными педагогами. С целью выявления обучающихся, склонных к девиантному поведению используются результаты мониторинга развития детей в адаптационные периоды (1, 5, 10 классы), а также в период подросткового кризиса (7-8 классы), что позволяет выявить учащихся, склонных к дезадаптации, испытывающих трудности в усвоении учебного материала. В 2022/2023 учебном году выявлено 282 ребенка указанной категории (из них 125 обучающихся, склонны к дезадаптации). С обучающимися школ города педагоги-психологи проводят коррекционно-развивающую работу. В течение 2022/2023 учебного года проведено 1302 групповых и 1075 индивидуальных коррекционных занятий.

Ежеквартально корректируются базы данных обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, два раза в год вносятся изменения в базу данных «группы риска». На текущую дату в общеобразовательных и дошкольных учреждениях города Коврова выявлено 562 (595) несовершеннолетних, находящихся в «группе риска», из них: 465 (455) школьников, 97 (140) дошкольника. На ВШУ – 82 (56), КДН и ЗП, ОПДН – 60 (57).

В единой базе данных 53 семьи, находящаяся в социально-опасном положении, 66 детей (из них 44 – школьники).

В течение года специалисты СПС проводили работу по запросам городского суда, отдела опеки и попечительства, ОПДН и других организаций города. Всего составлено 55 (АППГ - 64) экспертных заключения.

В текущем учебном году во всех школах города действуют **службы школьной медиации и школьные службы примирения для урегулирования конфликтов**, в них в 2022-2023 учебном году принимают участие 58 взрослых медиаторов и 99 подростков. С участием служб примирения в 2022/2023 учебном году была проведено 203 примирительных встреч для взрослых и подростков. Все участники образовательного процесса (педагоги, дети, родители) проинформированы о работе служб. Сведения о конфликтах поступают в службы. Команда детей-волонтеров сформирована и обучена (99 обучающихся). Куратор и команда детей-волонтеров организуют и принимают участие в мероприятиях информационно-просветительского характера медиативной и восстановительной направленности (в 2022 году всего мероприятий 410: с обучающимися 296, с педагогами 36, с родителями 78). Программы примирения и круги сообщества проводятся от 4-х и более программ в год. С целью оказания поддержки, созданным СШП и СШМ в учреждениях, подведомственных управлению образования города Коврова, в их функционировании или их развитии осуществляется взаимодействие между службами по обмену опытом на муниципальном уровне.

Ежегодно с целью раннего выявления факторов риска возможного вовлечения обучающихся в аддиктивное поведение, формирования зависимости от наркотических и психоактивных веществ проводится социально-психологическое тестирование школьников 7-11 классов. В социально-психологическом тестировании в октябре 2022 года обследовано 5144 учащихся из 5149 чел, подлежащих тестированию.

Учебный год	Количество принявших участие в социально-психологическом тестировании (чел.)	% охвата от подлежащих прохождению социально-психологического тестирования
2022-2023 (октябрь 2022)	5411	99,8%
2021-2022 (октябрь 2021)	5000	99,8%
2020-2021 (октябрь 2020)	4909	99%
2019-2020 (декабрь 2019)	4817	93%
2018-2019 (январь 2019)	1913	96,1%

Таблица 31. Показатели охвата школьников социально-психологическим тестированием

1 человек (0,02%), из числа обучающихся, кому было предложено тестирование, отказались от участия в социально-психологическом тестировании.

Как показывает анализ причин от прохождения социально-психологического тестирования – это, в первую очередь, отказы родителей. Областной показатель отказов обучающихся, подлежащих тестированию, от прохождения тестирования составляет 0,71%.

При анализе результатов социально-психологического тестирования выделена «группа риска». К «группе риска» отнесены обучающиеся с явной психологической готовностью к аддиктивному поведению. В данную группу вошли 143 человека – 2,7%, (2021 г. - 155 (3,09%), 2020 г. – 22 человека (0,5%). Областной показатель составил 5,6%.

Сравнительные данные показывают снижение числа респондентов с «явной психологической рискогенностью к аддиктивному поведению», данные ниже областного показателя. По результатам тестирования можно сделать вывод о том, что у большинства обучающихся участников тестирования 97,3% достаточно выражен социальный контроль поведенческих реакций.

Работа по профилактике наркомании будет продолжена, общеобразовательными организациями будет усилена работа с учащимися по пропаганде здорового образа жизни. На базе управления образования администрации города Коврова продолжит свою работу постоянно действующий семинар по обучению тьюторов по профилактике наркомании.

Огромная работа проводится с родителями (законными представителями) обучающихся.

Специалисты образовательных организаций оказывают методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям). В рамках консультативной работы организуются лектории, индивидуальные и групповые (очные) консультации, тренинги, практические семинары, которые направлены на формирование педагогической культуры родителей с целью объединения требований к ребенку в воспитании со стороны всех членов семьи. Работа специалистов направлена на формирование положительных взаимоотношений в семье, а также на информирование родителей об особенностях развития ребенка, основных направлениях воспитательных воздействий, преодолении кризисных ситуаций.

В рамках реализации национального проекта «Образование» уже более полутора лет в Коврове на базе социально-психологической службы управления образования функционирует Консультационный пункт психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.

Цель проекта: оказание консультативной и методической помощи родителям и гражданам, желающим принять на воспитание детей, по вопросам воспитания и обучения детей, через повышение компетентности родителей.

За время существования проекта с марта 2019 года по июнь 2023 года оказано 2849 консультаций. В основном родители (законные представители) обращаются по вопросам снижения успеваемости своего ребенка, задержки психомоторного и речевого развития, возрастных кризисов, проявления агрессии по отношению к взрослым или сверстникам, проявления ревности по отношению к новым членам семьи, гиперактивности, компьютерной зависимости. Родителям предоставляются услуги психолога. Для получения консультации не требуется предъявления документов. Услуги оказываются бесплатно в очной и дистанционной форме. Для отслеживания результатов удовлетворенности работой консультационного пункта, проводится анкетирование родителей в электронной форме. 100% респондентов отмечают полную или частичную удовлетворенность оказанными услугами.

4.7.3. КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Коррекционно-развивающее сопровождение в муниципальной системе образования осуществляют 119 педагога, в том числе:

- в МДОУ работают 37 логопед, 26 педагогов-психологов, 5 дефектологов;
- в школах сопровождение осуществляют 19 педагогов-психологов, 22 социальных педагога, 8 учителей-логопедов и 2 дефектолога;
- в учреждениях дополнительного образования также работают 2 педагога-психолога.
- на базе Социально-психологической службы при управлении образования коррекционно-развивающую деятельность осуществляют 4 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда.

Особое внимание осуществляется оказанию логопедической помощи на базе школ:

- в течение 2022-2023 учебного года учителями-логопедами обследовано 1759 учащихся начальной школы (100% учащихся);
- выявлено 379 человека (22%), нуждающихся в логопедической помощи.

Часть занятий с данной категорией обучающихся осуществляется штатными учителями-логопедами (при их наличии), а при отсутствии соответствующих специалистов помощь оказывается на логопункте СПС. В 2022-2023 учебном году специалистами логопункта СПС проведено 919 занятий.

В целом, логопедическая помощь оказывалась 157 обучающимся (41% от выявленных), родители которых дали согласие на оказание данного вида помощи. При этом:

- с 70 учащимся (44%) проводились групповые занятия;
- 20 учащихся получали логопедическую помощь в индивидуальной форме (13%);
- 62 учащихся (43%) занимались в смешанной форме: на подгрупповых и индивидуальных занятиях.

К концу года 80 обучающихся (51%) повысили уровень речевого развития до возрастной нормы, 77 обучающимся (49%) рекомендовано продолжить коррекционно-развивающие занятия по развитию речи как основе обучения в целом, а также для преодоления трудностей в изучении русского языка и чтения.

Также, в течение учебного года учителя-логопеды регулярно проводили индивидуальные консультации для учителей, родителей по вопросам преодоления имеющихся трудностей у детей, определяли возможные пути совместной коррекционной работы. На логопункте СПС проведено порядка 1000 консультаций для педагогов и, в основном, для родителей по вопросам развития и коррекции различных видов речи учащихся и по преодолению факторов, мешающих нормальному речевому развитию.

Таким образом, служба практической психологии, являясь структурным подразделением системы образования города Коврова Владимирской области:

- обеспечивает социально-психологическое проектирование, мониторинг и экспертизу условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей и подростков;

- реализует охрану психологического здоровья всех участников образовательного процесса;

- оказывает психологическую помощь (психологическую поддержку) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

Имеющаяся система психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения образовательно-воспитательного процесса в образовательных организациях города позволяет эффективно и своевременно оказывать помощь и поддержку обучающимся и их родителям.

4.8. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА

Целью работы Информационно-методического центра (далее – ИМЦ) является методическое сопровождение муниципальной системы образования на этапе реализации федеральных проектов национального проекта «Образование».

Для достижения поставленной цели ИМЦ велась организационная работа по развитию системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на поддержку педагогов в реализации приоритетных направлений развития образования.

Особое внимание уделялось непрерывному обучению и профессиональному совершенствованию педагога. Работа осуществлялась в тесном сотрудничестве с ГАОУ ДПО ВО ВИРО. Кроме того, деятельность сотрудников ИМЦ была направлена на поддержку педагогов и руководителей образовательных организаций в освоении обновленного ФГОС НОО и ФГОС ООО, введению в практику работы новых методик и технологий, обеспечивающих реализацию ФГОС на всех ступенях образования.

Основные направления работы информационно-методического центра:

1. Организация работы по повышению квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями профессиональных стандартов работников сферы образования.

2. Методическое сопровождение процессов введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, реализации ФГОС ДОО и ФГОС СОО.

3. Методическое сопровождение реализации предметных концепций.

4. Методическое сопровождение проектов и программ в рамках ФП Национального проекта «Образование».

5. Методического сопровождения педагогических работников и руководителей образовательных организаций.

6. Развитие сетевого взаимодействия между образовательными организациями города для создания единой информационно-методической среды, способствующей профессиональному росту педагогических работников и руководителей ОО.

7. Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов, построенных на основе диагностики профессиональных дефицитов.

8. Оказание адресной методической поддержки / консультирования / сопровождения педагогических работников и руководителей ОО.

9. Обеспечение проведения стажировок педагогических работников и руководителей ОО, в том числе с использованием инфраструктуры, созданной в рамках национального проекта «Образование».

10. Осуществление образовательного мониторинга, экспертных, консалтинговых и маркетинговых услуг в муниципальной системе образования.

11. Обеспечение координации деятельности городских методических объединений, ресурсных центров, творческих, проблемных групп.

12. Методическое сопровождение деятельности молодых специалистов, учителей, работающих в школах с низкими результатами обучения и находящихся в сложных социальных условиях.

13. Поддержка и развитие сетевых педагогических сообществ.

14. Реализация программы региональной инновационной площадки «Муниципальная модель профессионального роста педагога» и программы «Моя профессиональная карьера».

4.8.1. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

Основными направлениями блока являются:

- методическое сопровождение повышения квалификации педагогов на курсах различного уровня, семинарах и т.д.;
- удовлетворение потребности педагогов в непрерывном образовании;
- активизация работы по повышению квалификации через участие педагогов в научно - практических конференциях, проектно – исследовательской деятельности.

За прошедший 2022 – 2023 учебный год курсы повышения квалификации прошли 1083 педагога и руководителей образовательных учреждений (62,4%): 611 (85,2%) педагогов школ, 30 руководителей школ, 350 педагогов ДОУ (54,9%) и 78 руководителей ДОУ, 12 педагогов учреждений дополнительного образования (27%) и 2 руководителя. Обучались на КПК в дистанционной форме 21 руководитель ОО и 341 педагог.

Прохождение курсов повышения квалификации

Всего - 1083 работника

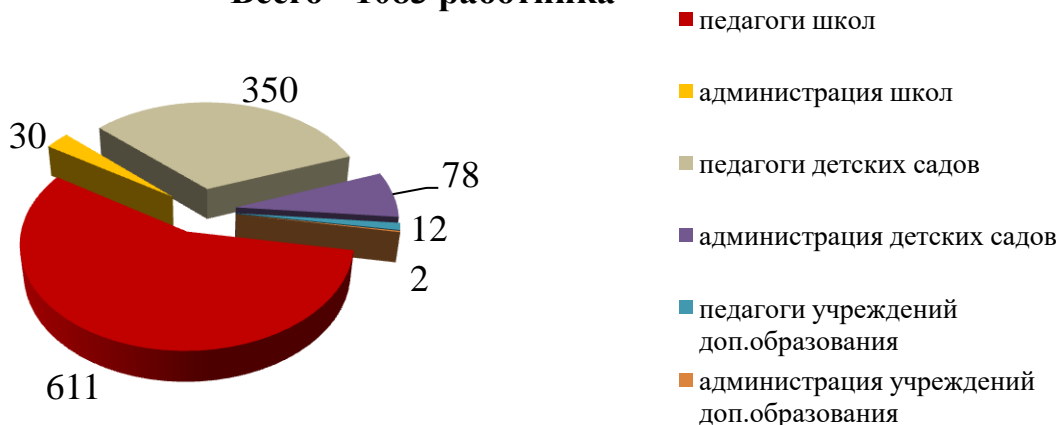


Таблица 32. Сведения о прохождении курсовой подготовки, чел.

По итогам мониторинга отмечено, что все ОО организуют своевременную работу по повышению квалификации педагогов в рамках курсовой подготовки.

Наиболее востребованы курсы по актуальным вопросам образования, методикам, современным образовательным технологиям, современным процедурам независимой оценки качества образования:

- повышение квалификации по вопросам оценки качества образования прошли 93 чел. (12,8%);

- повышение квалификации прошли 1 педагогический работник МБОУ ООШ № 18 - школы с низкими результатами обучения и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и 34 педагогов МБОУ ООШ № 2 – школа с образовательными рисками;

- повышение квалификации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи прошли 94 чел. (13%);

- КПК по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся прошли 62 педагога (8,6 %);

- повышение квалификации по вопросам организации воспитания обучающихся прошли педагоги школ - 91 чел.(12,6%);

- 358 (49,4%) педагогических работников прошли КПК по вопросам внедрения обновленных ФГОС;

- повысили квалификацию по формированию функциональной грамотности 133 учителя (18,3%);

- по вопросам, связанным с внедрением ЦОС, прошли обучение 95 педагогов школ (13,1%);

- управленческие команды 15 (88,4%) общеобразовательных учреждений приняли участие в программах повышения квалификации руководителей и заместителей руководителей по вопросам эффективности управления качеством образования.

Осуществление профессиональной переподготовки является одним из механизмов развития кадрового потенциала в ОО. В 2022-2023 учебном году профессиональную переподготовку прошли 13 специалистов общеобразовательных организаций города, из них – 12 чел. (92,31%) по образовательным программам педагогической направленности: начальные классы, дефектологи, педагоги-психологи и др.

Педагогические работники и руководители ОО своевременно проходят повышения квалификации в ГАОУ ДПО ВО ВИРО, ЦНППМ, Академии повышения квалификации работников образования, на портале «Единый урок», Инополис и др., на основании Договора с ГАОУ ДПО ВО ВИРО, с учетом выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников и руководителей ОО. ГАОУ ДПО ВО ВИРО реализуются дополнительные профессиональные программы с учетом запроса города. Все учителя и руководители школ прошли обучение на КПК по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО.

Большая часть учителей охвачены адресными программами повышения квалификации по совершенствованию предметных компетенций. Наибольшая доля составляет учителей химии, истории и обществознания (изменения в содержании программы изучения данных предметов).

Учителя-предметники:

Предмет	Общая численность, чел.	Численность учителей, охваченных адресными программами повышения квалификации по совершенствованию предметных компетенций, чел.	Доля учителей, охваченных адресными программами повышения квалификации по совершенствованию предметных компетенций, %
русского языка и литературы	90	50	55,6
математики	69	45	65,2
физики	26	19	73,1
химии	16	14	87,5
биологии	20	16	80
иностранного языка	80	56	70
географии	18	13	72,2
истории и обществознания	42	34	81
технологии	25	14	56
начальных классов	197	105	53,3
музыки	14	9	64,3
информатики и ИКТ	23	18	78,3
ИЗО	15	10	66,7
ОБЖ	16	12	75

Таблица 33. Сведения о педагогах, охваченных адресными программами повышения квалификации по совершенствованию предметных компетенций, чел.

Эффективным средством методической и психологической поддержки современного педагога остаются сетевые педагогические сообщества.

Сетевое взаимодействие педагогов осуществляется в рамках работы городских методических объединений, творческих групп, ассоциаций, а также муниципальных школ «Становления профессионального мастерства молодого педагога», «Школы педагога-наставника», Школы-лаборатории педагога-исследователя, Городской творческой мастерской.

Педагоги ОО – активные участники сетевых сообществ. Свыше 85% педагогов включены в различные сетевые сообщества.

На муниципальном уровне созданы и активно работают кроме вышеперечисленных сетевые сообщества:

- Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников;
- В мире прекрасного;
- Библиокруг - сообщество школьных и детских библиотечек;
- История впрок – сообщество учителей истории и обществознания;
- Золотые руки – сообщество учителей технологии;
- Наследие – сообщество руководителей музейных формирований;
- БИОСЕТЬ – сообщество учителей биологии и химии;
- ФизкультУра, Ковров – сообщество учителей физической культуры;
- Географическое сообщество;
- Сообщество учителей химии города Коврова;
- Детский городок города Коврова – виртуальный детский сад.

Педагоги проявляют большую активность участия в работе различных профессиональных сообществ. По итогам года 85% ковровских педагогов участвуют в работе сетевых сообществ и в различных сетевых проектах (Опенкласс, Вики-Владимир, Завуч, Педсовет и др.).

Более 50% научно-методических мероприятий муниципального уровня организовано в форме сетевого взаимодействия.

В рамках данных сообществ педагоги делятся наработанными методическими материалами, ИМЦ размещает методические рекомендации, проводятся конкурсы, консультации. Участие в сетевых телекоммуникационных проектах, руководство школьными командами позволяют педагогам совершенствовать навыки работы в сети Интернет, формировать и развивать личное информационно-образовательное пространство, обмениваться успешными педагогическими практиками.

Сетевое взаимодействие педагогов по актуальным вопросам образования является эффективной формой организации методического сопровождения и поддержки педагогов.

Эффективна работа по непрерывному повышению профессионального мастерства ресурсных центров, инновационных и стажировочных площадок, на базе которых реализуется обучение и методическое сопровождение педагогов и руководителей образовательных учреждений.

Ресурсные центры – эффективная составляющая непрерывного профессионального образования в территории. В прошедшем учебном году работали 16 муниципальных ресурсных центров. Деятельность ресурсных центров направлена на разработку и сопровождение различных образовательных проектов, создание, сопровождение, экспертизу образовательных программ по предметам, внеурочной деятельности, разработку методических продуктов; создание условий для внедрения образовательных технологий; создание условий для обмена опытом педагогов и др. В 2022-2023 учебном году на базе ресурсных центров очно и в дистанционном формате повысили свою квалификацию 774 педагога и руководителя образовательных организаций.

Тема работы МРЦ	Кол-во обученных на базе МРЦ педагогов в 2022-2023 гг.
«Гражданско-патриотическое воспитание в школе», МБОУ СОШ	57 чел.

№ 4	
«Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в семье и образовательном процессе», МБОУ СОШ № 9	25 чел.
«Наш край», МБОУ СОШ № 11	25 чел.
По дистанционному обучению детей-инвалидов, МБОУ СОШ № 17	29 чел.
«Воспитательный потенциал школьного музея», МБОУ СОШ № 14	25 чел.
По освоению дидактической системы «Школа 2000...», МБОУ СОШ № 21	28 чел.
«Воспитывающая образовательная среда ДОУ как средство развития инициативы и интересов ребенка в различных видах детской деятельности», МБДОУ № 4	28 чел.
«Создание единого воспитательно - образовательного пространства, направленного на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма в условиях ДОУ», МБДОУ № 5	50 чел.
«Эффективные модели реализации технологии деятельностного метода в образовательной деятельности дошкольников», МБДОУ № 11	27 чел.
«Разработка и реализация муниципальной модели ранней профориентации дошкольников на основе развития интереса к профессиям и специальностям, востребованным в городе», МБДОУ № 12	28 чел.
«Укрепление и пропаганда семейных ценностей в социокультурном и образовательном пространстве ДОУ»; МБДОУ № 34	150 чел.
«Реализация современных технологий развития творческой игровой деятельности в соответствии с ФГОС ДО», МБДОУ № 49	144 чел.
По проблеме гражданско-патриотического воспитания дошкольников, МБДОУ № 51	85 чел.
«Создание модели пространства детской реализации «ИГРОПАРК STEMF – ЛАБ» как ресурса развития предпосылок инженерного творчества дошкольников», МБДОУ № 52	29 чел.
«Коррекционно - педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ и семьи», МКДОУ № 53	46 чел.
«Формирование единой социобразовательной и культурной среды	23 чел.

Таблица 34. Сведения о муниципальных ресурсных центрах, чел.

В помощь педагогам, в том числе и молодым, а также для поддержки работы школьных методических объединений, творческих групп, кафедр образовательными организациями города подготовлено свыше 550 методических продуктов (рекомендации, пособия, листовки, памятки и др.).

МБОУ СОШ № 22 продолжила работу в статусе регионального ресурсного инженерного центра сквозных компетенций STEAMS/SCHOOLSILLS.

Непрерывное повышение профессионального мастерства осуществляется педагогами в рамках работы региональных стажерских площадок. В 2022-2023 учебном году на базе школ и ДОУ города Коврова работает 8 стажерских площадок, на которых осуществляется обучение педагогов области по различным ключевым направлениям реализации ФГОС.

Тема стажерской площадки	ОУ	Приказ ДО об открытии площадок
«Интеграция предметов гуманитарного цикла как необходимое условие достижения обучающимися метапредметных результатов и подготовки к государственной итоговой аттестации»	МБОУ Гимназия № 1	от 27.01.2020 № 39
«Лаборатория интерактивных электронных образовательных ресурсов для общеобразовательных школ»	МБОУ СОШ № 17	от 15.12.2016 № 1104
«Дидактическая система деятельностного метода Л.Г.Петерсон как средство развития функциональной грамотности младших школьников»	МБОУ СОШ № 21	от 27.01.2020 № 39
«Использование современных технологий в проектной и практико-ориентированной деятельности учащихся»	МБОУ СОШ № 22	от 31.08.2016 №786
«Организация дополнительного образования в условиях современного ДОУ»	МАДОУ № 1	от 07.12.2017 № 1201
«Реализация проекта «Успех каждого ребенка» через интеграцию общего и дополнительного образования»	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	от 19.05.2023 № 2
«Организация профильной школы на основе индивидуальных учебных планов»	МБОУ СОШ № 11	от 30.12.2020 № 1307
«Интернет – ресурс: как инструмент взаимодействие участников образовательных отношений в вопросах воспитания детей дошкольного возраста»	МБДОУ № 47	от 03.02.2023 № 1

Таблица 35. Сведения о стажерских площадках, чел.

4.8.2. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ. РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

Основными направлениями блока являются:

- организация тьюторского сопровождения молодых специалистов;
- реализация целевой модели наставничества (модель «педагог-педагог»).

Работа с молодыми специалистами, а также с вновь прибывшими педагогами в ИМЦ традиционно является одной из самых важных составляющих методической работы. Основная цель в данном направлении - создание условий для повышения профессиональной компетентности молодых педагогов и их личностно - профессионального становления и роста в педагогическом сообществе города. В начале учебного года пришли 21 молодых специалиста. В 2022-2023 учебном году года в ОО г. Коврова работало 87 (5,6%) молодых педагогов., в школах - 48 чел. (6,8%), вместе с тем отмечено, что увеличилось количество педагогов в возрасте до 35 лет, численность составила 342 человека, 19,7% от общей численности педагогических работников муниципальных образовательных учреждений города (в 2017 году – 224 человека, в 2018 - 239 человек, в 2019 - 281 человек, в 2020 - 271 человек, в 2021 - 272 человека).

Педагогические работники в возрасте до 35 лет

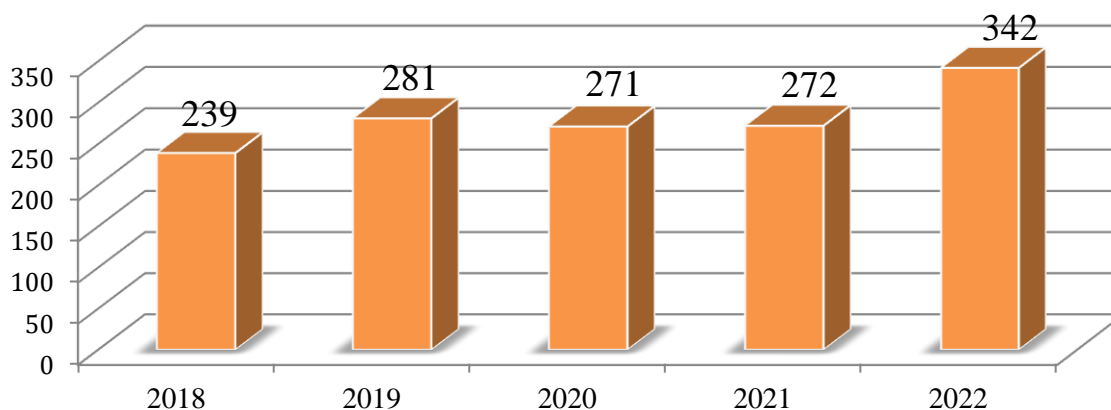


Таблица 36. Сведения о педагогических работниках образовательных организаций в возрасте до 35 лет, чел.

Работа осуществляется в следующих направлениях:

1) Образовательная деятельность.

Образовательные учреждения оказывают методическую поддержку молодым специалистам через систему семинаров, мастер-классов, педагогических советов, посещение уроков и занятий, а также наставничество (во всех ОО приказом назначен наставник над молодым педагогом).

В рамках данного направления традиционно работает Школа становления профессионального мастерства молодого педагога «От молодого учителя – к учителю профессионалу». В работу Школы были включены следующие практико-ориентированные формы работы: коучинг, мастер-классы, лаборатории творчески работающих педагогов – победителей национального проекта «Образование», интенсивы и др. В основу занятий легли результаты проведенного опроса, который выделил наиболее проблемные вопросы: «Направления и формы работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Стратегии выбора программ и технологий», «Современные подходы к повышению качества образования»,

«Особенности методики современного урока», «Работа учителя по обновленным ФГОС НОО и ООО», и т.д. Работал постоянно действующий семинар для начинающих воспитателей ДОУ где рассматривались такие вопросы: «Документация воспитателя: вопросы-ответы», «ИКТ как условие формирования компьютерной компетенции», «Культурно-досуговая деятельность как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников» и др.

В 2022-2023 уч.г. для молодых педагогов и наставников проведены 5 и 6 Слеты «Территория взлета».

В соответствии с приказом управления образования от 31 января 2022 № 67 «Об организации внедрения целевой модели наставничества на территории города Коврова за всеми молодыми специалистами приказами ОО закреплены наставники, в том числе развито наставничество на муниципальном уровне. Работает Муниципальная школа становления профессионального мастерства молодого педагога и Муниципальная школа педагога-наставника.

На сайтах всех ОО размещена информация о реализации программы наставничества для молодых педагогов.

Все школы и все педагоги включены в целевую модель наставничества.

Во всех школах утверждено Положение о системе наставничества педагогических работников, сформированы базы наставников и наставляемых, утверждены нормативные акты, регламентирующие меры стимулирования педагогических работников образовательных организаций, включенных в систему наставничества.

2) Организационно – деятельностное направление.

Кроме участия в городских мероприятиях, ОО проводят большую работу по повышению профессионализма молодых педагогов: семинары, мастер-классы, тренинги, разработки памяток, открытые уроки и занятия, работы стажерских пар и групп, городские слеты молодых педагогов и наставников.

В 2022-2023 учебном году проведен ежегодный конкурс для молодых педагогов и педагогов-наставников «Педагогический дебют: педагогический дуэт», в котором приняли участие 10 пар педагогов, представив совместные педагогические проекты: МБОУ ООШ № 2, МБОУ СОШ № 8, МБОУ СОШ № 10, МБОУ СОШ № 14, МБОУ СОШ № 17, МАДОУ № 1, МБДОУ № 12, МБДОУ № 32, МБДОУ № 47, МБДОУ № 49.

Победителем стал проект молодого педагога и ее наставника МБДОУ № 47.

2 педагога МБОУ СОШ № 21 входят в состав региональной Ассоциации молодых педагогов.

Для 3 молодых педагогов осуществляется сопровождение методистами, включенными в региональный методический актив.

Ежегодно проводится диагностика уровня удовлетворенности участия в программах наставничества.

В 2022-2023 учебном году:

- уровень удовлетворенности наставляемых участием в программах наставничества составил 97,12% (в прошедшем учебном году - 82,2%);

- уровень удовлетворенности наставников участием в программах наставничества составил 93,59% (в 2021-2022 уч. году - 80,6%).

Данные результаты свидетельствует об объективности ответов наставляемых и наставников и позволяют выявить проблемные точки в реализации целевой модели наставничества.

Проблемой является малое количество молодых педагогов в ОО, небольшая закрепляемость педагогов, недостаточная система материальной поддержки педагогических работников, высокая профессиональная нагрузка.

6 муниципальных наставников получили статусное звание «Педагог-наставник».

В апреле 2023 года прошел городской форум для молодых педагогов и педагогов-наставников «Время учиться и время учить по-новому», в котором приняли участие 60 педагогов. На форуме 32 педагогам (которые проучились 3-5 лет) были вручены сертификаты об окончании Муниципальной школы становления профессионального мастерства молодого педагога.

4.8.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ И КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Методическое сопровождение развития системы образования города осуществляется через организацию работы 33 городских методических объединений и двух профессиональных сообществ: ассоциации педагогов дополнительного образования и ассоциация классных руководителей.

Основные направления блока:

- информирование педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности;
- развитие новых форм методического сопровождения педагогических работников для совершенствования профессионально-личностных качеств педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта: создание в ИМЦ методического сервиса, методическое сопровождение внутрифирменного обучения педагогов.

Проведено свыше 600 методических мероприятий: семинары, мастер-классы, заседания ГМО, презентации опыта, творческие лаборатории, открытые уроки, консультации, познавательные экскурсии, в которых педагоги принимают непосредственное участие, работают в группах, делятся опытом работы с коллегами, осваивают новые технологии. Основная их цель - обновление теоретических знаний, совершенствование навыков и развитие практических умений в связи с необходимостью освоения новых способов решения профессиональных задач. Рассматривались вопросы нормативно-правового обеспечения образовательного процесса; методическое сопровождение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО; информационное сопровождение ЕГЭ и ОГЭ, разработка основной образовательной программы и рабочих программ в свете введения обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО, применение современных технологий в учебно-воспитательном процессе и др. Работает постоянно действующий семинар для начинающих методистов МДОУ для всех категорий специалистов МДОУ «Реализация ФГОС дошкольного образования».

Проведена муниципальная методическая мастерская «Арка счастья» (по разработке программ для детей с ОВЗ и инвалидностью).

Муниципальный социальный проект «Место, где мне хорошо» в рамках Ассоциации педагогов дополнительного образования.

Межпредметный семинар учителей математики, физики, информатики «Организация проектной деятельности в основной и средней школе».

Впервые в период осенних каникул проведен Единый день функциональной грамотности для заместителей директоров школ, учителей начальных классов, учителей-предметников.

Работа творческих групп носит проектно - деятельностный характер и направлена на разработку методических материалов по актуальным проблемам обучения и воспитания. В прошедшем учебном году продолжали работу 19 творческих групп по проблемам:

1. «Самообследование и экспертиза ООП ДО МДОУ: соответствие требованиям ФИРО, ВИРО» - рук. Белова И.Н., методист ИМЦ.

2. «Проектирование и реализация рабочей Программы воспитания МБДОУ» - рук. Белова И.Н., методист ИМЦ.

3. «Разработка и экспертиза Адаптированной образовательной программы ДОУ» - рук. Модорова С.А старший воспитатель МКДОУ № 53.

4. «Разработка и экспертиза дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» - рук. Плотских О.М., заведующий МБДОУ № 43.

5. «Система оценки качества воспитательной работы как эффективный механизм в формировании профессиональной компетентности педагога МБДОУ в условиях реализации ФГОС ДО» - рук. Холодилова Е.А., заведующий МБДОУ № 55, Белова И.Н., методист ИМЦ.

6. «Речевое развитие дошкольников в условиях ФГОС ДО» - рук. Лукичева И.Н., старший воспитатель МБДОУ № 38.

7. «Воспитательный потенциал МБДОУ как механизм развития личности дошкольника» - рук. Алеева Г.В., старший воспитатель МБДОУ № 33.

8. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» - рук. Гиниятулина И.В., старший воспитатель МБДОУ № 23.

9. Творческая группа педагогов МДОУ, реализующих в образовательной деятельности региональный компонент - рук. Лосева Н.В., старший воспитатель МБДОУ № 19.

10. «Азы финансовой культуры для дошкольников» - рук. Сорокина И.Г., старший воспитатель МБДОУ № 35.

11. Обеспечение преемственности между ДОУ и начальной школой в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО» - рук. Маслова С.А., заведующий МБДОУ № 29.

12. «Музейная педагогика в детском саду» - рук. Шепшина А.Ю., старший воспитатель МБДОУ № 48.

13. «Имидж руководителя МБДОУ как фактор влияния на культуру участников образовательных отношений» - рук. Шуралева Е.С., заведующий МБДОУ № 33.

14. «Медиаторчество педагогов МБДОУ» - рук. Салова И.В., старший воспитатель МБДОУ № 51.

15. «Воспитывающая образовательная среда ДОУ как средство развития познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности» - рук. Ильинская О.А., заведующий МБДОУ № 4.

16. «Психолого - педагогическая поддержка одаренных детей дошкольного возраста» - рук. Столбунова О.В., педагог-психолог МБДОУ № 8.

17. «Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации воспитанников детского сада» - рук. Николаева Т.А., педагог-психолог МБДОУ № 4.

18. «Профилактика профессионального выгорания педагогов» - рук. Голованова Е.В., педагог-психолог МБДОУ № 47.

19. «Работа с неговорящими детьми. Запуск речи» - рук. Трофимова А.А., учитель-логопед МАДОУ № 1.

Итогом данной работы стало выпуск 17 сборников с методическими материалами в помощь педагогам ДООУ и ОУ и родителям по различным направлениям. Работало 16 предметных комиссий (60 чел.) по составлению заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, экспертизе по представленному опыту педагогов.

В целях методического сопровождения ГИА для педагогов-предметников были проведены заседания ГМО «ГИА – 2023: проблемы, пути решения» и «Подготовка к ГИА учащихся (из опыта работы педагогов и руководителей ОО)», подготовлены методические рекомендации для учителей литературы, химии, иностранному языку, истории и обществознанию, математики, проведены семинары-практикумы по решению задач повышенной сложности.

Целью методического сопровождения образовательных учреждений в условиях реализации ФГОС является обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития. Подготовка педагогов к реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в 2022-2023 учебном году проходила по направлению детального изучения особенностей обновленных ФГОС, конструирования рабочих программ по предметам, применения новых технологий, целенаправленной работы по формированию функциональной грамотности учащихся.

В 2022-2023 уч.г. методистами ИМЦ проведены индивидуальные и групповые консультации по самым актуальным вопросам как в очной режиме, так и режиме онлайн. Наиболее часто педагоги обращались в ИМЦ по вопросам качественной и количественной оценки достижений учащихся, по оцениванию метапредметных результатов обучающихся, работе над групповыми и индивидуальными проектами, по составлению рабочей программы, по обобщению опыта. Были изучены профессиональные трудности, выявлены проблемы в деятельности педагогов при внедрении обновленных ФГОС, актуализированы необходимые для профессионального роста знания и умения.

На базе общеобразовательных учреждений и информационно-методического центра проведён ряд методических мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов и руководителей общеобразовательных учреждений по проблемам введения обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО. Было организовано по данному направлению 78 тематических семинаров.

Особо следует отметить управленческие семинары:

1. Для заместителей руководителей школ и учреждений дополнительного образования проведены семинары:

-«Готовимся к введению новых ФГОС НОО и ООО»;

-«Система мониторинга соответствия развивающей предметно – пространственной среды МДОУ требованиям ФГОС ДО на муниципальном уровне как одно из направлений внутренней системы оценки качества образования»;

-«Воспитательная работа в ДОО как целостная система развития личности дошкольника»;

-«Развитие детской одаренности дошкольника в условиях ДОО»;

-«Социальная акция – инструмент развития нравственных и личностных качеств дошкольников»;

-«Обобщение опыта: рекомендации, типичные ошибки, пути решения»;

-«Организация воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ»;

- Единый день функциональной грамотности.

2. Для педагогов школ, дополнительного образования:

- «Организация муниципальных событий для детей и подростков, осваивающих ДООП»;

- «Основные направления воспитательной работы в рамках реализации обновленных ФГОС НОО»;

- «Внеурочная деятельность как средство развития мотивации к обучению английскому языку в школе. Роль внеурочной деятельности по иностранному языку в формировании познавательной активности учащихся 5-6 классов»;

- «Развитие физических качеств обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности»;

- «Использование современных технологий на уроках биологии в рамках обновленных ФГОС ООО»;

- «Анализ результатов ГИА. Эффективные методы и приемы подготовки к ГИА с учетом требований обновленных ФГОС» для учителей-предметников;

- Единый день функциональной грамотности «Модель образовательной системы школы функциональной грамотности»;

- «Представление опыта работы учителей ИЗО и МХК по созданию программ дополнительного образования художественной направленности»;

- «Эколого-патриотическое воспитание школьников через проектную деятельность в рамках реализации программы ОДНКНР»;

- «Работа учителя по обновленным ФГОС ООО: технологии, методы, формы» для всех учителей-предметников и др.

Также проведена системная работа с целью методического сопровождения процесса внедрения ФГОС ДО во всех МДОУ, которая включала работу постоянно действующего семинара «Реализация ФГОС дошкольного образования».

Продолжил работу постоянно действующий семинар «Школа успешного методиста МДОУ», в рамках которой рассматривались вопросы «Дополнительное образование как один из способов поддержки детской инициативы и самореализации дошкольников», «10 шагов к выходу из лабиринта или поиск способов поддержки детской инициативы», «Поддержка детской инициативы – важный шаг к повышению качества дошкольного образования».

Итогом работы стало проведение городского форума «Педагогический олимп», на котором педагоги ДОУ, школ, учреждений дополнительного образования представили эффективный опыт и педагогические практики по направлениям работы: «Развитие системы непрерывного образования», «Инновационные практики», «Культура воспитывающей деятельности: создание воспитывающей среды», «Образование XXI века».

Анализируя работу городских методических объединений в 2022-2023 учебном году, можно отметить, что большинство из них работают творчески, имеют достаточно высокую профессиональную подготовку, знают задачи, поставленные перед системой образования города, региона. Главное в работе - поиск новых технологий, которые влияют на развитие интеллектуальных умений учащихся, на выполнение требований, предъявляемых современному образованию федеральным государственным образовательным стандартом.

4.8.4. ДИСSEMINАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Диссеминация инновационного педагогического опыта, трансляция лучших педагогических практик - одно из основных направлений деятельности ИМЦ, обеспечивающее создание гибкой, целенаправленной, эффективной системы повышения квалификации педагогических и руководящих кадров и направленное на интенсивное развитие и высокое качество образования.

На уровне образовательной организации был обобщен опыт 148 педагогов, на муниципальном уровне - 6 педагогов, на региональном уровне - 16 опытов (23 педагога).

Опыт 4 педагогов обобщен через региональную информационную систему «Банк инновационных педагогических практик».

Экспертные группы, внимательно изучив представленные материалы, дали положительную оценку. По решению Городского методического совета материалы были размещены в муниципальном банке передового педагогического опыта. Материалы педагогов были представлены на педагогических и методических совещаниях, ГМО, круглых столах, конференциях.

В прошедшем учебном году педагоги города представили свой опыт, методические наработки и публикации в сборниках по итогам региональных, межрегиональных и Всероссийских научно-практических конференций и в различных методических журналах (18 публикаций), в 118 публикациях на образовательных порталах и электронных журналах в сети Интернет. Методическое обеспечение педагогов осуществлялось и через выпуск методических пособий, рабочих тетрадей, сборники статей по итогам конференций, методические рекомендации, инструктивные письма, буклеты, листовки и др.

В помощь педагогам, в том числе и молодым, а также для поддержки работы школьных методических объединений, творческих групп, кафедр образовательными организациями города подготовлено свыше 550 методических продуктов (рекомендации, пособия, листовки, памятки и др.).

ИМЦ выпущены 29 электронных и печатных методических сборников:

- «Муниципальная модель профессионального роста педагогов»;
- методическое краеведческое пособие «Азбука города Коврова» муниципального проекта «Хочу признаться городу в любви»;
- городской электронный методический сборник «Здоровьесберегающая среда как условие реализации ФГОС ДО» - МБДОУ №№ 6, 23, 29, 47, 55;
- городской электронный методический сборник «Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в условиях семьи и дошкольной образовательной организации» - МБДОУ №№ 10, 19, 23, 34, 48, МКДОУ № 53;
- городской электронный методический сборник «Системный подход в речевом развитии дошкольников на муниципальном уровне» - МБДОУ №№ 12, 47, 57;
- городской электронный методический сборник «Природоохранные социально – образовательные акции как механизм экологического воспитания и образования дошкольников» - МБДОУ №№ 6, 19, 29, 47;
- городской электронный методический сборник «Методические рекомендации педагогам по реализации музейной педагогики в работе с дошкольниками» - МБДОУ №№ 19, 23;
- городской электронный методический сборник «Азы финансовой культуры» - МБДОУ № 35;

- городской электронный сборник «Игры с куклами в жизни ребенка» - МБДОУ №№ 4, 52, 55;

- городской электронный сборник «РППС. Лучшее» - МБДОУ № 48;

- методический вестник по итогам материалов форума «Педагогический олимп»;

- методический вестник по итогам конкурса молодых педагогов и наставников «Педагогический дуэт».

Публикации педагогов и руководителей ОО:

- на региональном уровне - 254 публикации;

- на Всероссийском уровне - 156 публикаций;

- на международном уровне - 28 публикаций.

Одна из форм представления опыта - участие педагогов в различных профессиональных конкурсах, которые являются стимулом для профессионально-личностного роста, включения в активную инновационную деятельность педагогических и руководящих кадров, обладающих профессионально-личностными компетентностями и способных обеспечивать качество образования. Анализ участников конкурсов показывает, что самый активный творческий возраст составляет от 25 до 40 лет, наибольшее число конкурсантов имеют педагогический стаж от 11 до 20 лет. Следовательно, преобладающая часть конкурсантов обладает достаточным педагогическим опытом в сочетании с продуктивным творческим возрастом, позволяющим планировать перспективы профессионального роста.

489 (68,7%) педагогов школ, 528 (73%) МДОУ, 22 педагога учреждений дополнительного образования активно участвуют в региональных научно-методических мероприятиях.

Активное участие принимают педагоги в муниципальных конкурсах профессионального мастерства, демонстрируя высокие результаты:

Муниципальные:

- «Визитная карточка МДОУ-2023» (МАДОУ № 1, МБДОУ №№ 4, 5, 6, 8, 11, 12, 18, 19, 22, 23, 34, 35, 36, 38, 43, 47, 48, 49, 51, 54, 55, 57);

- фестиваль художественного творчества среди начинающих воспитателей и их воспитанников «Детский сад глазами взрослых и ребят» (МАДОУ № 1, МБДОУ №№ 4, 5, 8, 32, 41, 49, 52, 54, 59);

- творческих работ «Книга своими руками» (МАДОУ № 1, МБДОУ №№ 4, 5, 8, 10, 11, 18, 19, 22, 23, 29, 32, 34, 35, 36, 38, 39, 43, 46, 47, 48, 49, 51, 52, 54, 55, 57, 59, МКДОУ № 53);

- «Новогодняя ёлочная игрушка» (МАДОУ № 1, МБДОУ №№ 8, 10, 18, 19, 22, 23, 29, 34, 35, 36, 37, 43, 44, 46, 47, 49, 52, 54, 59, МКДОУ № 53);

- VI городской фестиваль «Ярмарка талантов» (МАДОУ № 1, МБДОУ №№ 4, 5, 6, 8, 10, 18, 19, 22, 23, 29, 32, 33, 34, 35, 37, 39, 43, 44, 46, 47, 48, 49, 51, 52, 55, 57, 59, МКДОУ № 53);

- чемпионат «Доброе начало» в формате «Baby Skills» (МАДОУ № 1, МБДОУ №№ 4, 5, 8, 11, 12, 19, 22, 23, 29, 32, 33, 36, 38, 39, 43, 44, 46, 47, 48, 49, 51, 52, 57, 59, МКДОУ № 53);

- «Фестиваль педагогических идей» (МБДОУ №№ 5, 19, 47, 48, 54);

- Городской конкурс «Музыкальная карусель-2023» (МАДОУ № 1, МБДОУ №№ 6, 10, 12, 22, 33, 39, 41, 49, 55, 57);

- «Поиграем вместе-2023» (МБДОУ №№ 4, 12, 22, 34, 36, 39, 49, 51, 54, 55, 57);

-IX городской фестиваль детского литературно-музыкального и художественного творчества «Салют Победы!» (МАДОУ № 1, МБДОУ №№ 4, 5, 6, 8, 11, 12, 18, 19, 22, 23, 29, 32, 35, 36, 37, 38, 39, 41, 43, 44, 46, 47, 48, 49, 52, 54, 57);

-наглядных материалов для родителей (законных представителей) «На защите детства» (МАДОУ № 1, МБДОУ №№ 4, 6, 8, 18, 35, 46, 48, 49, 51, 54, 55, МКДОУ № 53);

-XXIV городской конкурс – фестиваль «Театральная юность Коврова» (МБДОУ №№ 19, 43, 47, 52);

-культурно-спортивный праздник среди муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Коврова «Малышок- 2023», «Полуфинал» (МАДОУ № 1, МБДОУ №№ 8, 11, 19, 23, 29, 37, 38, 41, 43, 47, 49, 52);

-фестиваль «Пластилиновая сказка» среди воспитанников с ОВЗ (МАДОУ № 1, МБДОУ №№ 4, 22, 33, 34, 43, 49, МКДОУ № 53);

-«Педагог года «Сердце отдаю детям» (победитель Волозина Т.А. – педагог дополнительного образования МБОУ ДО Дом детского творчества);

-конкурс среди молодых педагогов и педагогов-наставников «Педагогический дебют: педагогический дуэт»;

-конкурс программ дополнительного образования «Арка счастья» (для педагогов школ, ДОУ, учреждений дополнительного образования);

-конкурс методических разработок по русскому языку и литературе «В мастерской учителя» (победители и призеры: МБОУ Гимназия № 1, МБОУ СОШ № 15, МБОУ СОШ № 9, МБОУ СОШ №23);

-конкурс методических разработок авторских программ дополнительного образования учителей физической культуры «Жизнь в движении» (призеры МБОУ СОШ №№ 8, 21);

-конкурс методических разработок по русскому языку и литературе, посвященный юбилеям А.Н.Островского, В.А.Жуковского, М.А.Горького (победители – МБОУ СОШ № 19, призеры – МБОУ ООШ № 2, МБОУ СОШ № 24, лауреаты – МБОУ ООШ № 2, МБОУ СОШ № 15) и другие;

-XXIII Городской экологический фестиваль «Лазурь» (победители: МБОУ Гимназия №1, ДДК «Дегтяревец», МБОУ СОШ № 15, МБОУ СОШ № 10, МБОУ СОШ №14, МБОУ СОШ № 21, МБОУ СОШ № 24 ; призеры: МБОУ ООШ № 2, МБОУ СОШ № 9, МБОУ СОШ №21, МБОУ ДО ДДТ, МБОУ СОШ № 4, МБОУ СОШ № 22, МБОУ СОШ № 18).

Всероссийские:

-Первый Всероссийский музыкальный фестиваль «Воспитатели России», федеральный этап (МБДОУ №№ 18, 49, 57);

-Всероссийский сетевой конкурс среди дошкольных работников «Воспитатель года – 2022» (МБДОУ №№ 23, 44);

-III Всероссийский педагогический конкурс «Экология - дело каждого» (МБДОУ №№ 48, 54, МБОУ СОШ №17);

-Всероссийский конкурс «Музыкальный калейдоскоп» (МБДОУ № 19);

-Всероссийский конкурс «Патриот России» инновационных идей и проектов обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста (МБДОУ № 23);

-Международный конкурс «Прометей» под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры (МБДОУ № 23);

-Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ - компетентность педагога в современном образовании» (МБДОУ № 23);

-Всероссийский конкурс «Росточек: Мир спасут дети» инновационных идей и проектов обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста (МБДОУ № 29);

-Международный конкурс «Новатор» под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры (МБДОУ № 29);

-IV Всероссийский конкурс дидактических и методических разработок «Современный педагог» (МБДОУ № 35);

-Всероссийский конкурс в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (МБДОУ № 44);

-Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» (МБДОУ № 46);

-XXVI Всероссийский конкурс педагогов «Образовательный потенциал России»
Номинация: Дошкольная образовательная организация: традиции и инновации (МБДОУ № 52);

-Международный конкурс «ПРОМЕТЕЙ» Номинация «Инновационная площадка», очная форма участия (МБДОУ № 52);

-Всероссийский конкурс методических кейсов (Каширская Е.А. – педагог дополнительного образования МБОУ ДО Дом детского творчества – призер);

-Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы» (победители МБОУ Гимназия № 1 и МБОУ СОШ № 23);

-Всероссийский конкурс экологических проектов «Волонтеры могут всё» (победитель МБОУ СОШ №19);

- музей МБОУ СОШ № 14 вошел в ТОП -100 лидеров всероссийской программы «Школьный Музей Победы» - победитель всероссийского конкурса школьных музеев и другие.

Региональные:

-смотр-конкурс «Зеленый огонек» среди образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (МБДОУ №№ 5, 49, 51);

-XX областной конкурс инновационных проектов и методических разработок «Пчелка-2023» (МАДОУ № 1, МБДОУ №№ 4, 5, 6, 19, 23, 29, 36, 38, 43, 47, 48, 49, 51, 52, 54, 55, МКДОУ № 53);

-межрегиональный конкурс методических разработок и проектов «Кукла - хранитель ДЕТСТВА» (МАДОУ № 1, МБДОУ №№ 5, 19, 22, 23, 29, 35, 37, 43, 46, 47, 55, 57);

-региональный этап Российского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» (МАДОУ № 1, МБДОУ №№ 11, 34, 43, 49, 52);

-II Открытый Региональный фестиваль-конкурс бумажного творчества «БУМажный БУМ» (МБДОУ №№ 29, 47, 51);

-региональный этап Всероссийского конкурса «Снежный городок Эколят» (МБДОУ № 39);

-региональный тур методического конкурса «Развитие единого социокультурного пространства реализации программы «Разговор о правильном питании» в 2022-2023 учебном году» (МБДОУ № 55);

- областной культурно-спортивный праздник среди муниципальных дошкольных образовательных учреждений Владимирской области «Малышок- 2023» (МБДОУ № 29);

- «Педагог-формула успеха» (победитель учитель физической культуры МБОУ СОШ № 21);
- Лучших школ в рамках нацпроекта «Образование» (победитель МБОУ СОШ № 23);
- Лучших учителей в рамках нацпроекта «Образование» (победители Тюкова А.В. – учитель МБОУ СОШ № 17, Савельева Н.Л. – учитель МБОУ Гимназия № 1);
- смотр-конкурс на лучшую образовательную организацию по экологической и природоохранной работе в 2022 г. (призер – МБОУ СОШ № 9);
- Лучшая школа, свободная от ПАВ (победитель – МБОУ МУК);
- «Педагог года» (1 призер в номинации «Сердце отдаю детям» - Волозина Т.А., педагог дополнительного образования МБОУ ДО Дом детского творчества);
- «Современный урок: функциональная грамотность» (победители – Терентьева И.А., Фокина С.В., учителя МБОУ СОШ № 23, призеры: Коптева Е.М. – МБОУ СОШ № 21, Рыбакова С.Ю. – МБОУ ООШ № 2, Фоменкова Е.В. – МБОУ СОШ № 19);
- служб медиации (победитель Мякина М.В. – МБОУ СОШ № 10, призеры: группа педагогов Андрианова И.Н. – МБОУ СОШ №21, Храмова С.Л. – МБОУ СОШ № 23, Ватагина И.А. – МБОУ СОШ № 8);
- «Лучший наставник – 2022» (победитель Любушкина А.В. – МБОУ СОШ № 21);
- «Миссия выполнима» (отмечена лучшая работа Домрачевой К.В., социального педагога МБОУ СОШ № 23) и др.;
- региональный этап Всероссийского конкурса лучших образовательных практик дополнительного образования естественнонаучной направленности «БиоТОП ПРОФИ» (МБОУ СОШ № 23).

Участие и победа в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах – важное свидетельство возросшей компетентности педагогов г. Коврова.

Ежегодно школы и педагоги города становятся победителями и лауреатами конкурсов в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019- 2020	2018-2019
Победители: - Тюкова А.В. – МБОУ СОШ № 17; - Савельева Н.Л. – МБОУ Гимназия № 1	-	1	1	1
МБОУ СОШ № 23 - победитель	1	1	2	2

Таблица 37. Сведения о победителях и лауреатах конкурсов в рамках приоритетного национального проекта «Образование», чел./един.

Методические объединения являются инициаторами, организаторами муниципальных конкурсов, проводимых среди учащихся и воспитанников ОУ, таких как Турнир эрудитов по физике, экологический форум «Зеленая планета», «Грамотей.ру», «Грамотей», «Живая классика», «Зеркало природы», «Открытие», «ЮИОС», «Юннат», математической конференции «Шаг в науку»; участия в региональных этапах конкурсов «Юннат», юных исследователей окружающей среды, областной конференции и т.д.

Анализ конкурсных мероприятий, демонстрирующих педагогический потенциал, показывает, что именно участники и победители конкурсов педагогического мастерства создают основу профессионального, активного, творческого, готового к инновациям педагогического сообщества города. Диссеминация инновационного педагогического опыта, трансляция лучших педагогических практик - одно из основных направлений деятельности ИМЦ, обеспечивающее создание гибкой, целенаправленной, эффективной системы повышения квалификации педагогических и руководящих кадров и направленное на интенсивное развитие и высокое качество образования.

4.8.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Одним из стратегических направлений работы ИМЦ в 2022-2023 году являлось методическое сопровождение и координация инновационной деятельности в образовательных организациях, работающих в статусе региональных инновационных площадок.

10 (в 12 ОО) региональных инновационных площадок, 8 региональных стажерских площадок, 18 муниципальных ресурсных центров, 19 федеральных инновационных площадок на базе 25 ОО.

Наличие инновационных площадок

ОУ	Тема	год открытия
МБОУ Гимназия № 1	Сетевая инновационная площадка «Музыкальное развитие и воспитание в социокультурной образовательной среде с применением инновационных технологий»	Приказ ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологи РАО (ФГБНУ «ИХОи К РАО) от 22.02.2022 № 11
МБОУ СОШ № 11	«Создание модели профильного «педагогического» класса на основе индивидуальных учебных планов»	Распоряжение ДО от 29.06.2020 № 679
МБОУ СОШ № 19	«Воспитание социальной зрелости обучающихся в условиях школьного образования»	Распоряжение ДО от 25.12.2020 № 1272
МБОУ СОШ № 9	Сетевая экспериментальная площадка по теме «Профессионально-личностное развитие педагогов в условиях введения профессиональных стандартов»	Приказ ФГБУ ФИРО от 25.06.2018 № 87
МБОУ СОШ № 21	НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» «Механизмы реализации ФГОС на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон с позиций непрерывности образовательного процесса на ступенях ДОО – начальная школа – средняя школа»	2014
МБОУ СОШ	НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной	2015

№ 24	педагогики» «Механизмы реализации ФГОС на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон с позиций непрерывности образовательного процесса на ступенях ДОО – начальная школа – средняя школа»	
МБОУ СОШ № 24	«Организационно-педагогические условия интеграции инклюзии в образовательное пространство на разных уровнях образования»	Приказ ДО от 22.01.2019 № 38
МБДОУ № 8	«Организационно-педагогические условия интеграции инклюзии в образовательное пространство на разных уровнях образования»	Приказ ДО от 22.01.2019 № 38
МКДОУ № 53	«Организационно-педагогические условия интеграции инклюзии в образовательное пространство на разных уровнях образования»	Приказ ДО от 22.01.2019 № 38
МБОУ СОШ № 17	«Технология смешанного обучения как инструмент повышения качества общего образования в общеобразовательной организации»	Распоряжение ДО от 30.03.2022 № 265
МБОУ СОШ № 22	ФГАУ «Федеральный институт развития образования» «Развитие научно-технического творчества и совершенствование технической подготовки учащихся и студентов средствами робототехники»	Приказ ФГАУ ФИРО» от 17.06.2015 № 100
МБОУ СОШ № 22	АНО ДПО «Агентство сетевых инноваций» при Российской академии образования. Экспериментальная площадка Лаборатории интеллектуальных технологий «ЛИНТЕХ» «Формирование и развитие компетенций Скулскилс в рамках технико-технологического и дополнительного образования учащихся»	Приказ АНО ДПО от 29.12.2019 № 46
МБОУ СОШ № 22	«Организационно-педагогические условия становления школы функциональной грамотности»	Распоряжение ДО от 25.12.2020 № 1271
МАДОУ № 1	«Организационно-педагогические условия развития детской инициативы в условиях дошкольной образовательной организации»	Приказ ДО от 28.04.2020 № 465
МБДОУ № 52	«Пространство детской реализации как условие воплощения ребенком собственных замыслов»	Приказ ДО от 27.04.2020 № 458
МБОУ СОШ № 10	«Образовательный стартап «Естественно-научный класс» как средство повышения качества профильного образования в школе в условиях сетевого взаимодействия»	Распоряжение ДО от 29.12.2021 № 1384
МБОУ ДО	«Развитие наставничества в муниципальной	Распоряжение ДО от

«Дом детского творчества»	системе дополнительного образования детей», научный руководитель Золотова Е.П., руководитель Регионального модельного центра дополнительного образования детей ГАОУ ДПО ВО ВИРО	29.12.2021 № 1382
ИМЦ при УО	«Муниципальная модель профессионального роста педагога»	Приказ ДО от 16.05.2018 № 499
МБДОУ № 11	Международный исследовательский проект «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон» (инновационная методическая сеть «Учусь учиться») -Федеральный инновационный проект «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методологическая сеть «Учусь учиться») -«Ресурсный центр качества математического образования «Школа социальной успешности»	Приказ НОУДПО «Институт системно– деятельностной педагогике» от 17.09.2019 № 25/19 Приказ НОУДПО «Институт системно– деятельностной педагогике» от 17.03.2020 № 02/20
МБДОУ № 52	Всероссийский тьюторский центр «Развивающие игры В. Воскобовича» (внедрение в образовательный процесс тьюторского центра ООО «РИВ», технологии интеллектуально – творческого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста); Ресурсный центр по подготовке и проведению регионального этапа всероссийских соревнований «ИКаРёнок» (Инженерные Кадры России)	Договор с ООО «РиВ» о сотрудничестве от 22.10.2020 № 17-06 Сертификат тьюторского центра от 22.10.2020 № 17-06 Соглашение о сотрудничестве с Ассоциацией работников и организаций, использующих конструкторы образовательной робототехники в учебно-воспитательном процессе (РАОР) от 10.02.2022 № 9-33/1- 220210
МБДОУ №№ 4, 11	ФИП «Научно-методическое и организационно- педагогическое сопровождение деятельности образовательных организаций, внедряющих комплексную основную образовательную программу «Теремок»»	Приказ ФГБНУ ИИДСВ РАО от 04.04.2019 №8/10-3
МБДОУ №№ 5, 23, 29, 35, 46, 47, 52	Инновационная площадка в системе дошкольного образования по внедрению программно- методического комплекса «Азы финансовой культуры для дошкольников»	Соглашение о сотрудничестве от 2023 г. ООО Издательство «ВИТА ПРЕСС»
МБДОУ №№	ФИП «Развитие качества дошкольного	Приказ АНО ДПО

12, 41, 43, 49, 57	образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе «Вдохновение»	«НИКО» от 01.07.2020 № 9
МБДОУ № 38	Сетевая инновационная площадка «Музыкальное развитие и воспитание в социокультурной среде с применением инновационных технологий»	Приказ ФГБНУ «ИХОиК РАО» от 22.02.2022 № 11
МБДОУ № 47	<p>ФИП, соисполнитель Международного исследовательского проекта по теме: «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон»</p> <p>ФИП: «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования / Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»»</p>	<p>Приказ НОУДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» от 17.09.2019 №25/19</p> <p>Выписка из приказа от 10.04.2023 № 8-3/4 «О присвоении статуса Инновационной площадки от 14.03.2023 № 17, Соглашение о сотрудничестве от 31.03.2023 № ЦО-ДОО-33-130</p>
Статус инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «Национальный исследовательский институт всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России»		
МБДОУ №№ 29, 33, 51, 52, 59	Сетевая инновационная площадка «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»»	Приказ от 22.06.2021 № 22 Национального исследовательского института дошкольного образования «Воспитатели России»
МБДОУ № 6	«Организация и развитие исследовательской деятельности в условиях ДОО»	Приказ от 05.04.2021 №9 Национального исследовательского института дошкольного образования «Воспитатели России»
МБДОУ № 41	«Формирование физической культуры детей дошкольного возраста»	Приказ от 05.04.2021 № 9 Национального исследовательского института дошкольного образования «Воспитатели России»
МБДОУ № 47	««МИР ГОЛОВОЛОМОК» для развития интеллектуальных способностей детей в условиях ДОО и семьи»	Приказ от 27.05.2022 № 69/14 Национального исследовательского института дошкольного образования

		«Воспитатели России»
МБДОУ № 36	«Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами традиционной культуры»	Приказ от 27.05.2022 № 69/12 Национального исследовательского института дошкольного образования «Воспитатели России»

Таблица 38. Сведения об инновационных площадках, чел.

Специалистами ИМЦ осуществлялась методическая помощь педагогам и руководителям ОУ, работающим в режиме инноваций, а также распространение опыта инновационной работы через проведение семинаров, мастер-классов, выступления, публикации материалов. ОО имеют продуктивный опыт участия в разработке и реализации инновационных образовательных проектов.

Данный опыт позволил активно транслировать научные достижения и педагогические инновации города на научно-практических мероприятиях международного, российского и регионального уровнях.

Информационно-методический центр пять лет работает в статусе региональной инновационной площадки по теме «Муниципальная модель профессионального роста педагога». В рамках данной площадки реализуется программа «Моя профессиональная карьера». В целях реализации программы определены опорные ОО по проведению занятий для педагогов по модулям программы. Проводятся занятия школы-лаборатории педагога-исследователя на базе МБОУ СОШ № 9. Для молодых педагогов опорной является МБОУ СОШ № 21. МБОУ СОШ № 23 - опорная для проведения занятий муниципальной школы наставника, утверждены Положения: муниципальной школы становления профессионального мастерства молодого педагога (приказ УО от 30 октября 2019 г. № 496), о творческой мастерской педагога-мастера (приказ УО от 15 ноября 2019 г. № 530), о муниципальной школе наставника (Приказ УО от 9 октября 2019 г. № 466), о муниципальной школе-лаборатории педагога-исследователя (приказ УО от 22 мая 2019 г. № 307). Разработаны дорожные карты, реализуются мероприятия с педагогами и руководителями ОО.

Значимым достижением работы региональной площадки явилось присвоение «статусных званий» педагогам (Приказ управления образования от 14 апреля 2021 г. № 193). Всего «статусные звания» получили 37 педагогов ОО (в 2022-2023 учебном году - 14 чел.).

Статусное звание «Педагог-мастер» было присвоено 24 педагогам: Волынкиной Нине Ивановне, социальному педагогу МБОУ СОШ №9, Голубевой Ирине Анатольевне, музыкальному руководителю МБДОУ №29, Иголкиной Ларисе Витальевне, воспитателю МБДОУ №29, Карповой Светлане Владимировне, старшему воспитателю МАДОУ №1, Мамлевой Наталье Арсентьевне, инструктору по физической культуре МБДОУ №29, Пегушиной Наталье Егоровне, учителю географии МБОУ СОШ №9, Андриановой Ирине Николаевне, педагогу-психологу МБОУ СОШ № 21, Коновой Ирине Анатольевне, учителю начальных классов МБОУ СОШ № 21, Сачковой Ольге Юрьевне, учителю русского языка и литературы МБОУ СОШ № 21, Кузнецовой Светлане Ивановне, учителю русского языка и литературы МБОУ СОШ № 21, Некрасовой Наталье Юрьевне, учителю истории и обществознания МБОУ СОШ № 21, Государевой Ольге Дмитриевне, учителю физики МБОУ СОШ № 21, Кузнецовой Ирине Вячеславовне, учителю начальных классов МБОУ СОШ № 24, Логиновой

Екатерине Александровне, учителю математики и информатики МБОУ СОШ № 24, Соловьевой Оксане Алексеевне, музыкальному руководителю МБДОУ № 47, Ульяновой Алле Викторовне, учителю начальных классов МБОУ СОШ № 24, Каширской Елене Александровне, педагогу дополнительного образования МБДОУ ДО Дом детского творчества, Киселевой Ольге Николаевне, старшему воспитателю МБДОУ № 49, Кравчук Ирине Евгеньевне, музыкальному руководителю МБДОУ № 19, Тайковой Наталье Викторовне, учителю-логопеду МБДОУ № 47, Карповой Елене Владимировне, учителю начальных классов МБОУ СОШ № 21, Кашину Александру Николаевичу, учителю технологии МБОУ СОШ № 21, Дороненковой Наталье Юрьевне, учителю биологии МБОУ СОШ № 10, Волозиной Татьяне Александровне, педагогу дополнительного образования МБОУ ДО Дом детского творчества.

Статусное звание «Педагог-исследователь» получили 7 педагогов: Захарова Ольга Александровна, учитель биологии МБОУ СОШ №9, Кукушкина Наталья Станиславовна, учитель истории и обществознания, старший методист МБОУ СОШ №9, Титова Ольга Николаевна, старший воспитатель МБДОУ №47, Соколова Юлия Серафимовна, учитель информатики МБОУ СОШ № 23, Коростелёва Елена Александровна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 21, Воробьева Лариса Владимировна, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 24, Блинова Алла Александровна, старший воспитатель МБДОУ № 52.

Статусное звание «Педагог-наставник» получили 6 педагогов: Быкова Надежда Витальевна, воспитатель МБДОУ №29, Макарова Ольга Николаевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 21, Журавлева Инна Владимировна, старший воспитатель МБДОУ № 12, Лосева Надежда Владимировна, воспитатель МБДОУ № 51, Хрыкина Ольга Александровна, воспитатель МБДОУ № 51, Савельева Наталья Леонидовна, учитель английского языка МБОУ Гимназия № 1.

Важным направлением работы ИМЦ является методическое сопровождение эколого-биологического воспитания, направленное на содействие развитию экологической культуры детей, молодежи, педагогов посредством организационного, информационного, методического сопровождения образовательной и просветительской деятельности.

Координационная деятельность ИМЦ способствовала формированию у обучающихся и педагогов устойчивого интереса к экологической деятельности, к исследовательской работе в области экологии, созданию условий для разработки и реализации школьных моделей экологического воспитания, широкому использованию инновационных технологий и росту экологической культуры участников образовательного процесса.

Мониторинг реализации экологических конкурсов позволил оценить их ход и результаты. В прошлом учебном году проведено 15 муниципальных мероприятий, в которых приняли участие 1347 учащихся, воспитанников ДОУ и педагогов города.

-муниципальный этап Всероссийского экологического конкурса исследовательских работ учащихся по экологии «ЮИОС»;

-муниципальный этап областного конкурса «Юннат»;

-муниципальный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета»;

-муниципальный этап Всероссийского детского конкурса декоративно - прикладного творчества «Зеркало природы»;

-«Эколята - юные защитники природы»;

- ежегодный научно-практический семинар для руководителей школьных экологических исследований по теме «Современные требования к проведению и оформлению исследовательских работ по экологии» на базе ИМЦ и др.

Учащиеся и учителя ежегодно показывают стабильно высокие результаты в конкурсных мероприятиях экологического направления разного уровня.

Анализ выявил ряд закономерностей в реализации методической работы:

1. Многофункциональность методического сопровождения, осуществляемого ИМЦ и ОО, которая обеспечивает стабильную результативность в системе образования города.

2. Опережающий и развивающий характер содержания методического сопровождения на городском уровне и уровне ОО.

3. Обеспечение непрерывного профессионального роста педагогических работников, профессионально-личностного становления молодых и начинающих педагогов и руководителей ОО.

Постоянно растет и расширяется деятельность ИМЦ, ОО, направленная на методическое сопровождение деятельности профессиональных педагогических сообществ, методических объединений педагогических и руководящих работников образовательных организаций города.

Не снижается и роль школьных методических объединений, в связи с этим следует обратить внимание на необходимость увеличения количества программ, направленных на поддержку школьных методических объединений.

Таким образом, в последние годы наблюдается неуклонный рост масштаба участия ИМЦ, учебно-методических и методических объединений, а также различных профессиональных педагогических сообществ в процессах развития системы образования города.

4.8.6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НА БЛИЖАЙШУЮ ПЕРСПЕКТИВУ

Основные направления развития в ближайшей перспективе коллектив ИМЦ определяет, исходя из первоочередных потребностей развития системы образования города, региона:

- содействие региону в реализации мер, направленных на функционирование центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ);

- содействие региону в реализации мер по вовлечению педагогов в экспертную деятельность, в проведении мероприятий, направленных на обновление дополнительных профессиональных программ;

- информирование педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности;

- организация повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных проектов;

- структурирование информационных запросов и профессиональных дефицитов педагогов, выявление кадровых потребностей в ОО;

- расширение мер поддержки молодых специалистов, реализация целевой модели наставничества;

- информационно-методическая поддержка реализации ФГОС;

- методическое сопровождение образовательных учреждений, осуществляющих инновационную деятельность по направлениям, важным для развития системы образования города;

- развитие новых форм методического сопровождения педагогических работников для совершенствования профессионально-личностных качеств педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта: создание в ИМЦ методического сервиса, методическое сопровождение внутрифирменного обучения педагогов;

- экспертиза, мониторинг образовательного процесса с целью выявления проблем и организации эффективной методической поддержки педагогов;

- реализация программы «Моя профессиональная карьера».

4.9. ОБЩЕСТВЕННОЕ УЧАСТИЕ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЕМ

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе образования города Коврова реализуется государственно-общественный принцип управления образованием. Управление системой образования осуществляется на принципах законности, демократии, автономии образовательных организаций, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения.

Во всех образовательных учреждениях созданы и работают коллегиальные органы управления (Советы учреждения, Педагогические советы, Управляющие советы и др.).

В соответствии с постановлением главы администрации города Коврова от 25.12.2014 № 3196 функционирует Общественный совет по вопросам развития образования, в состав которого вошли родители, представители общественных организаций и органов управления. С 2018 года Совет возглавляет Елена Евгеньевна Пости, заместитель директора по инновациям Ковровского промышленно-гуманитарного колледжа. В состав совета входят также представители учреждений профессионального образования, что позволяет рассматривать вопросы образования с учётом преемственности содержания и подходов.

За отчётный период проведено 3 плановых заседания, на которых рассмотрены вопросы о деятельности системы образования города по основным линиям её развития.

В целях исполнения федерального законодательства по проведению в отношении всех образовательных организаций независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности с 2018 года осуществляет свою деятельность муниципальный Общественный Совет по независимой оценке условий осуществления образовательной деятельности. В сентябре 2022 года независимая оценка условий осуществления образовательной деятельности проведена в отношении 17 школ, Межшкольного учебного комбината, 4-х учреждений дополнительного образования. Муниципальный общественный совет по независимой оценке участвовал в формировании анкеты для участников анкетирования, определении организации - поставщика услуги, в утверждении результатов независимой оценки, а также составлении планов устранения выявленных нарушений. В 2023 году Общественный совет по независимой оценке качества условий образовательной деятельности уже организовал работу по независимой оценке условий, проводимой в отношении детских садов (35 учреждений).

Кроме этого, в системе образования города действовали коллегиальные органы управления: Совет директоров и Совет заведующих, Инновационный и Методический советы, Совет по реализации ФГОС и Совет по социально-психологическому сопровождению образовательной деятельности, Городская психолого-медико-педагогическая комиссия и Муниципальная комиссия по выделению направлений в МДОУ.

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КОВРОВА

5.1. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На контроле органов, осуществляющих управление в сфере общего образования, постоянно находится вопрос обеспечения качества обучения в системе образования. С этой целью используются различные формы контроля, в том числе мониторинги, исследования, анализ результатов независимых оценочных процедур, таких как Всероссийские проверочные работы, оценка функциональной грамотности, анализ результатов государственной итоговой аттестации, анализ самоопределения выпускников и др.

В 2022-2023 учебном году независимые процедуры оценки качества образования (качества подготовки обучающихся) на территории города Коврова проводились в следующих направлениях:

1. Оценка функциональной грамотности школьников.
2. Всероссийские проверочные работы.
3. Государственная итоговая аттестация.

5.1.1. В рамках оценки достижения обучающимися запланированных предметных и метапредметных результатов в общеобразовательных организациях проводится **федеральный выборочный мониторинг по оценке функциональной грамотности обучающихся** (участвовали МБОУ СОШ № 4, МБОУ СОШ № 19).

В 2022-2023 уч.году на базе общеобразовательных организаций города Коврова проводился мониторинг по оценке функциональной грамотности обучающихся 8 классов. В мониторинге оценивалась читательская, математическая и естественнонаучная, финансовая грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции. Приняли участие 158 обучающихся 8 классов.

В ходе мониторинга выявлено следующее.

«Читательская грамотность»

Основа организации оценки читательской грамотности включает три структурных компонента:

- содержательная область;
- мыслительная деятельность (компетентностная область);
- контекст, в котором представлена проблема.

Особое внимание в диагностике читательской грамотности уделяется множественным текстам – текстам, которые взяты из разных источников, имеют разных авторов, опубликованы в разное время, но которые относятся к одной проблематике. При этом одиночные тексты также представлены в диагностических работах.

Распределение учащихся по уровням сформированности:

- на высоком уровне, составил 21,6%;
- на повышенном уровне – 34,8%;
- на среднем – 32,3%.

«Математическая грамотность»

Основа организации оценки математической грамотности включает три структурных компонента:

- *контекст*, в котором представлена проблема;
- *содержание математического образования*, которое используется в заданиях;

- *мыслительную деятельность (компетентностную область)*, необходимую для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с математическим содержанием, необходимым для её решения.

Принятое определение математической грамотности повлекло за собой разработку особого инструментария исследования: учащимся предлагаются не типичные учебные задачи, характерные для традиционных систем обучения и мониторинговых исследований математической подготовки, а *близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте* и разрешаемые доступными учащемуся средствами математики

Распределение учащихся по уровням сформированности:

- на высоком уровне, составил 1,9%,
- на повышенном уровне – 8,9%;
- на среднем – 22,9%.

«Естественнонаучная грамотность»

Основа организации оценки естественнонаучной грамотности включает три структурных компонента:

- *контекст*, в котором представлена проблема;
- *содержание естественно-научного образования*, которое используется в заданиях;

- *компетентностную область*, необходимую для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема с естественно-научным содержанием, необходимым для её решения.

Распределение учащихся по уровням сформированности:

- на высоком уровне, составил 13,9%,
- на повышенном уровне – 37,3%;
- на среднем – 37,3%.

Общий итог по выполнению диагностической работы по ФГ:

- базовый уровень выполнения составил - 89%.
- повышенный уровень - 21,3%;
- высокий уровень- 18,5%.

Выводы и рекомендации.

Результаты выполнения работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию, применять соответствующие знания для объяснения явлений, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.

По итогам работы отмечается дефициты в выполнении заданий, связанных с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

По результатам выполнения работы рекомендуется:

- в рамках изучения предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской, математической и естественнонаучной грамотности;
- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.

5.1.2. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ВЕСНОЙ 2023 ГОДА

По распоряжению Министерства образования и молодежной политики Владимирской области (далее – МОиМП) от 16.02.2023 № 314 «О проведении в 2023

всероссийских проверочных работ во Владимирской области» организационно-технологическое, консультационное, информационно-методическое сопровождение ВПР на территории города Коврова обеспечивалось на нескольких институциональных уровнях сотрудниками:

-государственного бюджетного учреждения «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования»,

-отдела организационной и кадровой работы управления образования администрации г. Коврова,

-информационно-методического центра при управлении образования администрации г. Коврова

ВПР основаны на системно-деятельном, компетентностном и уровневом подходах. Всероссийские проверочные работы наряду с предметными результатами обучения оценивают также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных предметных действий (далее – УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Для получения наиболее полного представления об уровне подготовки обучающихся были проанализированы результаты выполнения проверочных работ по предметам. Анализ результатов проверочных работ позволил определить круг проблем, связанных с освоением отдельных учебных предметов.

В целом в 2023 году **показатели результативности всероссийских проверочных работ** обучающихся школ города Коврова следующие:

Предмет	Класс	Количество участников	Качество обучения
Русский язык	4	1439	68,86 (областной - 66,42)
	5	1289	55,6 (областной - 50,78)
	6	1233	48 (областной - 46,4)
	7	1279	41 (областной - 41)
	8	1235	49,2 (областной - 46,4)
Математика	4	1455	76,77 (областной - 77,51)
	5	1303	60,6 (областной - 56,2)
	6	1277	44,1 (областной - 38,5)
	7	1307	38,1 (областной - 37,9)
	8	1231	34,8 (областной - 30,7)
Биология	5	1290	48,5 (областной - 54,6)
	6	115 (539 - профильная)	50,4 (областной - 45,1) профильная 47,7 (областной - 45,9)
	7	223 (416 -	46,6 (областной - 47,7)

		профильная)	профильная 28,37 (областной - 42,4)
	8	408 - профильная	38,7 (областной - 46,6)
	11	21	66,7 (областной-76)
История	5	1276	55,8 (областной-56,6)
	6	595	50,3 (областной- 49,1)
	7	462	56,3 (областной - 53,9)
	8	416	55,8 (областной - 54,1)
	11	40	95 (областной - 81,8)
География	6	611	64 (областной - 58,2)
	7	347	39,6 (областной- 35,4)
	8	382	44,2 (областной- 42,4)
	10	25	100 (областной - 84,1)
	11	55	87,3 (областной - 86,7)
Обществознание	6	678	55,9 (областной - 54,1)
	7	419	48,7 (областной - 47)
	8	434	43 (областной - 40,9)
Физика	7	646	50,9 (областной - 43,7)
	8	311	47,6 (областной - 43,8)
	11	27	44,4 (областной - 63,3)
Окружающий мир	4	1441	82,02 (областной - 81,21)
Химия	8	492	62,4 (областной- 59,1)
	11	66	80,3 (областной - 63,6)
Английский язык	7	1163	42 (областной - 40,9)
	11	19	57,9 (областной - 70,8)
Немецкий язык	7	34	26,5 (областной - 32,9)
Французский язык	7	42	28,6 (областной - 36,4)

Таблица 39. Сводные результаты участия в ВПР обучающихся школ города 2023 г.

Обучающиеся 4 – х классов выполняли всероссийские проверочные работы по 3-м учебным предметам.

Качество подготовки обучающихся 4-х классов по предметам «Русский язык» и «Окружающий мир» выше средне областных, а результаты ВПР по предмету «Математика» ниже средне областных показателей на 0,74%.

Обучающиеся 5-х классов выполняли всероссийские проверочные работы по 4 учебным предметам.

Качество подготовки обучающихся 5-х классов выше средне областных показателей по предметам «Русский язык» и «Математика» и ниже - по биологии и истории.

Обучающиеся 6-х классов выполняли всероссийские проверочные работы по 6 учебным предметам.

Качество подготовки шестиклассников по всем предметам выше средне областных показателей.

Обучающиеся 7-х классов выполняли всероссийские проверочные работы по 10 учебным предметам.

Качество подготовки обучающихся по предметам «Математика», «История», «Физика», «Английский язык», «География», «Обществознание» выше средне областных показателей, а по предметам «Французский язык», «Немецкий язык», «Биология» ниже средне областных показателей. По предмету «Русский язык» соответствует областным показателям.

Обучающиеся 8-х классов выполняли всероссийские проверочные работы по 8 учебным предметам.

Качество подготовки обучающихся по предметам «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «История», «География» выше средне областных показателей, а по предмету «Биология» ниже средне областных показателей.

Обучающиеся 10-х классов выполняли всероссийские проверочные работы по предмету «География», качество - 100%, что выше средне областных показателей.

Обучающиеся 11-х классов выполняли всероссийские проверочные работы по 6 учебным предметам.

Качество подготовки обучающихся по предметам «География», «История», «Химия» выше средне областных, по предмету «Физика», «Английский язык», «Биология» ниже средне областных показателей.

Качество по предмету «Биология» снизилось по сравнению с прошлым годом и по всем параллелям классов, кроме 6, ниже областных показателей.

Таким образом, анализ результатов всероссийских проверочных работ показал наличие значительной доли хорошо подготовленных обучающихся. Однако имеются и учащиеся, не овладевшие программным материалом на базовом уровне подготовки, с которыми образовательным организациям города необходимо организовать индивидуальную работу по устранению выявленных в ходе проверочных работ пробелов в знаниях.

На основании проведенного анализа всероссийских проверочных работ рекомендуется:

- включать в содержание уроков задания на работу с информацией, представленной в различном виде (художественных и научно – познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.);

- решать учебные и практические задания на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе;

- при планировании работы уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия;

- большее внимание следует уделять обучению выразительному осознанному чтению текста заданий. Так как причинами ошибок могут стать и невозможность самостоятельно правильно прочитать задание, расставить логические ударения, понять суть задания;

- особое внимание уделять тем отдельным умениям или группам умений, которые сформированы менее чем у половины обучающихся класса;

- на основе результатов всероссийских проверочных работ организовать индивидуальную работу с обучающимися по устранению выявленных затруднений

5.1.3. Наиболее значимым оценочным механизмом для выявления уровня предметной подготовки обучающихся, а также результативности работы педагогов на конкретном уровне общего образования является **государственная итоговая аттестация.**

Результаты государственной итоговой аттестации 2022 года являются предметом для серьезной адресной работы образовательных организаций при подготовке к ГИА – 2023, а также в рамках работы управления образования и его структурных подразделений по оценке качества образовательных результатов обучающихся и разработке адресных методических. Проведение государственной итоговой аттестации обучающихся по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году (далее - ГИА) осуществлялось в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №190/1512, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №189/1513, а также нормативными правовыми актами Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

На основании совместного приказа Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.02.2023 № 86/194 для беженцев из ДНР, ЛНР и Украины была предусмотрена возможность пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

Экзамены прошли в штатном режиме. При подготовке к ЕГЭ в этом году были опасения, вызванные санкционным давлением на Россию. Они были связаны с наличием необходимого количества бумаги и других расходных материалов, стабильностью работы программного обеспечения и интернета. Ни одного сбоя или переноса экзаменов из-за данных причин не было.

Были также опасения по поводу звонков о минировании экзаменационных пунктов (ППЭ), но схема взаимодействия в подобных ситуациях была заранее отработана с МВД.

В подготовительный этап к проведению государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования управлением образования администрации г. Коврова были проведены следующие мероприятия:

1.инструктивно-методические совещания для директоров ОО;

2.инструктивно-методические совещания, семинары для заместителей директоров по вопросам подготовки и проведения ГИА;

3.было организовано дистанционное обучение всех специалистов, принимающих участие в ЕГЭ;

4.все категории лиц, принимающие участие в ЕГЭ, прошли обучение на сайте ФГБУ «Федеральный центр тестирования» и получили сертификаты;

5.организовано обучение членов предметных комиссий по русскому языку, математике, истории, биологии, физике, информатике и ИКТ, обществознанию, английскому языку, химии, литературе на базе РИАЦОКО;

6.руководителями ГМО был подготовлен анализ результатов ГИА в г. Коврове;

7.методисты ИМЦ подготовили методические рекомендации для учителей – предметников по вопросам подготовки учащихся к ГИА – 2023г. на основе анализа результатов;

8.составлен список полезных ресурсов Интернет для учителей, учащихся и родителей при подготовке к ГИА;

9. Система подготовки к ГИА включала в себя следующие структурные компоненты:

<u>Информационная работа</u>			<u>Психологическая подготовка</u>			<u>Содержательная подготовка</u>
Родители	Выпускники	Учителя	Родители	Выпускники	Учителя-предметники	Выпускники

Информационная работа с участниками ГИА включала в себя следующие направления деятельности:

-изучение нормативно – правовых документов по организации и проведению государственной итоговой аттестации в 2023 году;

-оформление информационных стендов в вестибюлях общеобразовательных учреждений;

-оформление информационных (сменных) выставок в библиотеках общеобразовательных учреждений по организации и проведению государственной итоговой аттестации в 2023 году;

-оформление уголков в классных кабинетах «В помощь выпускнику»;

-проведение совещаний, семинаров по подготовке к ГИА;

-прохождение учителями курсов повышения квалификации по подготовке к ГИА;

-классные ученические и родительские собрания, посвященные вопросу проведения государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ ОГЭ и ГВЭ;

-консультативная помощь учащимся и родителям (законным представителям) по вопросам подготовки к ГИА;

-организация и проведение пробных тренировочных тестирований в формате ЕГЭ, ОГЭ (размещение информации по вопросам подготовки и проведению государственной (итоговой) аттестации на сайтах общеобразовательных учреждений);

Психологическая подготовка участников ЕГЭ:

Организация психологического сопровождения выпускников общеобразовательных школ в период проведения государственной итоговой аттестации учащихся проводится через реализацию комплексной программы, направленной на формирование психологической готовности выпускников к итоговой аттестации при содействии социально – психологической службы управления образования администрации г. Коврова; в частности, на телеканале «Наш регион - 33»

05.04.2023 в прямом эфире программы «По сути» педагог – психолог СПС при управлении образования г. Коврова Е.В. Кузнецова рассказала о том, как сдать ЕГЭ без нервного срыва.

Содержательная подготовка выпускников:

- изучение целей и содержания ГИА;
- изучение Порядков проведения ГИА;
- изучение методических рекомендаций ФЦТ;
- обзор вузов и ссузов, участвующих в ЕГЭ, на поступление в которые претендуют выпускники;
- работа с демоверсиями ГИА;
- работа с образцами регистрационных бланков и бланков ответов;
- проведение репетиционных работ по предметам;
- организация и проведение репетиционных экзаменов по контрольно-измерительным материалам Федерального центра тестирования;
- проведение дополнительных индивидуальных занятий по подготовке к ГИА;
- проведение групповых занятий по обязательным предметам и предметам по выбору;
- проведение различных элективных курсов, расширяющих и углубляющих знания учащихся;
- введение в старшей ступени обучения тестовой системы контроля знаний;
- внедрение в учебный процесс современных технологий обучения;
- обновление методического обеспечения процесса обучения по различным предметам;
- расширение материально-технической базы учебных кабинетов;
- расширение работы с одарёнными детьми.

Информационное обеспечение организации и проведения государственной (итоговой) аттестации:

- обеспечение муниципальных общеобразовательных учреждений необходимыми документами по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023 году;
- информирование участников ГИА в МБОУ СОШ через родительские и ученические собрания, информационные стенды, средства массовой информации: передачи на канале «Наш Регион – 33», заметки в газетах «Ковровские вести», «Ковровская неделя», «Знамя труда», «Дегтяревец», пресс-конференции начальника управления образования;
- обеспечение консультационной поддержки по вопросам, связанным с организацией и проведением ГИА. Работа «горячей линии» по вопросам проведения ГИА в 2023 году (отдел организационной и кадровой работы управления образования администрации города Коврова, тел. 2-22-16) - консультативная помощь педагогам в подготовке к ГИА (в течение учебного года на базе ИМЦ управления образования администрации г. Коврова);
- участие во Всероссийской акции «Пишем ЕГЭ с родителями»;
- Размещение материалов на сайтах:
- <http://uokovrov.elros.info> (Управление образования администрации города Коврова)
- школьные сайты.

Для организованного проведения ГИА на территории города Коврова были открыты ППЭ:

- в форме ЕГЭ и ГВЭ – 11 была организована работа 6 ППЭ на базе МБОУ «Гимназия № 1 им. А. Н. Барсукова», МБОУ СОШ №№ 9, 11, 19, 21, 22, 1 ППЭ ЕГЭ на дому.

- в форме ОГЭ и ГВЭ – 9 была организована работа 11 ППЭ: 8 ППЭ на базе МБОУ ООШ № 2, МБОУ СОШ №№ 4, 8, 14, 15, 17, 10, 24 и 3 ППЭ ОГЭ на дому.

Все пункты проведения ЕГЭ в соответствии в Порядком проведения были оборудованы системами видеонаблюдения; все кабинеты были оборудованы IP камерами.

Все ППЭ были обеспечены дезинфицирующими средствами, бактерицидными рециркуляторами.

Экзамены прошли спокойно, в штатном режиме.

За Порядком проведения ГИА на территории г. Коврова наблюдали аккредитованные общественные наблюдатели.

Кроме этого, во всех ППЭ ЕГЭ с целью проверки работы ППЭ в период экзамена присутствовали работники отдела надзора и контроля Министерства образования и молодежной политики Владимирской области.

Нарушений во время проведения ГИА выявлено не было.

5.1.3.1. Основные результаты ГИА в формате ЕГЭ и ГВЭ - 11

В схему проведения ЕГЭ г. Коврове в текущем году были включены 15 предметов: русский язык, математика, информатика и ИКТ в компьютерной форме, биология, история, английский, французский языки, химия, обществознание, физика, география, литература, немецкий язык, китайский язык.

Для прохождения вступительных испытаний по образовательным программам среднего общего образования для приема в организации высшего образования выпускники 2023 года для сдачи ЕГЭ выбирали в среднем 2-3 предмета.

Информация по участникам ЕГЭ:

Учебный предмет	2019		2020		2021		2022		2023	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Английский язык	66	10,59%	107	15,8%	112	16,01%	60	9,91%	91	14,86%
Обществознание	309	49,59%	314	46,38%	350	50,2%	287	47,43%	298	48,6%
Русский язык	616	97,62%	644	95,12%	681	97,7%	603	99,7%	609	99,34%
Физика	183	29,37%	153	22,59%	156	22,38%	122	20,16%	112	18,3%
Французский язык	-	-	1	0,14%	1	0,14%	-	-	4	0,6%
Немецкий язык	-	-	-	-	1	0,14%	-	-	1	0,16%
География	14	2,24%	4	0,59%	2	0,28%	4	0,6%	6	0,9%

Информатика и ИКТ	122	19,58%	151	22,3%	143	20,51%	160	26,45%	176	28,7%
Литература	43	6,9%	49	7,23%	51	9,27%	36	5,95%	29	4,7%
Математика профильная	397	63,72%	415	61,29%	423	60,68%	353	58,34%	338	55,1%
Биология	90	14,44%	90	13,29%	91	13,05%	101	16,69%	80	13,1%
История	81	13%	114	16,83%	97	13,89%	60	9,91%	74	12,1%
Математика базовая	226	36,27%	-	-	-	-	248	40,9%	258	42,1%
Китайский язык	-	--	-	-	-	-	-	-	1	0,16%
Испанский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Химия	63	10,11%	78	11,52%	70	10,04%	75	12,39%	52	8,48%

Таблица 40. Информация об участниках ЕГЭ

Результаты ЕГЭ по этим предметам могут служить информационной базой для оценки результатов обучения в системе общего образования.

Самый массовый экзамен, **русский язык**, в Коврове сдавали 609 (99,34%), в 2022 году – 603 (99,7%) 2021 году – 97,7%, в 2020 году – 95,12%.

Результаты ЕГЭ по Русскому языку

Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2023 году свидетельствуют, что основные компоненты содержания обучения по предмету на базовом уровне сложности выпускники успешно освоили. Вместе с тем сравнение результатов экзаменов текущего года с результатами итоговой аттестации 2020-2023 учебного года показывает некоторое стабильность качества подготовки обучающихся по русскому языку, что подтверждает динамика результатов ЕГЭ за последние 4 года.

	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023
Не преодолели минимального балла, %	0,46	0,14	0,33	0,16
Средний тестовый балл	73,68	72,62	70,14	72,34
Получили от 81 до 99 баллов, %	35,86	36,95	24,95	32%
Получили 100 баллов, чел.	1	0	1	4

Таблица 41. Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку

Выпускники справились с заданиями в среднем на 72,34 балла (средний балл по области – 69,98; средний балл России – 68,43), что выше результата 2022 года (70,14) и несколько ниже результатов 2020 и 2021 гг. (73,68 и 72,63 балла), но выше среднего балла по области и по России в 2023 году.

Количество **высокобалльных работ** (32%) в городе по сравнению с 2022 годом увеличилось на 7,05%, но уменьшилось по сравнению с 2020 – 2021 годами. Во Владимирской области доля высокобалльников составила 28,42%.

Максимальное количество баллов (100) получили 4 выпускника:

- Сыткина Арина Дмитриевна, выпускница МБОУ «Гимназия № 1 им. А. Н. Барсукова»;

- Додонова Анастасия Дмитриевна, выпускница МБОУ СОШ № 9;

- Михайлова Дарья Олеговна, выпускница МБОУ СОШ № 9;

- Налитов Денис Олегович, выпускник МБОУ СОШ № 5;

Качество подготовки выпускников по русскому языку составило 57,79%, в 2022 году - 52,14%

Результаты ЕГЭ по базовой математике

ЕГЭ по базовой математике сдавали 258 выпускников (42,1%), в 2022 году 41,16%. В 2020 и 2021 году для получения аттестата сдавать ЕГЭ по базовой математике было не нужно.

2018		2019		2022		2023	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
485	90,65	226	36,27	249	41,16	258	42,1

Таблица 42. Участники ЕГЭ по базовой математике

Средний тестовый балл ЕГЭ по базовой математике составил 4,16 (во Владимирской области – 4,07), в 2022 году - 3,8, в 2019 году – 4,2.

	2018	2019	2022	2023
Не преодолели минимального балла, %	1,03%	2,21%	2,81%	2,7%
Средний тестовый балл	4,4	4,2	3,8	4,16

Таблица 43. Динамика результатов ЕГЭ по базовой математике

Таким образом, результаты ЕГЭ по математике базового уровня 2023 свидетельствуют о том, что уровень и качество подготовки выпускников 11 класса соответствуют требованиям Федеральных стандартов образования и требованиям уровня подготовки учащихся по математике.

Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня

Государственный экзамен по математике профильного уровня в 2023 году сдавали 338 выпускников, (55,14%), в 2022 году - 353 выпускника (58,34%).

2018		2019		2022		2023	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
415	61,29	423	60,68	353	58,34	338	55,14

Таблица 44. Участники ЕГЭ по математике профильного уровня

Анализ результатов итоговой аттестации выпускников в 2022 году показывает, что основные компоненты содержания обучения по предмету на профильном уровне сложности выпускники успешно освоили.

С ЕГЭ по профильной математике не справились 3 одиннадцатиклассника (0,88%), в 2022 году - 1 выпускник (0,28%); в 2021 году – 4,96%, в 2020 – 6,02%

	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Не преодолели минимального балла, %	6,02	4,96	0,28	0,88
Средний тестовый балл	56,65	57,19	59,41	59,3
Получили от 81 до 99 баллов, %	9,39	13,94	7,36	5,32
Получили 100 баллов, чел.	0	1	0	0

Таблица 45. Динамика результатов ЕГЭ по математике профильного уровня

Сократилось число высокобалльников с 26 человек в 2022 году (7,36%) до 18 человек в 2023 году (5,32%), в 2021 году – 59 (13,94%); в 2020 году – 39 (9,39%). Во Владимирской области доля высокобалльников составила 4,19%.

Средний тестовый балл выпускников 2023 года незначительно ниже результатов 2022 года и составил 59,3, во Владимирской области – 58,09, в Российской Федерации – 55,62.

Качество подготовки выпускников по профильной математике снизилось по сравнению с 2023 годом (35,97%) и составило 29,49%

Таким образом, результаты ЕГЭ по математике профильного уровня 2023 года ниже результатов 2022 года.

Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня позволили выявить ряд проблем, которые необходимо учитывать при обучении математике и подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ.

Важным условием успешной подготовки к экзамену является тщательность в отслеживании результатов учеников по всем темам и в своевременной коррекции уровня усвоения учебного материала. Одним из принципов построения методической подготовки к итоговой аттестации является принцип «жесткого ограничения времени» при выполнении заданий с кратким ответом. В целях эффективного использования времени на экзамене нужно учить школьников приемам быстрого и рационального счета. А также формирование читательской грамотности при работе с текстом как основной составляющей функциональной грамотности обучающихся: работа с рисунками, схемами, графиками, текстом, применением знаний на практике. Уделять внимание обучению работы с вопросами, вычленению ключевых теорий, на базе которых строятся ответы.

Результаты экзаменов по предметам по выбору

Среди предметов по выбору традиционно самым выбираемым остался ЕГЭ по обществознанию. Его сдавали 298 человек (48,6%); в 2022 году - 287 человек (47,43%); в 2021 году – 50,2%.

КЕГЭ по информатике сдавали 176 выпускников (28,7%); в 2022 году – 160 выпускников (26,45% от общего количества); в 2021 году – 143 (20,51%).

ЕГЭ по физике сдавали 112 человек (18,27%); в 2022 году - 122 выпускника (20,16%); в 2021 году 156 человек (22,38%).

ЕГЭ по английскому языку сдавали 91 человек (14,84%); в 2022 году - 60 выпускников (9,91%), в 2021 году – 112 человек (16%).

ЕГЭ по биологии сдавали 80 выпускников (13,05%); в 2022 году - 101 (16,69%), в 2021 году – 91 (13,05%).

ЕГЭ по истории сдавали 74 выпускника (12,07%); в 2022 году - 60 (9,91%) в 2021 году – 97 (13,89%).

ЕГЭ по химии сдавали 52 человека (8,48%); в 2022 году - 75 (12,39%), в 2021 году 70 (10,04%).

ЕГЭ по литературе сдавали 29 человек (4,73%); в 2022 году - 36 (5,95%), в 2021 – 51 (9,27%).

ЕГЭ по географии сдавали 6 выпускников (0,97%); в 2022 году - 4 (0,6%), в 2021 году – 2 (0,28%).

ЕГЭ по французскому языку сдавали 4 выпускника (0,65%); в 2022 году - 1 человек.

ЕГЭ по немецкому и китайскому языкам сдавали по 1 человеку (0,16%).

Таким образом, выбор предметов по выбору для сдачи ЕГЭ приводит к следующим выводам.

Стабильная популярность общественнознания при сдаче ЕГЭ сочетается с данными мониторинга ВШЭ о качестве приёма в вузы. Так, среди самых востребованных до сих пор находятся гуманитарные направления - педагогика, юриспруденция, реклама и связи с общественностью.

С выбором информатики для поступления на IT-специальности, которые актуальны как никогда, тоже всё очевидно. При этом физику, которая важна для инженерно-технических специальностей и химию, необходимую при поступлении на медицинские специальности, школьники сдают всё реже и реже.

Результаты ЕГЭ по химии

Государственный экзамен по химии сдавали 50 человек (8,15%); в 2022 году - 75 (12,39%), в 2021 году - 70 (10,04%).

2018		2019		2022		2023	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
78	11,52	70	10,04	75	12,39	52	8,48

Таблица 46. Участники ЕГЭ по химии

Средний тестовый балл по химии в г. Коврове составил 62 (во Владимирской области – 60,92, в Российской Федерации – 56,23), что выше показателей 2022 года (59,72) и 2021 года (55,84).

	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Не преодолели минимального балла, %	17,94	17,14	12	14
Средний тестовый балл	55,76	55,84	59,72	62,26
Получили от 81 до 99 баллов, %	12,82	10	22,97	22
Получили 100 баллов, чел.	1	1	0	0

Таблица 47. Динамика результатов ЕГЭ по химии

Баллы от 81 до 100 получили 11 человек (22%), что сопоставимо с результатами 2022 года (22,97%). Во Владимирской области доля высокобалльников составила 22,06%. Сто баллов не набрал никто.

Лучший результат по Коврову набрала выпускница МБОУ «Гимназия № 1 им. А. Н. Барсукова» Сыткина Арина Дмитриевна (99 баллов).

Качество подготовки выпускников по химии составило 40%, что на 17,33% выше, чем в 2022 году (22,67%).

Результаты ЕГЭ по географии

Как и прошлым году, одним из самых невостребованным стал экзамен по географии. В текущем году его выбрали сдавать 6 человек (0,97%), в 2022 году – 4 человека (0,6%), в 2021 году – 2 человека (0,2%).

2018		2019		2022		2023	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
4	0,59	2	0,2	4	0,6	6	0,97

Таблица 48. Участники ЕГЭ по географии

Результаты итоговой аттестации по предмету показывают положительную тенденцию: средний тестовый балл по географии в г. Коврове составил 59,83, что выше показателей 2022 года (52), но ниже показателя 2021 года (67). Средний балл во Владимирской области – 49,78, средний балл ЕГЭ по России - 54,6, что ниже среднероссийского показателя.

	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	0	0	16,6
Средний тестовый балл	65,5	67	52	59,83
Получили от 81 до 99 баллов, %	25	0	0	16,6
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0	0

Таблица 49. Динамика результатов ЕГЭ по географии

Лучший результат по Коврову – 88 баллов. Качество знаний составило 33,33%.

Результаты ЕГЭ по литературе

ЕГЭ по литературе сдавали 29 выпускников (4,73%); в 2022 году - 36 выпускников (5,95%).

2018		2019		2022		2023	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
49	7,23	51	9,27	36	5,95	29	4,73

Таблица 50. Участники ЕГЭ по литературе

	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	0	11,11	3,4

Средний тестовый балл	65,16	66,16	55,53	56,62
Получили от 81 до 99 баллов, %	16,32	17,64	8,33	3,4
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0	0

Таблица 51. Динамика результатов ЕГЭ по литературе

Результаты ЕГЭ по литературе имеют неоднозначную тенденцию.

С одной стороны, с каждым годом уменьшается количество выпускников, выбирающих для сдачи ЕГЭ предмет «Литература», уменьшается количество высокобалльников (3,4%). Доля высокобалльников во Владимирской области составила 12,04%.

С другой стороны, средний тестовый балл (56,62) выше показателя 2022 года, но ниже среднего балла по Владимирской области (59) и по России (63,97).

Лучший результат по Коврову 96 баллов получила выпускница МБОУ СОШ № 17 Калькова Ирина Игоревна.

Качество обучения составило 6,89.

Анализ результатов ЕГЭ по литературе 2023 года показал, что у выпускников недостаточно сформированы следующие метапредметные умения:

-умение разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из заданий и текстов КИМ;

-владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов.

Достижение этих результатов влияет на успешность освоения литературы.

Результаты ЕГЭ по ИКТ в форме КЕГЭ

КЕГЭ по информатике сдавали 176 выпускников (28,7%); в 2022 году - 160 (26,45%).

2018		2019		2022		2023	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
151	22,3	143	20,51	160	26,45	176	28,7

Таблица 52. Участники ЕГЭ по КЕГЭ по информатике

Средний тестовый балл по КЕГЭ в г. Коврове составил 59,88, что ниже результатов 2022 года (62,74), но выше среднего балла по Владимирской области (57,71) и по Российской Федерации (58,99).

	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Не преодолели минимального балла, %	7,28	9,09	8,13	9,65
Средний тестовый балл	61,64	62,89	62,74	59,88

Получили от 81 до 99 баллов, %	20,17	25,17	19,38	17,41
Получили 100 баллов, чел.	2	1	0	0

Таблица 53. Динамика результатов КЕГЭ по информатике

Баллы от 81 до 100 получили за работы 31 выпускник (17,41), в 2022 году - 31 (19,38%). Доля высокобалльных работ во Владимирской области составила 11,48%.

Сто баллов не набрал никто. Лучший результат по Коврову (98) набрали:

- Налитов Денис Олегович (МБОУ СОШ № 5);
- Свистунова Вероника Алексеевна (МБОУ СОШ № 21).

Качество обучения составило 38,06%.

Таким образом, результаты КЕГЭ имеют незначительное понижение по сравнению с 2022 годом.

Результаты ЕГЭ по физике

ЕГЭ по физике сдавали 112 выпускников (18,27%), что ниже показателей 2022 года (20,16%) и 2021 года (22,36%).

2018		2019		2022		2023	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
153	22,59	156	22,36	122	20,16	112	18,27

Таблица 54. Участники ЕГЭ по физике

Таким образом, мы видим отрицательную тенденцию к уменьшению количества выпускников, выбирающих для сдачи ЕГЭ по физике в качестве экзамена для поступления в высшие учебные заведения.

Средний балл по физике в г. Коврове составил 55,11, что на 4,22 выше, чем в 2022 году (50,89). Средний балл по Владимирской области составил 55,17, в России - 54,85.

	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Не преодолели минимального балла, %	3,27	3,84	3,28	1,78
Средний тестовый балл	54,99	56,79	50,89	55,11
Получили от 81 до 99 баллов, %	8,49	12,17	4,92	4,46
Получили 100 баллов, чел.	0	1	0	0

Таблица 55. Динамика результатов ЕГЭ по физике

Количество выпускников, не набравших минимальных баллов по физике, уменьшилось по сравнению с 2020-2022 годами.

Доля высокобалльников по физике составила в 2023 году 4,46% (в 2022 году - 4,92%); во Владимирской области - 6,28%.

Лучший результат по физике (95 баллов) набрала Павлова Софья Ивановна, выпускница МБОУ СОШ № 8.

Результаты ЕГЭ по обществознанию

ЕГЭ по обществознанию сдавали 298 выпускников (48,6%), что выше, чем в 2022 году 287 выпускников (47,43%).

2018		2019		2022		2023	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
314	46,48	350	50,2	287	47,43	298	48,6

Таблица 56. Участники ЕГЭ по обществознанию

Средний балл по обществознанию в г. Коврове составил 66,91, что выше результатов 2022 года (63,45) и выше показателей 2021 года (60,69). Также средний балл в г. Коврове выше среднеобластного показателя (62,39) и среднего балла по России (56,4).

	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Не преодолели минимального балла, %	8,26	14,85	9,41	10,06
Средний тестовый балл	63,71	60,69	63,45	66,91
Получили от 81 до 99 баллов, %	18,47	14,57	22,02	27,18
Получили 100 баллов, чел.	2	0	0	1

Таблица 57. Динамика результатов ЕГЭ по обществознанию

Качество обучения составило 50,67%.

Увеличилось количество высокобалльных работ с 22,02% в 2022 году до 27,18 в 2023 году. Доля высокбалльных работ во Владимирской области составила 22,16%.

Сто баллов по обществознанию набрала выпускница МБОУ СОШ № 19 Роздымаха Ольга Павловна.

Таким образом, при сопоставлении результатов ЕГЭ по обществознанию прослеживается следующая тенденция:

-увеличивается количество выпускников, выбирающих для сдачи ЕГЭ по обществознанию;

- уменьшается % выпускников, не преодолевших минимальное значение;

- увеличивается средний тестовый балл за выполнение работы;

- увеличивается % выпускников, набирающих от 80 до 100 баллов, что говорит о более осознанном выборе экзаменов в качестве вступительных испытаний в высшие учебные заведения.

Результаты ЕГЭ по биологии

ЕГЭ по биологии 80 выпускников (13,05%), что ниже показателей 2022 (16,69%) года на 3,64%.

2018		2019		2022		2023	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
90	13,29	91	13,05	101	16,69	80	13,05

Таблица 58. Участники ЕГЭ по биологии

Средний балл по биологии в г. Коврове составил 52,93, что сопоставимо с результатом 2021 года (53,06) и со средним баллом по Владимирской области (52,59), также средний результат в г. Коврове выше Всероссийского (50,87) на 2,06 балла.

	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Не преодолели минимального балла, %	18,88	25,27	11,88	12,5
Средний тестовый балл	50,46	49,75	53,06	52,93
Получили от 81 до 99 баллов, %	1,11	4,39	5,94	3,75
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0	0

Таблица 59. Динамика результатов ЕГЭ по биологии

Снизилось количество высокобалльных работ с 5,94% в 2022 году до 3,75% в 2023 году. Во Владимирской области количество высокобалльников составило 5,96%.

Лучший результат (91) набрала Филюшенкова Александра Викторовна, выпускница МБОУ СОШ № 17.

Таким образом, анализ результатов ЕГЭ по биологии показывает отрицательную динамику:

-уменьшается количество выпускников, выбирающих для сдачи ЕГЭ по биологии;

-увеличивается количество выпускников, не набравших минимальных баллов;

-уменьшается количество выпускников, набравших от 80 до 100 баллов.

Результаты ЕГЭ по английскому языку

ЕГЭ по английскому языку сдавали 91 выпускник (14,8%), что на 4,9% выше, чем в 2022 году 60 (9,9%).

2018		2019		2022		2023	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
107	15,08	112	16,01	60	9,9	91	14,8

Таблица 60. Участники ЕГЭ по английскому языку

Средний балл по английскому языку в г. Коврове составил 62,19, что ниже показателей 2022 года (71,37), на 1,51 баллы ниже среднего балла во Владимирской области (63,7) и на 9,18 балла и ниже среднего балла по России (66,31).

	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	0	1,7	3,29
Средний тестовый балл	73,63	74,56	71,37	62,19
Получили от 81 до 99 баллов, %	39,25	39,5	43,33	17,58
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0	0

Таблица 61. Динамика результатов ЕГЭ по английскому языку

Также уменьшилось количество выпускников, получивших за выполнение работы высокие баллы с 43,33% в 2022 году до 17,58% в 2023 году. Доля высокобалльных работ во Владимирской области в 2023 году составила 17,27%.

Лучший результат ЕГЭ по английскому языку (94) Крылова Мария Ивановна, выпускница МБОУ СОШ № 21.

Таким образом, результаты ЕГЭ по английскому языку 2023 года показывают отрицательную тенденцию:

- увеличивается количество выпускников, не преодолевших минимальный порог;
- уменьшается средний тестовый балл по предмету;
- уменьшается количество выпускников, получивших высокобалльные результаты.

Результаты ЕГЭ по истории

ЕГЭ по истории языку сдавали 74 выпускника (12,07%), что выше на 2,16% показателей 2022 года 60 (9,91%).

2018		2019		2022		2023	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
114	16,83	97	13,89	60	9,91	74	12,07

Таблица 62. Участники ЕГЭ по истории

Средний тестовый балл ЕГЭ по истории составил 66,86, что выше результатов 2022 года (59,47) и результатов 2021 года (59,05). Во Владимирской области средний балл составил 58,89, что ниже среднероссийского показателя. Также средний результат по г. Коврову выше среднего результата по России (50,87) на 15,99 баллов.

	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Не преодолели минимального балла, %	1,75	4,12	0	1,35
Средний тестовый балл	63,12	59,05	59,47	66,86
Получили от 81 до 99 баллов, %	20,17	16,49	11,67	25,67
Получили 100 баллов, чел.	2	0	0	0

Таблица 63. Динамика результатов ЕГЭ по истории

Увеличилось количество выпускников, получивших на ЕГЭ высокие баллы с 11,67% в 2022 году до 25,67% в 2023 году. Доля высокобалльных работ во Владимирской области в 2023 году составила 17,14%.

Лучший результат ЕГЭ по истории (95) получил Мохов Роман Вадимович, выпускник МБОУ СОШ № 21.

Таким образом, результаты ЕГЭ по истории показывают положительную динамику:

- увеличивается средний тестовый балл по предмету;
- увеличивается количество выпускников, получивших высокобалльные результаты.

Результаты ЕГЭ по немецкому языку

ЕГЭ по немецкому языку сдавал 1 выпускник (0,16%) и набрал 49 баллов, что ниже среднего балла во Владимирской области (58,43) и по России (65).

Результаты ЕГЭ по французскому языку

ЕГЭ по французскому языку сдавали 4 выпускника, средний балл составил 63,5, что ниже среднего балла по Владимирской области (68,83).

Результаты ЕГЭ по китайскому языку

ЕГЭ по китайскому языку сдавал 1 выпускник и набрал 17 баллов. Во Владимирской области китайский язык сдавали 4 человека. Средний балл составил 51,5.

Общий средний балл в 2023 году 64,75, что выше показателей 2022 года (63,32), 2021 года (63,77), 2020 (64,23).

5.1.3.2. Основные результаты ГИА в формате ОГЭ

Для получения аттестата об основном общем образовании девятиклассники должны были сдать четыре предмета: русский язык, математику и два предмета по выбору.

Контрольно-измерительные модели ОГЭ по всем предметам были изменены в 2020 году на основе ФГОС основного общего образования. При этом обеспечена преемственность проверяемого содержания с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

В сравнении с экзаменационными моделями 2019 года в КИМ ОГЭ 2020-2023 усилены деятельностная составляющая, практический характер заданий.

В 2023 году заканчивали основное общее образования 1382 выпускника 9-х классов (в 2022 году - 1262 девятиклассника).

Государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ проходили 1265 выпускник (в 2022 году – 1164, 2021 году – 1161) и в форме ГВЭ – 112 девятиклассников. Для беженцев из ДНР, ЛНР и Украины (таких было 5 человек) была предусмотрена возможность пройти ГИА в форме промежуточной государственной итоговой аттестации.

Результаты ОГЭ по математике

В экзамене по математике приняли участие 1265.

ОУ	Всего выпускников	Всего сдавало	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
До пересдачи										
Гимназия № 1	49	47	3	6,4	15	31,9	18	38,3	11	23,4
МБОУ ООШ № 2	44	23	3	13	15	65,2	5	21,8	0	0
МБОУ СОШ № 4	92	86	23	26,7	40	46,5	21	24,4	2	2,4
МБОУ СОШ № 5	52	51	5	9,8	30	58,9	16	31,3	0	0
МБОУ СОШ № 8	97	92	4	4,34	42	45,66	40	43,5	6	6,5
МБОУ СОШ № 9	56	56	2	3,6	23	41,1	22	39,2	9	16,1
МБОУ СОШ № 10	52	50	11	22	26	52	11	22	2	4

МБОУ СОШ № 11	69	69	2	2,9	41	59,4	22	31,9	4	5,8
МБОУ СОШ № 14	57	56	2	3,6	17	30,3	28	50	9	16,1
МБОУ СОШ № 15	57	24	2	8,3	13	54,2	8	33,3	1	4,2
МБОУ СОШ № 17	109	109	13	11,9	45	41,3	42	38,5	9	8,3
МБОУ ООШ № 18	54	49	5	10,2	24	48,9	16	32,7	4	8,2
МБОУ СОШ № 19	81	80	15	18,75	30	37,5	33	41,25	2	2,5
МБОУ СОШ № 21	150	149	18	12,1	54	36,2	60	40,3	17	11,4
МБОУ СОШ № 22	128	127	25	19,7	44	34,6	41	32,3	17	13,4
МБОУ СОШ № 23	153	141	16	11,3	61	43,3	53	37,6	11	7,8
МБОУ СОШ № 24	82	54	3	5,5	29	53,7	18	33,4	4	7,4
ИТОГО по территори и	1382	1263	152	12	549	43,5	454	35,9	108	8,6
После передачи										
Гимназия № 1	49	48	0	0	18	37,5	19	39,6	11	22,9
МБОУ ООШ № 2	44	23	0	0	17	73,9	6	26,1	0	0
МБОУ СОШ № 4	92	86	2	2,3	59	68,7	23	26,7	2	2,3
МБОУ СОШ № 5	52	51	0	0	35	68,6	16	31,4	0	0
МБОУ СОШ № 8	97	93	1	1	45	48,4	41	44,1	6	6,5
МБОУ СОШ № 9	56	56	0	0	23	41,1	24	42,8	9	16,1
МБОУ СОШ № 10	52	50	1	2	36	72	11	22	2	4
МБОУ СОШ № 11	69	69	0	0	43	62,3	22	31,9	4	5,8
МБОУ СОШ № 14	57	56	0	0	17	30,3	30	53,6	9	16,1
МБОУ СОШ № 15	57	24	0	0	14	58,3	9	37,5	1	4,2
МБОУ СОШ № 17	109	109	0	0	57	52,3	43	39,4	9	8,3

МБОУ ООШ № 18	54	49	0	0	28	57,1	17	34,7	4	8,2
МБОУ СОШ № 19	81	80	0	0	43	53,75	35	43,75	2	2,5
МБОУ СОШ № 21	150	149	0	0	68	45,7	64	42,9	17	11,4
МБОУ СОШ № 22	128	127	1	0,8	65	51,2	44	34,6	17	13,4
МБОУ СОШ № 23	153	141	0	0	75	53,2	55	39	11	7,8
МБОУ СОШ № 24	82	54	0	0	32	59,3	18	33,4	4	7,4
ИТОГО по территори и	1382	1265	5	0,4	675	53,4	477	37,7	108	8,5

Таблица 64. Информация по сдаче ОГЭ по математике

Количество участников					Средний балл					Количество не сдавших				
2018	2019	2021	2022	2023	2018	2019	2021	2022	2023	2018	2019	2021	2022	2023
1096	1142	1161	1164	1265	3,82	3,69	3,25	3,38	3,54	17 (1,6%)	18 (1,57%)	27 (2,4%)	32 (2,75%)	5 (0,4%)

Таблица 65. Информация по сдаче ОГЭ по математике за 2018-2023 гг.

Таким образом, результаты экзамена 2023 года по сравнению с предыдущими годами показывают положительные тенденции качества выполнения экзаменационной работы:

- количество участников, не справившихся с ОГЭ по математике в основной период, в 2023 году уменьшилось по сравнению с 2022 годом на 2,35%;
- средний балл выполнения работы (3,54) повысился на 0,16 по сравнению с 2022 годом; средний результат по Владимирской области – 3,46, что ниже среднероссийского показателя.
- количество участников, выполнивших работы на базовом уровне (53,4%) понизилось по сравнению с 2022 годом (60,14%) на 6,74%;
- число участников, достигших высокого уровня (8,5%), увеличилось на 4,38%;
- качество выполнения работы в 2022 году составило 46,2%, что на 9,09% выше, чем в 2021 году (37,11%).

Результаты ОГЭ по русскому языку

В экзамене по русскому языку в форме ОГЭ приняли участие 1265 девятиклассников.

ОУ	Всего выпускников	Всего сдавало	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
До пересдачи										
Гимназия № 1	49	48	0	0	10	20,8	17	35,4	21	43,8
МБОУ ООШ № 2	44	23	0	0	2	8,7	14	60,8	7	30,5
МБОУ СОШ № 4	92	86	2	2,3	37	43	31	36	16	18,7

МБОУ СОШ № 5	52	51	2	3,9	21	41,2	21	41,2	7	13,7
МБОУ СОШ № 8	97	93	3	3,2	32	34,4	39	41,9	19	20,4
МБОУ СОШ № 9	56	56	0	0	8	14,3	27	48,2	21	37,5
МБОУ СОШ № 10	52	50	2	4	24	48	20	40	4	8
МБОУ СОШ № 11	69	69	0	0	25	36,2	28	40,6	16	23,2
МБОУ СОШ № 14	57	56	0	0	17	30,4	16	28,6	23	41
МБОУ СОШ № 15	57	24	0	0	8	33,3	11	45,9	5	20,8
МБОУ СОШ № 17	109	109	0	0	41	37,6	43	39,4	25	23
МБОУ ООШ № 18	54	49	0	0	15	30,6	17	34,7	17	34,7
МБОУ СОШ № 19	81	80	1	1,25	27	33,75	38	47,5	14	17,5
МБОУ СОШ № 21	150	148	2	1,4	32	21,6	58	39,2	56	37,8
МБОУ СОШ № 22	128	127	2	1,6	52	40,9	42	33,1	31	24,4
МБОУ СОШ № 23	153	141	4	2,8	45	31,9	60	42,6	32	22,7
МБОУ СОШ № 24	82	54	0	0	14	25,9	25	46,3	15	27,8
ИТОГО по территории	1382	1264	18	1,4	410	32,4	507	40,1	329	26,1
После передачи										
Гимназия № 1	49	48	0	0	10	20,8	17	35,4	21	43,8
МБОУ ООШ № 2	44	23	0	0	2	8,7	14	60,8	7	30,5
МБОУ СОШ № 4	92	86	2	2,3	37	43	31	36	16	18,7
МБОУ СОШ № 5	52	51	0	0	21	41,2	22	43,1	8	15,7
МБОУ СОШ № 8	97	93	1	1,1	33	35,5	40	43	19	20,4
МБОУ СОШ № 9	56	56	0	0	8	14,3	27	48,2	21	37,5
МБОУ СОШ № 10	52	50	0	0	24	48	22	44	4	8
МБОУ СОШ № 11	69	69	0	0	25	36,2	28	40,6	16	23,2

МБОУ СОШ № 14	57	56	0	0	17	30,4	16	28,6	23	41
МБОУ СОШ № 15	57	24	0	0	8	33,3	11	45,9	5	20,8
МБОУ СОШ № 17	109	109	0	0	41	37,6	43	39,4	25	23
МБОУ ООШ № 18	54	49	0	0	15	30,6	17	34,7	17	34,7
МБОУ СОШ № 19	81	80	0	0	28	35	38	47,5	14	17,5
МБОУ СОШ № 21	150	149	0	0	32	21,5	59	39,6	58	38,9
МБОУ СОШ № 22	128	127	1	0,8	52	40,9	43	33,9	31	24,4
МБОУ СОШ № 23	153	141	0	0	45	31,9	63	44,7	33	23,4
МБОУ СОШ № 24	82	54	0	0	14	25,9	25	46,3	15	27,8
ИТОГО по территории	1382	1265	4	0,3	412	32,6	516	40,8	333	26,3

Таблица 66. Информация по сдаче ОГЭ по русскому языку

Количество участников					Средний балл					Количество не сдавших (% от общего количества сдававших)				
2018	2019	2021	2022	2023	2018	2019	2021	2022	2023	2018	2019	2021	2022	2023
1096	1142	1161	1164	1265	4,13	4,16	4,01	3,95	3,93	0,18	0,3	0,72	0,26	0,3

Таблица 67. Информация по сдаче ОГЭ по русскому языку за 2018-2023 гг.

Результаты экзамена по русскому языку 2023 года сопоставимы с результатами 2022 года:

- количество не сдавших в 2023 году – 4 человека (0,3%), в 2022 году – 0,26%;
- средний балл составил 3,93, в 2022 году – 3,95; во Владимирской области – 3.85, что ниже среднегогородского показателя;
- количество участников, выполнивших работу на базовой уровне, повысилось (32,6%), в 2022 году – 30,41%; в 2021 году – 25,41%; в 2019 году – 20,4%;
- число участников, достигших высокого уровня (26,3%), что соответствует 2022 году (26,04%), но уменьшилось на 10,3% по сравнению с 2019 годом (36,6%);

Однако качество выполнения работы в 2023 году составляет 67,1%, что на 2,32% ниже, чем в 2022 году (69,42%), и на 12,33% ниже, чем в 2019 году (79,43%).

В целом статистические данные результатов ОГЭ 2023 года свидетельствуют о **стабильности качества знаний** обучающихся по русскому языку в течение последних 3 лет.

Результаты экзаменов по предметам по выбору

Среди предметов по выбору традиционно самым выбираемым остался ОГЭ по обществознанию. Его сдавали 739 человек (58,4%); в 2022 году - 769 чел. (66,06%); в 2019 году – 729 чел. (63,83%).

ОГЭ по информатике и ИКТ сдавали 648 человек (51,2%); в 2022 году - 518 чел. (44,5%); в 2019 году – 507 чел. (44,39%).

На третьем месте по количеству участников стало ОГЭ по географии, его сдавали 524 девятиклассника (41,4%); в 2022 году - 438 чел. (37,63%), в 2019 году – 362 (31,69%).

Далее следуют такие предметы, как:

Биология – 173 человека (13,7%); в 2022 году - 172 чел. (14,78), в 2019 году – 163 чел. (14,27%);

Английский язык – 124 человека (9,8%), в 2022 году - 94 чел. (8,07%), в 2019 году – 115 (10,1%);

Физика – 119 человек (9,4%); в 2022 году - 123 чел. (10,56%), в 2019 году – 189 (16,54%);

Химия – 110 человек (8,7%); в 2022 году - 111 чел. (9,54%), в 2019 году – 130 (11,38%).

Менее популярными оказались предметы:

Литература – 50 человек (3,9%), в 2022 году - 61 чел. (5,24%), в 2019 году – 49 (4,29%);

История – 39 человек (3,1%), в 2022 году 39 человек (3,35%), в 2019 году – 41 (3,59%).

Таким образом, выбор предметов ОГЭ участниками экзаменов говорит об осознанности выбора предметов. Введение ФГОС в средней школе также способствовало выбору предметов, связанных с дальнейшей профилизацией образовательного маршрута учащихся.

Результаты ОГЭ по обществознанию

ОГЭ по обществознанию сдавали 769 человек (66,06%), что на 2,23% больше, чем в 2019 году (63,83%).

Количество участников					Средний балл					Количество не сдавших				
2018	2019	2021	2022	2023	2018	2019	2021	2022	2023	2018	2019	2021	2022	2023
687	729	0	769	739	3,71	3,6	0	3,37	3,63	14	11	0	23	5

Таблица 68. Информация по сдаче ОГЭ по обществознанию за 2018-2023 гг.

Таким образом, результаты ОГЭ по обществознанию показывают положительную тенденцию:

- количество участников, не сдавших экзамен уменьшилось на 2,32% (0,67%) по сравнению с 2022 годом (2,99%); на 0,83% по сравнению с 2019 годом (1,5%) и на 1,36% по сравнению с 2018 годом (92,03%);

- средний балл (3,63) сопоставим с показателями 2022 года (3,63), 2019 года (3,6) и с 2018 годом (3,71); средний балл во Владимирской области – 3,49, что ниже среднегородского показателя;

- количество участников, выполнивших работу на базовом уровне (46,5%) понизилось по сравнению с 2022 годом (59,69%) на 13,19%, но повысилось по сравнению с 2019 годом (43,89%) на 2,61% и на 11,57% по сравнению с 2018 годом (34,93%);

- число участников, достигших высокого уровня (10,7%) повысилось по сравнению с показателями 2022 года (2,99%), 2019 года (6,86%), 2018 года (10,19%);

- качество выполнения работы (52,8%) повысилось по сравнению с 2022 годом (37,32%) и понизилось по сравнению с показателями 2019 года (54,59%), и 2018 годом (63,02%).

Таким образом, результат ОГЭ показывают стабильность качества знаний обучающихся по обществознанию.

Результаты ОГЭ по информатике и ИКТ

ОГЭ по информатике и ИКТ сдавали 648 девятиклассников (51,2%), в 2022 году – 518 чел. (44,5%), в 2019 году – 507 (44,39%).

Количество участников					Средний балл					Количество несдавших				
2018	2019	2021	2022	2023	2018	2019	2021	2022	2023	2018	2019	2021	2022	2023
447	507	0	518	648	3,89	3,91	0	3,58	3,52	7	6	0	16	1

Таблица 69. Информация по сдаче ОГЭ по информатике и ИКТ за 2018-2023 гг.

Таким образом, результаты ОГЭ по информатике показывают неоднозначную тенденцию:

с одной стороны, увеличивается количество учащихся, выбирающих для сдачи ОГЭ по информатике и ИКТ, с 447 человек в 2018 году, до 648 в 2023 году;

- средний балл (3,52) показал незначительное понижение по сравнению с показателями 2022 года (3,58), 2019 года (3,91) и 2018 года (3,89); средний балл по Владимирской области – 3,47;

- количество учащихся, выполнивших работу на базовом уровне в 2023 году, составило 56,64%, что выше показателей 2022 года (51,16%) и показателей 2019 года (30,77%) и 2018 года (34,89%);

- количество учащихся, не сдавших экзамен в 2023 году (0,15%), уменьшилось по сравнению с показателями 2022 года (3,08%); 2019 года (1,18%), 2018 года (1,57%);

С другой стороны, уменьшилось количество девятиклассников, выполнивших работу на повышенном уровне (9,1%), уменьшилось по сравнению с 2022 годом (15,63%) на 3,53%, на 15,16% по сравнению с 2019 годом (24,26%) и на 1,09% по сравнению с 2018 годом (10,19%);

Качество выполнения работы в 2023 году (43,2%) ниже на 3,13% по сравнению с показателями 2022 года (46,33%), на 24,84% по сравнению с показателями 2019 года (68,04%) и на 20,33% по сравнению с показателями 2018 года (63,53%).

Таким образом, анализ результатов ОГЭ по информатике и ИКТ позволяет сделать вывод о том, что учащиеся в основном справились с заданиями, но есть темы, которым надо уделить особое внимание.

Результаты ОГЭ по географии

ОГЭ по географии сдавали 524 девятиклассника (41,4%), в 2022 году – 37,63%, в 2019 году – 31,69%.

Количество участников					Средний балл					Количество несдавших				
2018	2019	2021	2022	2023	2018	2019	2021	2022	2023	2018	2019	2021	2022	2023
333	362	0	438	524	3,71	3,67	0	3,45	3,67	11	11	0	14	2

Таблица 70. Информация по сдаче ОГЭ по географии за 2018-2023 гг.

Анализ ОГЭ по географии показывает, что содержание курсов географии за основную школу в целом усвоено:

- количество участников экзамена, не справившихся с работой (0,38%), снизилось по сравнению с результатами 2022 года на 2,81% по сравнению с 2022 годом (3,19%), на 2,66% по сравнению с результатами 2019 года и на 2,92% по сравнению с результатами 2018 года (3,3%);

- средний балл незначительно повысился (3,67) по сравнению с показателями 2022 года (3,45), сопоставим с показателями 2019 года и незначительно ниже, чем в 2018 году (3,71); средний балл по Владимирской области – 3,64;

- количество участников, выполнивших работу на базовом уровне (44,65%), понизилось по сравнению с 2022 годом (56,16%) на 11,51%, незначительно понизилось по сравнению с показателями 2019 года (43,09) и повысилось по сравнению с показателями 2018 года (36,64%);

- количество участников, выполнивших работу на высоком уровне сложности повысилось (12,6%) по сравнению с 2022 годом (7,31%), понизилось по сравнению с 2019 годом (16,02%) и 2018 годом (14,11%);

- количество участников, выполнивших работу на высоком уровне в 2023 году составило 54,9%, что на 14,26% выше, чем в 2022 году (40,64%) и сопоставимо с результатами 2019 года (53,87%) и 2018 года (60,06%).

Таким образом, ОГЭ по географии показывает, что содержание курсов географии за основную школу усвоено. В целом географическую подготовку выпускников 9-х классов следует признать удовлетворительной.

Результаты ОГЭ по биологии

ОГЭ по биологии сдавали 173 девятиклассника (13,68%), в 2022 году - 172 чел. (14,78%); в 2019 году – 163 чел. (14,27%).

Количество участников					Средний балл					Количество не сдавших				
2018	2019	2021	2022	2023	2018	2019	2021	2022	2023	2018	2019	2021	2022	2023
183	163	0	172	173	3,45	3,47	0	3,53	3,9	1	2	0	2	0

Таблица 71. Информация по сдаче ОГЭ по биологии за 2018-2023 гг.

Анализ ОГЭ по биологии показывает, что содержание курса биологии за основную школу усвоен:

- количество участников экзамена (173 человека) сопоставимы с показателями 2022 года (172); 2019 года (163); 2018 года (183);

- количества участников экзамена, не справившихся с работой, также остается стабильным: в 2023 году все девятиклассники экзамен сдали, в 2022 году не справились с работой 1,16% от общего количества участников экзамена, в 2019 году – 1,23%, в 2018 году – 0,5%;

- количество участников экзамена, выполнивших работу на базовом уровне (24,71%), уменьшилось по сравнению с показателями 2022 года (54,09%), 2019 года (55,82%) и 2018 года (55,19%).

Незначительно повысился средний балл выполнения работы (3,9) в 2023 году по сравнению с показателями 2022 года (3,53), 2019 года (3,47) и 2018 года (3,45); средний балл по Владимирской области – 3,76, что ниже среднегородского показателя.

Увеличилось количество участников экзамена, выполнивших работу на высоком уровне сложности (14,45%) по сравнению с результатами 2022 года (9,3%), 2019 года (5,52%) и 2018 года (1,64%).

Также увеличился показатель качества обучения (75,14%) по сравнению с показателями 2022 года (44,77%), 2019 года (42,94%) и 2018 года (44,26%).

Таким образом, на основании анализа результатов ОГЭ по биологии в 2023 году можно сделать вывод о том, что участники экзамена овладели базовым ядром содержания биологического образования, предусмотренного Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Результаты ОГЭ по английскому языку

ОГЭ по английскому языку сдавали 124 девятиклассника (99,8%), в 2022 году - 94 чел. (8,07%); в 2019 году – 115 чел. (10,07%).

Количество участников					Средний балл					Количество несдавших				
2018	2019	2021	2022	2023	2018	2019	2021	2022	2023	2018	2019	2021	2022	2023
126	115	0	94	124	4,51	4,35	0	3,95	4,3	0	0	0	1	0

Таблица 72. Информация по сдаче ОГЭ по английскому языку за 2018-2023 гг.

Анализ ОГЭ по английскому языку показывает положительные тенденции:

- идет постепенное увеличение количества выпускников, выбравших для сдачи ОГЭ по английскому языку с 94 чел. в 2022 году до 124 человек в 2023 году;

- средний балл по предмету повышается: в 2023 году он составил 4,3, что на 0,35 выше, чем в 2022 году (3,95) и сопоставим с результатами 2019 года (4,35) и 2018 года (4,51); во Владимирской области – 4,21.

- количество участников экзамена, выполнивших работу на высоком уровне, повысилось и составило 45,16%, что выше показателей 2022 года (27,66%) на 17,5% и сопоставимы с результатами 2019 года (49,56) и 2018 года (61.11%).

- качество выполнения работы составило 84,68%, в 2022 году – 68,08%, в 2019 – 85,23%, в 2018 – 92,98%.

Таким образом, результаты экзамена показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие в ОГЭ по английскому языку, сформирована.

Результаты ОГЭ по физике

ОГЭ по физике сдавали 119 человек (9,4%), что сопоставимо с количеством участников 2022 года (123), но ниже, чем в 2019 году (189).

Количество участников					Средний балл					Количество несдавших				
2018	2019	2021	2022	2023	2018	2019	2021	2022	2023	2018	2019	2021	2022	2023
177	189	0	123	119	3,85	3,85	0	3,98	3,65	0	0	0	0	1

Таблица 73. Информация по сдаче ОГЭ по физике за 2018-2023 гг.

Количество участников экзамена несколько понижается (119 чел.) по сравнению с 2022 годом (123 чел.), с 2019 годом (189 чел.) и 2018 годом (177 чел.),

Увеличивается количество участников экзамена, выполнивших работу на базовом уровне: в 2023 году – 40,33%, в 2022 году – 26,02% от общего количества участников экзамена, в 2019 году – 29,62%, в 2018 году – 32,02%.

Уменьшается количество участников, выполнивших работу на высоком уровне (6,7%) что ниже на 16,88%, чем в 2022 году (23,58%), на 8,11% ниже, чем в 2019 году (14,81%) и на 13,64 ниже, чем в 2018 году (20,34%).

Также уменьшается показатель качества обучения: в 2023 году он составил 58,82%, в 2022 году – 73,98%, в 2019 году – 70,37%, в 2018 году – 64,97%.

Средний балл (3,65) понизился по сравнению с 2022 годом (3,98); во Владимирской области – 3,54.

1 участник экзамена не справился с выполнением заданий, что составило 0,8% от общего числа сдававших.

Таким образом, результат ОГЭ по физике оказался ниже ожидаемого. Причинами низких результатов сдачи ОГЭ по физике, по-видимому, являются две:

- участники экзамена не справились с ситуацией на психологическом уровне,
- дефицит педагогических кадров.

Результаты ОГЭ по химии

ОГЭ по химии сдавали 110 человек (8,69%), в 2022 году -111 чел. (9,54%); в 2019 году – 130 чел. (11,38%).

Количество участников					Средний балл					Количество несдавших				
2018	2019	2021	2022	2023	2018	2019	2021	2022	2023	2018	2019	2021	2022	2023
150	130	0	111	110	4,25	4,22	0	4,04	4,23	0	1	0	0	0

Таблица 74. Информация по сдаче ОГЭ по химии за 2018-2023 гг.

Анализ ОГЭ по химии показывает положительную динамику.

С одной стороны, идет постепенное уменьшение количества участников, выбравших для сдачи химию со 150 человек в 2018 году, до 110 человек в 2023 году.

Но увеличилось количество человек, выполнивших работу на высоком уровне сложности (43,63%), что выше показателя 2022 года на 12,1%, в 2019 году - 42,31; в 2018 году – 42,67.

Количество участников экзамена, выполнивших работу на базовом уровне в 2023 году составило 20,9%, что ниже, чем в 2022 году (27,33%), выше, чем в 2019 году (18,46%) и в 2018 году (18%).

В показателе «Качество обучения» также идет повышение результатов: в 2023 году – 79,1%, в 2022 году – 72,07%, в 2019 году – 80,77%, в 2018 году – 82%.

Средний балл (4,23) остается на уровне показателей 2022 года (4,04), 2019 года (4,22) и 2018 года (4,25); средний балл по Владимирской области – 4,19.

В 2022 году все участники экзамена справились с выполнением работы.

Таким образом, анализ результатов экзаменационной работы по химии показал высокий уровень владения фактическим материалом по предмету «Химия» за курс основной школы выпускниками 2023 года.

Результаты ОГЭ по литературе

ОГЭ по литературе сдавали 50 человек, в 2022 году - 61 чел. (5,24%); в 2019 году – 49 чел. (4,29%).

Количество участников					Средний балл					Количество несдавших				
2018	2019	2021	2022	2023	2018	2019	2021	2022	2023	2018	2019	2021	2022	2023
44	49	00	61	50	3,95	4,16	0	4	4,3	1	0	0	2	0

Таблица 75. Информация по сдаче ОГЭ по литературе за 2018-2023 гг.

Средний балл по предмету (4,03) остался на уровне 2022 года (4), 2019 года (4,16) и 2018 года (3,95); средний балл по Владимирской области составил 4,2, что несколько выше среднегородского показателя.

Количество участников, овладевших предметом на базовом уровне в 2023 году (16%) на 8,59%: ниже, чем в 2022 году (24,59%), выше на 0,33%, чем в 2019 году и ниже на 4,45%, чем в 2018 году.

Количество участников, выполнивших работу на высоком уровне (46%), выше на 14,85% чем в 2022 году (31,15%), на 13,35% выше, чем в 2019 году (32,65%) и на 25,55% выше, чем в 2018 году.

Показатель «Качество обучения» в 2023 году составил 84 %, что на 13,04% выше, чем в 2022 году (70,96%), соответствует показателю 2019 года (83,67%) и на 6,63% выше по сравнению с 2018 годом (77,27%).

Все участники экзамена справились с выполнением работы.

Таким образом, анализ выполнения заданий ОГЭ по литературе показывает, высокий уровень сформированности у обучающихся основных учебных умений, соответствуют важнейшим компетенциям (читательской, литературоведческой, коммуникативной), предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Результаты ОГЭ по истории

ОГЭ по истории сдавали 39 чел. (3,35%); в 2022 году – 39 чел. (3,59%).

Количество участников					Средний балл					Количество не сдавших				
2018	2019	2021	2022	2023	2018	2019	2021	2022	2023	2018	2019	2021	2022	2023
41	41	0	39	39	3,63	3,63	0	3,62	4,13	0	0	0	0	0

Таблица 76. Информация по сдаче ОГЭ по истории за 2018-2023 гг.

Результаты ОГЭ по истории в 2023 году полностью сопоставимы с результатами 2022, 2019 и 2018 года:

- количество участников в 2023 году по сравнению с 2019 и 2018 годами уменьшилось на 2 человека;

- средний балл в 2023 году (4,13) на 0,51 выше, чем в 2022 году (3,62) и выше результатов 2019 и 2018 года (3,63); средний балл по Владимирской области – 3,78, что ниже среднегородского показателя.

- количество участников, выполнивших работу на базовом уровне в 2023 году, составило 23,08%, что ниже на 25,64%, чем в 2022 году (48,72%), ниже на 25,64%, чем в 2019 году (48,78%); ниже на 20,82%, чем в 2018 году (43,9%),

- количество участников, выполнивших работу на высоком уровне сложности (41,03%) выше на 30,77%, чем в 2022 году (10,26%), выше на 28,13% показателей 2019 года (12,19%) и выше на 33,71% показателей 2018 года (7,32%);

- качество выполнения работы (74,36%) выше показателей 2022 года (51,28%), 2019 года (51,22%) и 2018 года (51,1%).

Таким образом, анализ выполнения заданий ОГЭ по истории показывает высокий уровень сформированности у обучающихся основных учебных умений, соответствуют важнейшим компетенциям, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Общий средний балл ОГЭ в 2023 году составил 3,72, в 2022 году - 3,62.

Вопросы анализа представленных результатов по всем видам оценочных процедур запланированы к рассмотрению различными структурами образовательной системы города в целях обеспечения повышения качества образовательных результатов и управления этим качеством (см. План работы Управления образования администрации города Коврова на учебный год).

5.2. РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

В рамках реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации от 03.04.2012 № Пр-827, в образовательных организациях города проводится системная работа по выявлению и поддержке талантливых обучающихся, созданы условия для их развития. Одним из наиболее продуктивных направлений развития одаренности в общеобразовательных учреждениях является **учебно-исследовательская деятельность**, в рамках которой школьники постигают основы научных исследований

- от постановки проблемы, ознакомления с литературой по данной проблематике, овладения методикой исследования, сбора материалов, их анализа до системных обобщений и выводов.

В 9 общеобразовательных организациях города работают 22 научных сотрудника - учителей, имеющих научную степень, что обеспечивает повышенный уровень подготовки школьников и их активное участие в научно-практических конференциях (по математике, информатике, обществознанию, биологии, экономике и др.).

В образовательных учреждениях города Коврова работают 20 научных обществ учащихся (далее - НОУ), объединяющих более 2100 школьников. Благодаря школьным НОУ удастся создать условия для проявления, становления и развития интеллектуальных способностей учащихся, совершенствования знаний в определенных областях наук, для расширения кругозора, для знакомства с реальными условиями труда в научных коллективах, лабораториях.

Количество научных обществ учащихся

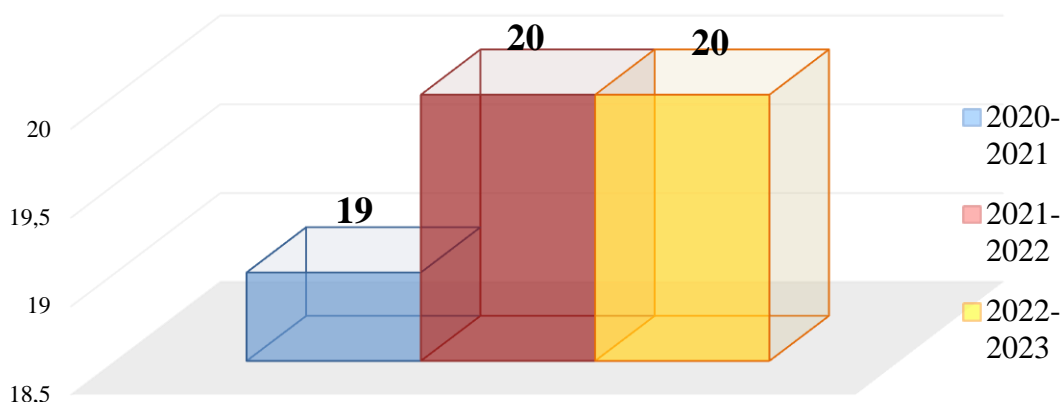


Таблица 77. Динамика количества научных обществ учащихся в МОУ города Коврова, в един.

Тесное взаимодействие общеобразовательных учреждений с учреждениями высшего профессионального образования, непосредственное участие вузовских преподавателей, ученых и специалистов в учебно-воспитательном процессе объективно ведут к повышению качества образования для каждого ребенка и предоставляют возможности формирования индивидуальной образовательной траектории для одаренных детей. 15 школ из 17 имеют договорные отношения с высшими учебными заведениями. Школы работают на договорных условиях с Ковровской государственной технологической академией имени В.А. Дегтярева, ВлГУ, Ивановской государственной медицинской академией, Ивановским институтом ГПС МЧС, Ярославским государственным педагогическим университетом имени К.Д. Ушинского, БГТУ «Военмех» имени Д.Ф.Устинова, Военной орденов Жукова и Ленина Краснознаменной Академии Связи имени Маршала Советского Союза С.М. Буденного, Волго-Вятским институтом (филиал) Московского государственного юридического Университета имени О.Е. Кутафина, Национальным исследовательским ядерным университетом МИФИ, Российским национальным исследовательским университетом имени Н.И.Пирогова и др.. Совместная деятельность реализуется через проведение занятий, мероприятий, участие школьников города в научно-практических конференциях, образовательных программах олимпиадах.

Одним из показателей эффективной работы с одаренными детьми является результативность участия школьников города в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня и направленности. Победителями и призерами международных

олимпиад, конкурсов, конференций в 2022-2023 учебном году стали 282 человека, всероссийских – 1934 человека, межрегиональных и региональных- 410 человека.

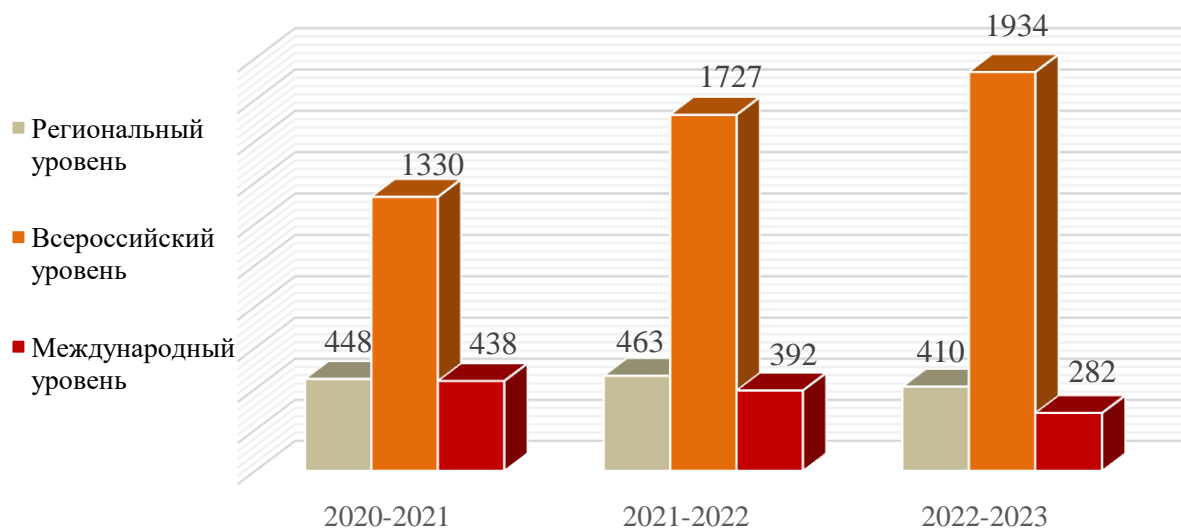


Таблица 78. Динамика количества победителей и призёров конкурсов различных уровней среди школьников, в чел.

Другим направлением работы по выявлению и поддержке детской одарённости и талантливости является организация **участия школьников в олимпиадном движении**.

В 2022-2023 учебном году были проведены городские предметные **олимпиады для младших школьников по 4 предметам**: по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению, в которых приняли участие 177 учащихся 4-х классов. 9 победителей представляли город в региональном этапе.

По итогам региональной олимпиады младших школьников, участники образовательных организаций города Коврова показали высокие качественные результаты во всех предметных областях знаний: 9 призовых мест. Победителями олимпиады стали 3 участника по предметам: математика (Полынкина Виктория, МБОУ СОШ № 21), русский язык (Лейко Рамилла, МБОУ СОШ № 23), литературное чтение (Бобкова Злата, МБОУ СОШ № 21). Призовые места получили: Седов Артём (МБОУ СОШ № 21, математика), Гогольков Фёдор (МБОУ СОШ № 19, русский язык), Богомолова Елизавета (МБОУ СОШ № 11, русский язык), Косарев Кирилл (МБОУ СОШ № 21, окружающий мир), Попов Александр (МБОУ СОШ № 23, окружающий мир), Князев Константин (МБОУ ООШ № 2, литературное чтение).

Ежегодно проводятся олимпиады по Основам православной культуры. В муниципальном этапе принимали участие 50 обучающихся 4-7 классов.

Количество победителей и призёров олимпиады составило 28 человек.

Победителем стала Балатаева Эмилия (5 класс ЧОУ «Православная гимназия»), остальные - призёры.

Одним из самых эффективных способов выявления одаренных учащихся является **Всероссийская олимпиада школьников**.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился во всех общеобразовательных организациях города с 12.09.2022 г. по 26.10.2022 г. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах. Таким образом, число участников составило 14878 человек.

Муниципальный этап олимпиады проводился в период с 15.11.2022 г. по 16.12.2022 г. по 21 предмету: астрономии, биологии, географии, иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому языкам), информатике, истории, литературе, математике, искусство (МХК), основам безопасности жизнедеятельности, обществознанию, праву, русскому языку, технологии, физике, физической культуре, химии, экологии, экономике). В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 2118 учащихся 5-11 классов, из них 87 стали победителями и 473 призерами.

Таким образом, наблюдается повышение интереса обучающихся к олимпиадному движению, к углубленному изучению отдельных предметов, к раннему самоопределению.

Самыми многочисленными были олимпиады: по математике (196 чел.), литературе (195 чел.), русскому языку (191 чел.), обществознанию (183 чел.), английскому языку (162 чел.), истории (154 чел.).

Наибольшее количество победителей олимпиад подготовили педагоги: МБОУ СОШ № 21 - 22 чел.; МБОУ Гимназия № 1, МБОУ СОШ № 17 – по 10 чел.; МБОУ СОШ №№ 14, 22 – по 6 чел.; МБОУ СОШ №№ 8, 11, ЧОУ «Православная гимназия г. Коврова» – по 5 чел.; МБОУ СОШ № 23 – 4 чел.; МБОУ СОШ №№ 4, 9, 10, 19 - по 3 чел.; МБОУ СОШ №№ 15, 24 – по 1 чел.

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 133 обучающихся образовательных организаций города. 14 человек признаны победителями регионального этапа по предметам: право (Трефилова Арина, МБОУ СОШ № 8; Аксентьева Анна, МБОУ СОШ № 17; Киселева Екатерина, МБОУ СОШ № 23), литература (Лушников Андрей, МБОУ СОШ № 10; Горелкина Анжелика, МБОУ СОШ № 21; Варнина Анастасия, ЧОУ «Православная гимназия г. Коврова»), ОБЖ (Жуков Александр, МБОУ СОШ № 19), обществознание (Щанова Снежана, МБОУ СОШ № 21; Зизевская Виктория, МБОУ СОШ № 22), искусство (Солдатенкова Варвара, МБОУ СОШ № 14; Иванова София, МБОУ СОШ № 21), экология (Кузицина Дарья, МБОУ СОШ № 10), география (Седов Федор, МБОУ СОШ № 22), технология (Степанова Виктория, МБОУ СОШ № 23) и 48 участников - призерами. На региональном этапе по абсолютному числу призеров и победителей г. Ковров занял вторую позицию в области, уступив г. Владимиру.

По итогам регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 9 обучающихся образовательных организаций города Коврова награждены стипендией Правительства Владимирской области «Надежда земли Владимирской»: Кузицина Дарья, Горелкина Анжелика, Варнина Анастасия, Лушников Андрей, Зизевская Виктория, Киселева Екатерина, Трефилова Арина, Степанова Виктория, Солдатенкова Варвара.

Шесть учащихся образовательных организаций города Коврова приняли участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников: Иванова София (МБОУ СОШ 21), Зизевская Викторья (МБОУ СОШ № 22), Трефилова Арина (МБОУ СОШ № 8), Кузницына Дарья (МБОУ СОШ № 10), Седов Федор (МБОУ СОШ № 22), Варнина Анастасия (ЧОУ «Православная гимназия г. Коврова») который прошел в марте-апреле этого года. Двое обучающихся стали призерами заключительного этапа ВсОШ по обществознанию Зизевская Виктория (МБОУ СОШ № 22) и по литературе Варнина Анастасия (ЧОУ «Православная гимназия г. Коврова»).

Количество участников этапов Всероссийской олимпиады школьников

год	Муниципальный этап ВсОШ			Региональный этап ВсОШ			Заключительный (Всероссийский) этап ВсОШ	
	Всего участников	Из них призёров	Из них победителей	Всего участников	Из них призёров	Из них победителей	Всего участников	Из них призёров/ победителей
2019-2020	1947	405/ 20,8%	90/ 4,6%	118	24/ 20,3%	5/ 4,2%	2	1
2020-2021	2582	546/ 21,1%	86/ 3,3%	85	33/ 8,8%	5/ 5,9%	4	1
2021-2022	1758	366/ 20,8%	84/ 4,8%	74	31/ 41,9%	12/ 16,2%	4	1
2022-2023	2118	473/ 22,4%	87/ 4,1%	133	48/ 6,1%	14/ 10,6%	6	2

Таблица 79. Динамика количества участников, победителей и призёров различных этапов Всероссийской олимпиады школьников, в чел./ в %

Анализ результатов участия в этапах ВсОШ показывает, что результативность участия повышается и на муниципальном, региональном и на заключительном этапах.

Общие результаты уровня подготовки обучающихся, в том числе имеющих повышенный уровень подготовки, подтверждены и документами об уровне образования: в 2023 году аттестаты с отличием получили:

- на уровне основного общего образования – 83 выпускника;
- на уровне среднего общего образования – 86 выпускников (они также получили федеральные золотые медали «За особые успехи в учении»).

Выпускники, получившие аттестаты с отличием

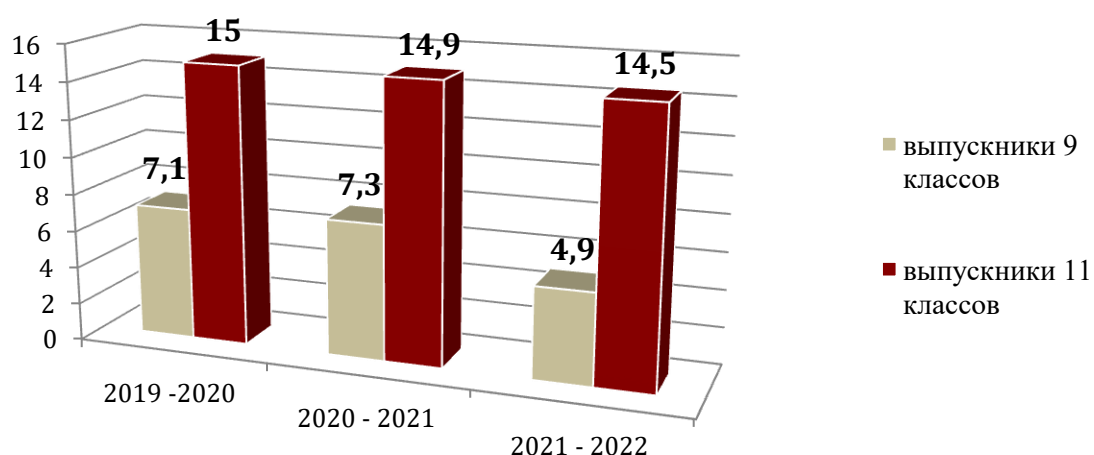


Таблица 80. Динамика количества выпускников, получивших аттестаты с отличием по критериям образования, в %

Успехи обучающихся на муниципальном уровне отмечаются почётным знаком «Лучший выпускник города Коврова». Церемония вручения этой награды в июне 2023 года была проведена для 89 выпускников 11 классов города Коврова.

В муниципальных дошкольных образовательных учреждениях города также проводится системная работа по выявлению и поддержке одаренных детей, созданы условия для их развития.

По инициативе ИМЦ УО организована работа городской творческой группы педагогов – психологов МДОУ, деятельность которой направлена на содействие в выявлении одаренности детей, их образовательных потребностей и интересов, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации и актуализации, сохранении психического и физического здоровья с учетом их образовательных потребностей и интересов.

С целью раннего выявления, поддержки и развития одаренных и талантливых детей, создания условий для их самореализации, педагогами МДОУ используется пакет диагностических материалов и методических рекомендаций, подготовленных и рекомендованных городской творческой группой педагогов муниципальных учреждений г. Коврова.

На основе результатов данной диагностики воспитателями и специалистами МДОУ проводится индивидуальная работа с детьми с признаками одаренности.

Педагоги МДОУ города используют разнообразные формы работы, способствующие развитию детского дара. Это и коллекционирование, детские проекты, исследования, эксперименты, составление алгоритмов, интеллектуальные игры и конкурсы, методика работы с вопросами, нетрадиционные техники рисования и организация персональных выставок, презентаций, коллекций.

Особое внимание педагогами МДОУ уделяется программно-методическому обеспечению при решении задач психолого-педагогической поддержки одаренного ребенка – дошкольника.

Во всех МДОУ г. Коврова педагогическими коллективами разработана и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, которая обеспечивает развитие инициативы, индивидуальных особенностей и творческих способностей.

В МДОУ используются эффективные технологии психолого-педагогической поддержки одаренных детей:

- технология психолого-педагогической поддержки детей Л. Свирской;
- методика А. Нестеренко по развитию речевого творчества детей старшего дошкольного возраста;
- технология «Сказочные лабиринты игры» в рамках деятельности Всероссийского тьюторского центра, организованного на базе МБДОУ № 52 и др.

Вопросы организации образовательной деятельности по развитию детских способностей были рассмотрены в ходе работы 14 городских методических объединений педагогов МДОУ.

Одним из путей выявления одаренных воспитанников является вовлечение детей в конкурсные мероприятия.

В 2022-2023 уч.г. воспитанники МДОУ г. Коврова под руководством педагогов-наставников приняли самое активное участие в детских конкурсах различного уровня: международного, всероссийского, регионального и городского. Наиболее яркими достижениями стали:

- победа в II Международном чемпионате «BabySkills» в номинации «Мастер Lego» в компетенции «Робототехника» (МБДОУ № 52);
- дипломы I, II, III степени в международном игровом конкурсе «Человек и природа 2022» (МАДОУ № 1, МБДОУ №№ 4, 5, 6, 8, 10, 11, 12, 19, 22, 23, 29, 33, 34, 36, 41, 43, 46, 47, 48, 49, 55, 57, МКДОУ № 53);
- дипломы I, II, III степени в международном естественнонаучном игре-конкурсе «Астра - природоведение для всех» (МАДОУ № 1, МБДОУ №№ 12, 33, 47, 48, 49, 54, 55, 57, 59);

- дипломы во Всероссийском конкурсе семейных проектов технического творчества «Инженерный марафон-2023» (МБДОУ №№ 49, 52, 59);
- дипломы лауреатов и дипломы I степени в ежегодной Всероссийской олимпиаде «Эколята – молодые защитники природы -2022» (МБДОУ №№ 23, 36, 47, 48);

- дипломы I степени во Всероссийском конкурсе юных изобретателей и рационализаторов (МБДОУ № 52) и др.

На региональном уровне убедительные победы в следующих конкурсах:

- II открытый Региональный фестиваль-конкурс бумажного творчества «БУМажный бум» - 2023 (МБДОУ №№ 12, 29, 47);

- региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» (МАДОУ № 1, МБДОУ №№ 11, 34, 35, 43, 49, 52);

- региональный конкурс технического творчества «Технопарк изобретений», номинация «Инженерная книга» (МБДОУ № 52);

- областной физкультурно-спортивный праздник среди детских дошкольных учреждений Владимирской области «Малышок-2023» (МБДОУ № 29);

- региональный этап Всероссийского экологического форума «Зеленая планета» 2022 (МБДОУ № 52) и другие.

На муниципальном уровне с целью выявления, поддержки и развития одаренных детей в течение 2022-2023 уч.г. организованы и проведены:

- VI городской фестиваль «Ярмарка талантов» (МАДОУ № 1, МБДОУ №№ 4, 5, 6, 8, 10, 18, 19, 22, 23, 29, 32, 33, 34, 35, 37, 39, 43, 44, 46, 47, 48, 49, 51, 52, 55, 57, 59, МКДОУ №№ 53);

- муниципальный чемпионат «Доброе начало» в формате «Baby Skills» (МАДОУ № 1, МБДОУ №№ 4, 5, 8, 11, 12, 19, 22, 23, 29, 32, 33, 36, 38, 39, 43, 44, 46, 47, 48, 49, 51, 52, 57, 59, МКДОУ № 53);

- городской конкурс детских рисунков «Арт-география» (МАДОУ № 1, МБДОУ №№ 4, 5, 10, 18, 19, 22, 23, 33, 35, 36, 38, 39, 44, 46, 49, 54, 57, 59);

- городской поэтический интернет-фестиваль «Солнечные зайчики» (МБДОУ №№ 8, 19, 35, 37, 38, 48, 51, 57);

- IX городской фестиваль детского литературно-музыкального и художественного творчества «Салют Победы!» (МАДОУ № 1, МБДОУ №№ 4, 5, 6, 8, 11, 12, 18, 19, 22, 23, 29, 32, 35, 36, 37, 38, 39, 41, 43, 44, 46, 47, 48, 49, 52, 54, 57);

- II городской турнир по шахматам среди воспитанников МДОУ г. Коврова «Первый шаг к Каиссе», в котором приняли участие 53 воспитанника в возрасте 5-7 лет из 19 МДОУ (МАДОУ №1, МБДОУ №№ 4, 6, 8, 10, 12, 19, 22, 23, 34, 35, 41, 46, 49, 51, 52, 54, 55, 59).

Конкурсы /участники	Международные, всероссийские			Региональные			Муниципальные		
	Чел.	%	Кол-во мероприятий	Чел.	%	Кол-во мероприятий	Чел.	%	Кол-во мероприятий
Воспитанники									
2020-2021	1678	52%	70	103	3,1%	8	3015	94%	22

2021-2022	1975	60%	90	186	5,7%	7	2684	82%	19
2022-2023	1800	60%	75	140	4,6 %	5	2773	92%	29

Таблица 81. Динамика количества участников конкурсного движения среди старших дошкольников, по годам, в %

Важными направлениями деятельности в работе с одаренными детьми в новом учебном году являются:

- развитие творческой среды для выявления одаренных детей в различных областях творческой деятельности;
- сопровождение и поддержка одарённых детей (организация слётов, летних и зимних школ, конференций, семинаров и др.);
- развитие системы морального и материального поощрения обучающихся и воспитанников, достигших особых образовательных результатов;
- интеграция дошкольного, общего и дополнительного образования детей;
- развитие дистанционных образовательных технологий для выявления и поддержки одарённых детей;
- обеспечение эффективной социализации и самореализации обучающихся.

5.3. ВОСПИТАНИЕ

Деятельность управления образования и подведомственных образовательных учреждений города Коврова в сфере воспитания строится в соответствии с основными направлениями, определенными «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р), Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» и направлена на развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовывать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Эффективность решения задач по воспитанию подрастающего поколения отдельной группой специалистов значительно ниже возможных результатов командной работы. Поэтому только используя межведомственное взаимодействие всех структур, занимающихся воспитанием подрастающего поколения, возможно достичь поставленной воспитательной цели.

5.3.1. СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МДОУ

Во всех муниципальных дошкольных образовательных учреждениях города разработаны Рабочие программы воспитания, являющиеся структурным компонентом ООП ДО.

В МДОУ города сложился определенный опыт развития единого воспитательного пространства. В муниципальных дошкольных образовательных учреждениях отрабатываются содержательно-деятельностные, научно-методические, нормативно-правовые, информационные, кадровые и другие механизмы воспитания. Сложились важнейшие направления воспитательной работы, которые нашли свое отражение в РПВ МДОУ.

В 2022-2023 учебном году по инициативе ИМЦ УО организована работа на основе методического сопровождения реализации воспитательного процесса в МДОУ с опорой на отечественные традиции и с учетом современных требований. Единым знаменателем для моделирования целостной системы воспитания дошкольников на уровне муниципалитета в 2022-2023 учебном году стала идея «Воспитательный потенциал ДОО как механизм развития личности дошкольника».

В рамках разработки и презентации эффективных подходов к организации воспитательного процесса в МДОУ города Коврова на основании приказа управления образования от 22.09.2022 № 585 проведён городской конкурс «Визитная карточка МДОУ», предназначением которого стала презентация воспитательных систем, реализуемых в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях города.

Каждый конкурсный проект включал:

- «Визитную карточку» реализуемой в МДОУ воспитательной системы;
- Рабочую Программу воспитания МДОУ;
- краткую презентацию Рабочей Программы воспитания МДОУ;
- видеоролик, отражающий специфику реализуемой в МДОУ системы воспитания.

В данной работе приняли участие 140 руководителей и педагогов из 23 МДОУ города (МАДОУ № 1, МБДОУ №№ 4, 5, 6, 8, 11, 12, 18, 19, 22, 23, 34, 35, 36, 38, 43, 47, 48, 49, 51, 54, 55, 57).

Итоги конкурса убедительно показали, что в каждом детском саду города есть своя «изюминка», свои традиции воспитания: это патриотическое, экологическое, духовно-нравственное, музыкальное воспитание дошкольника, воспитание у ребенка ценностного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной творческой личности и другие направления воспитательной работы. Самые интересные конкурсные проекты опубликованы на платформе городского виртуального детского сада https://detckiygorodok.blogspot.com/p/2023_26.html.

В ноябре 2022 года приказом УО открыт городской Ресурсный центр на базе МБДОУ № 4 по теме «Воспитывающая образовательная среда ДООУ как средство развития инициативы и интересов ребенка в различных видах детской деятельности». Деятельность данного городского Ресурсного центра направлена, прежде всего, на построение инновационной сети методической поддержки педагогов образовательных учреждений города по вопросам воспитания дошкольников.

В 2022-2023 учебном году педагогами МДОУ успешно реализованы в практику такие аспекты воспитательной работы, как:

- организация целенаправленного педагогического наблюдения за динамикой и особенностями личностного развития каждого воспитанника МДОУ;
- развитие эмоционального интеллекта и коммуникативной сферы дошкольников;
- создание особой воспитывающей среды, обеспечивающей поддержку детской инициативы;
- введение общегородской церемонии торжественного построения воспитанников МДОУ перед государственным флагом РФ и другие.

Особое внимание было уделено вопросам практической реализации воспитательного потенциала куклы:

- организована и проведена городская выставка «Кукла – хранительница детства»;
- более 30 педагогов из 12 МДОУ города приняли участие в межрегиональном конкурсе методических разработок и проектов «Кукла - хранитель ДЕТСТВА» и

региональном форуме «Кукла - малый образ большого мира», представив лучшие игровые практики для дошкольников с куклами.

Эксперты высоко оценили творческие проекты воспитателей муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Коврова.

Педагоги МБДОУ № 5 награждены грамотой за I место в номинации «От куклы к театру» за проект «Волшебная тень в стране сказок».

В этой же номинации II место присуждено педагогам МБДОУ № 35, а грамотой за III место отмечены педагоги МБДОУ № 37.

Грамотой за III место в номинации «Воспитательный потенциал кукол в образовательной деятельности» награждены педагоги МБДОУ № 29, а педагоги МБДОУ № 55 стали дипломантами III степени в номинации «Бумажная кукла».

Ковровские педагоги отмечены благодарностью Владимирского института развития образования им. Л.И. Новиковой:

– МАДОУ № 1 - за работу «Играем, познаем, действуем вместе с куклами.....» в номинации «Воспитательный потенциал куклы»;

– МБДОУ № 23 - за работу «Народные куклы - часть народной истории» в номинации «Воспитательный потенциал куклы»;

– МБДОУ № 43 - за оригинальность презентации танца куклы Мальвины в номинации «Кукла музыкальная-очень уникальная»;

– МБДОУ № 55 - за оригинальную видеопрезентацию спортивных кукол в номинации «Кукла-спортивная».

По итогам данной работы подготовлен видеоролик, размещенный на платформе городского виртуального детского сада «Детский городок города Коврова» https://detckiygorodok.blogspot.com/p/blog-page_600.html.

5.3.2. СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

В городе сложился определенный опыт развития единого воспитательного пространства школ. В общеобразовательных учреждениях отрабатываются содержательно-деятельностные, научно-методические, нормативно-правовые, информационные, кадровые и другие механизмы воспитания. Сложилась важнейшая направления воспитательной работы, которые нашли свое отражение в комплексных целевых программах и подпрограммах воспитания.

В 2022-2023 учебном году в общеобразовательных организациях реализовывались 103 воспитательные программы (в 2021-2022 учебном году – 90) в следующих направлениях.

Программы, реализуемые в образовательных организациях в 2022-2023 учебном году

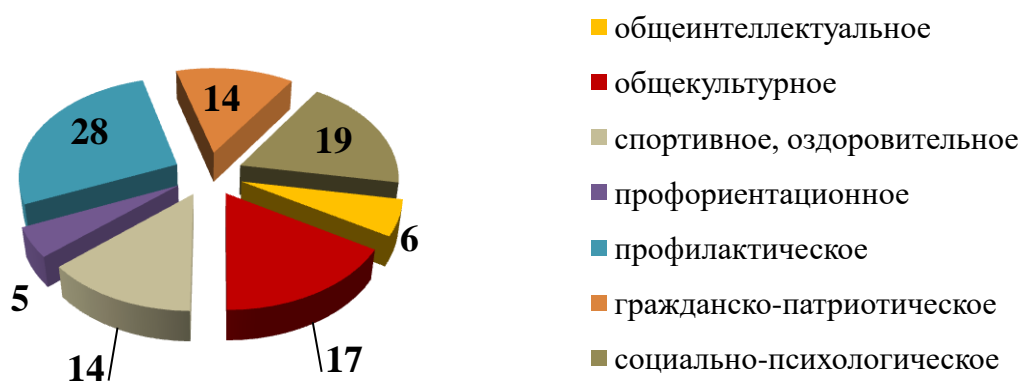


Таблица 82. Сведения о реализуемых образовательными организациями программах, един.

Воспитательная работа в городе связана с Календарем образовательных событий и выстраивается вокруг важнейших общественно-исторических событий и дат.

Неотъемлемой частью воспитательного процесса являются и общегородские конкурсы и соревнования, которые способствуют развитию гармоничной личности учащихся, укреплению традиций, поиску новых возможностей в реализации цели. Участие в конкурсах дает учащимся возможность проверить свою компетентность, приобретая бесценный опыт участия за пределами учреждения.

Ежегодными в календаре воспитательных событий нашего города стали: городской конкурс-соревнование юных инспекторов движения «Безопасное колесо» (1 место – СОШ № 10, 2 место – СОШ № 11, 3 место – СОШ № 8, 15); соревнования «Школа безопасности» (младшая группа: 1 место – СОШ № 4, 2 место – СОШ № 22, 3 место – СОШ № 15, старшая группа: 1 место – СОШ № 4, 2 место – СОШ № 10, 3 место – СОШ № 8); конкурс исследовательских краеведческих работ школьников, участников туристско-краеведческого движения «Отечество» (победители: Коленкина Анастасия (МБОУ СОШ № 9, учитель Пегушина Н.Е.), Музафарова Ксения (МБОУ СОШ № 4 г. Коврова, учитель Лялька Л.Н.), Титова Ксения (МБОУ СОШ № 24, учитель Воробьева Л.В.), Шуралева Виктория (МБОУ СОШ № 5, учитель Акишина М.А.); конкурс-фестиваль песни по безопасности дорожного движения «Безопасный перекресток» (1 место – СОШ №№ 4, 24; 2 место – СОШ №№ 17,19; 3 место – СОШ №№ 9, 14); городской турнир по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?», посвященный памяти Алексея Травкина (1 место – ДДК «Дегтяревец», 2 место – СОШ №21, 3 место – СОШ №15); конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности (победители: СОШ №№ 8, 14, 17, 24, ЦДОД «Родничок», МБОУ ДО ДДТ, ДДК «Дегтяревец»).

В рамках исполнения поручения Президента России В.В. Путина все общеобразовательные учреждения города Коврова в 2022-2023 учебном году участвовали в реализации проекта «Пушкинская карта», который направлен на расширение возможностей молодежи страны в приобщении к культурной жизни.

Управлением образования проводился еженедельный мониторинг количества оформленных карт, а также их реализации.

Количество обучающихся, оформивших "Пушкинскую карту"

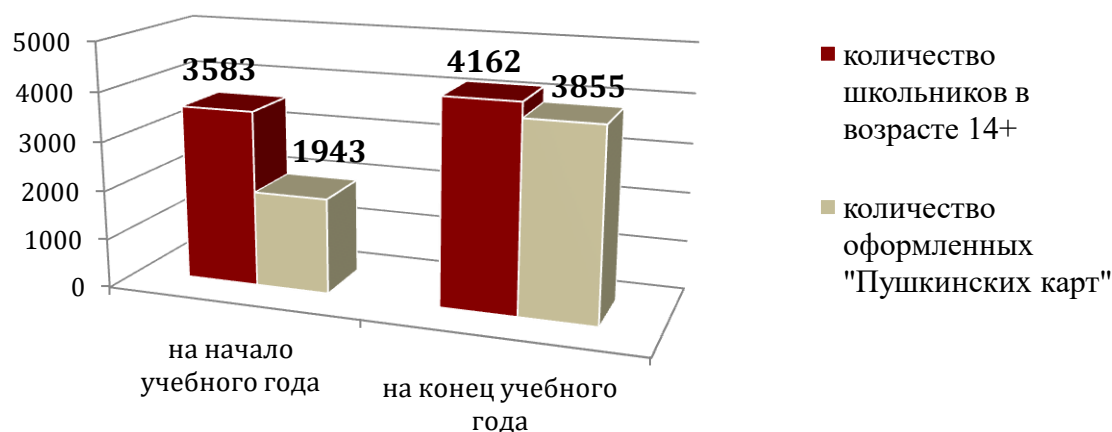


Таблица 83. Динамика количества школьников в возрасте 14+, оформивших «Пушкинскую карту», в чел.

За период с 9.09.2022 по 26.05.2023 количество оформленных Пушкинских карт увеличилось на 38,4%. На конец учебного года в проекте «Пушкинская карта» участвовали 92,6% учащихся в возрасте 14+, что является результатом эффективной деятельности классных руководителей с учащимися и их родителями.

Продолжает поддерживаться внедренная с 1 сентября нового 2022-2023 учебного года во всех школах Российской Федерации традиция поднятия флага и исполнения гимна. Поднятие осуществляется в начале учебной недели, а также во время торжественных мероприятий, проводимых образовательными организациями, организациями отдыха детей и их оздоровления, на церемониях открытия профильных фестивалей, спортивных соревнований, в дни единых действий, посвященных государственным праздникам России и особо значимым датам, спуск – в конце учебной недели, а также на церемонии закрытия профильных фестивалей, спортивных соревнований, дней единых действий.

В течение учебного года во всех школах города каждый понедельник начинался с занятия «Разговоры о важном». Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с детьми направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат данного внеурочного занятия - разговор или беседа с обучающимися. Темы занятий связаны со знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

С 1 сентября 2023 года во всех школах города Коврова запланировано введение должности Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Советники – это универсальные специалисты, одной из основных задач которых является реализация программ воспитательной работы. Они помогают сделать главный приоритет образования – воспитание – эффективнее и значимее, решают задачи по развитию личности на основе духовно-нравственных ценностей, по организации интересной и яркой внеурочной деятельности, успешной социализации, вовлечению в инициативы «Российского движения детей и молодежи» и юнармейские программы. Роль Советника заключается в организации современного воспитательного процесса в школе, помощи в реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.

Во втором квартале 2023 года проведена большая подготовительная работа в этом направлении: определены 24 кандидата на замещение должности, которые приняли участие во Всероссийском конкурсе «Навигаторы детства 3.0» (подготовили портфолио и успешно прошли тестирование).

Ведущая роль в воспитательном пространстве отводится классным руководителям. С целью оказания образовательным организациям методической помощи в организации деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, с учетом приоритетов государственной политики в сфере образования, обновления концептуальных подходов к организации педагогической деятельности в области воспитания и социализации подрастающего поколения работает ассоциация классных руководителей.

В рамках ассоциации проведены:

- семинар «Формы организации воспитательной работы с обучающимися»;
- творческая мастерская «Арка счастья»;
- семинар «Родительское собрание как элемент воспитательного процесса».

5.3.3. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Воспитание патриотизма сегодня – одна из главных государственных задач. По словам Президента РФ Путина В.В. «От того, как мы воспитаем молодёжь, зависит, сможет ли Россия сберечь и приумножить саму себя, сможет ли она быть современной, но в то же время сможет ли не растерять себя как нацию, не утратить свою самобытность в очень непростой современной обстановке».

Город Ковров – Город воинской славы - имеет уникальное историческое прошлое, богатейшие традиции. И это наша база в организации патриотической работы с подрастающим поколением.

В 2022-2023 учебном году образовательные организации города Коврова продолжили реализацию основных мероприятий муниципальной программы «Патриотическое воспитание граждан города Коврова» (утв. постановлением администрации города Коврова от 09.11.2021 № 2324, в ред. от 11.11.2022).

В городе Коврове реализуется муниципальная модель патриотического воспитания дошкольников, основанная на практике сетевого взаимодействия педагогов МДОУ, и направленная на непрерывное образование руководителей, воспитателей и специалистов, повышение профессиональной компетентности педагогов МДОУ, в том числе, в вопросах, касающихся реализации регионального компонента в образовательном пространстве МДОУ. Практически во всех МДОУ успешно реализуется технология «Экскурсии выходного дня» в рамках сотрудничества с Ковровским историко-мемориальным музеем. В результате плодотворной работы реализованы следующие тематические проекты:

- «Ремесла Ковровского уезда» (знакомство с профессиями старого города);
- «Ковров - город Воинской славы»;
- «Игрушка мала - да сердцу мила» (знакомство с ковровской глиняной игрушкой) и др.

Особенно глубоко данная работа ведется в МАДОУ № 1, в МБДОУ №№ 4, 5, 6, 10, 11, 12, 19, 22, 23, 29, 33, 34, 35, 38, 41, 43, 44, 47, 48, 49, 51, 52, МКДОУ № 53.

Приоритетной задачей работы педагогов МДОУ города Коврова, направленной на патриотическое воспитание дошкольников, в 2022-2023 уч.г. стало приобщение детей к российским духовно-нравственным ценностям, культуре и исторической памяти.

Согласно «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400) традиционными российскими духовно-нравственными ценностями являются: «права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России».

Формирование основ патриотизма у самых юных граждан Города Воинской Славы - любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам, уважительного отношения к ее символике - флагу, гербу, гимну выступают приоритетными задачами для педагогов муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Коврова. Формируя представления детей о малой родине и

Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной для них форме с государственным устройством России, армией.

На базе МБДОУ № 51 продолжает успешно функционировать городской ресурсный центр по гражданско – патриотическому воспитанию дошкольников. Основными направлениями и задачами работы муниципального ресурсного центра в 2022-2023 учебном году были:

1. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогических работников МДОУ в вопросах гражданско-патриотического воспитания дошкольников.

2. Информационная и методическая поддержка педагогов по реализации регионального компонента патриотического воспитания в образовательной деятельности МДОУ.

3. Популяризация эффективных образовательных практик патриотического воспитания детей в сотрудничестве МДОУ с семьями воспитанников.

4. Разработка методических и дидактических ресурсов по реализации муниципальной авторской образовательной программы «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости».

5. Изучение и транслирование позитивного педагогического опыта в гражданско-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.

В соответствии с поставленными задачами и планом работы ресурсного центра в течение учебного года подготовлен и проведен ряд городских мероприятий.

На основании приказа управления образования администрации города Коврова от 27.12.2022 № 864 в период с 10.01.2023 по 10.02.2023 проведена городская заочная семейная игра-викторина «Наша Родина – Россия» среди семей воспитанников старшего дошкольного возраста МДОУ г. Коврова. Педагогами ресурсного центра на базе МБДОУ № 51 разработаны познавательные интерактивные игровые задания для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) по разделам «Символика России», «Быт, народные традиции», «Природа России», «Культура России». Игра-викторина в электронном формате Microsoft PowerPoint размещена и доступна на платформе городского виртуального детского сада «Детский городок г. Коврова».

В городской заочной семейной игре-викторине «Наша Родина – Россия» приняли участие 930 семей воспитанников под руководством педагогов-координаторов из 30 муниципальных дошкольных образовательных учреждений. Руководители МАДОУ № 1, МБДОУ №№ 4, 41, 49, 51, 52, 57, 59 обеспечили участие наибольшего количества детей старшего дошкольного возраста и их родителей. Семьи воспитанников участников городской заочной игры-викторины отмечены Дипломами управления образования.

26.01.2023 на базе МБДОУ № 51 состоялся семинар - практикум по теме «Эффективные образовательные практики патриотического воспитания дошкольников в сотрудничестве ДОУ с семьями воспитанников», на котором педагоги поделились своими лучшими практическими находками в поиске действенных форм и технологий сотрудничества детского сада и семьи в направлении патриотического воспитания детей.

12.04.2023 на базе Музея природы и этнографии состоялось расширенное мероприятие городского ресурсного центра по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста и городского методического объединения для начинающих воспитателей по теме «Культурно-досуговая деятельность как средство

нравственно-патриотического воспитания дошкольников». Место проведения семинара-практикума было выбрано не случайно, т. к. Ковровский историко-мемориальный музей осуществляет давнее плодотворное сотрудничество с учреждениями образования города Коврова, в том числе и с детскими садами, по реализации музейной педагогики и культурно-образовательной деятельности.

В результате работы городского ресурсного центра на базе МБДОУ № 51 по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в 2022-2023 уч.г. подготовлены следующие методические и дидактические продукты:

- электронная интерактивная игра-викторина «Наша Родина – Россия» для детей старшего дошкольного возраста и их родителей;

- методические разработки педагогов МДОУ г. Коврова по сотрудничеству детского сада с семьями воспитанников в направлении патриотического воспитания дошкольников;

- авторские дидактические и мультимедийные ресурсы патриотической и региональной направленности: авторские книги «Богатыри земли русской», «Пальчики зайчики или с Коськой и Мотей играем, пальчики развиваем», «Экологические сказки», «Песня леса»; серии авторских сказок «Сказки про Коську и Мотю»;

- Книги памяти «Никто не забыт, ничто не забыто», посвященные Победе в Великой Отечественной войне.

Актуализирована нормативно-правовая база по направлению гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.

В течение 2022-2023 уч.г. к деятельности МРЦ на базе МБДОУ № 51 приобщились более 100 педагогических и руководящих работников МДОУ города Коврова через различные формы сотрудничества: индивидуальные консультации, участие в городской заочной игре-викторине, распространение методических и дидактических ресурсов патриотической направленности.

В ходе деятельности муниципального Ресурсного центра по проблеме гражданско-патриотического воспитания дошкольников на базе МБДОУ № 51 аккумулируются лучшие образовательные практики патриотического содержания, реализуемые в разновозрастных группах старших дошкольников. Среди них можно назвать следующие:

- ежегодное проведение единой городской тематической недели «Ковров - город воинской славы» в группах детей старшего дошкольного возраста во всех муниципальных дошкольных образовательных учреждениях МДОУ в соответствии с планом работы Информационно-методического центра при Управлении образования администрации города Коврова;

- еженедельная торжественная церемония построения старших дошкольников перед Государственным флагом РФ;

- организация городских заочных игр-викторин для дошкольников по военно-патриотической и краеведческой тематике;

- реализация тематических проектов, приуроченных к дням воинской славы России: 23 февраля - День защитника Отечества, 9 мая - день Победы, 4 ноября - День народного единства;

- организация городского фестиваля детского литературно-музыкального и художественного творчества «Салют Победы» - уникального проекта с участием дошкольников в рамках городских мероприятий, посвященных празднованию Победы в ВОВ;

- военно-спортивная игра «Зарничка» на базе МДОУ и др.

Педагоги МДОУ г. Коврова приняли участие в веб-квесте «Виртуальная прогулка по городу Коврову». Воспитанники и родители стали участниками акций «Тепло из дома», «Письмо солдату», «Подарки ветеранам и детям войны».

В 2022-2023 уч.г. 5 детских садов города - МБДОУ №№ 4, 29, 33, 47, 51 стали участниками сетевого образовательного веб-квеста «Дорогами Молодой Гвардии», целью которого стало патриотическое воспитание подрастающего поколения, поддержание нравственных и гражданских ценностей, изучение культурного и исторического наследия. Инициатором данного проекта выступила администрация города Краснодона и Краснодонского района Луганской Народной Республики. Участие в сетевом веб-квесте позволило ковровским дошкольникам приобрести новые знания, способствовало созданию благоприятных условий для становления основ патриотического сознания, позитивной социализации старшего дошкольника, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития.

28.04.2023 в ДКиТ «Родина» состоялся праздничный концерт «Марш героев. Вальс победителей» с участием победителей IX городского фестиваля детского литературно-музыкального и художественного творчества «Салют Победы!», посвященного 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. В течение учебного года ребята вместе со своими родителями, педагогами-наставниками на основе лучшего музыкального и литературного наследия познавали, какой ценой была завоевана Победа в Великой Отечественной войне, какие трудности и беды пришлось пережить поколению военных лет, и как великая сила прекрасной музыки позволила выжить и победить. В праздничном концерте приняли участие 325 воспитанников из 22-х муниципальных дошкольных образовательных учреждений. По традиции концертную программу предваряла выставка «В сердцах и книгах память о войне...», собравшая уникальные, трогательные «Книги памяти» о героическом военном и трудовым прошлым наших земляков.

Лучшие общегородские традиции патриотического воспитания дошкольников поддерживаются во всех муниципальных дошкольных образовательных учреждениях города Коврова. В каждом детском саду города сложились свои традиции патриотического воспитания детей, участниками которых являются ровеснические группы воспитанников МДОУ старшего дошкольного возраста, педагоги, социальные партнеры (музеи, библиотеки, Дома культуры), учащиеся кадетских классов МБОУ СОШ города, военнослужащие центра подготовки младших специалистов зенитной артиллерии, юнармейцы военно-патриотического клуба «Легион».

Так, на базе МБДОУ № 4 с 2021 года реализуется образовательный проект «Аты - баты, шли солдаты», в рамках которого организуются мероприятия, направленные на воспитание у детей чувства гордости за Россию и уважение к военной истории, на развитие смелости, ловкости, истинно-мужских качеств, нравственных основ личности воспитанников.

Среди них:

- «Торжественная линейка в Саду памяти»,
- военно-патриотическая игра «Зарница»;
- сюжетно-ролевые игры «Солдаты», дети соревнуются, отгадывают загадки на военную тематику, проходят задания по этапам: «Минное поле», «Самый меткий», лабиринт «Найди дорогу», «Разведчики» и др.
- патриотические акции: «Свеча памяти», «День памяти и скорби».

На базе МБДОУ № 10 с 2012 года действует музейная комната «Ковров – Город Воинской Славы», посвященная военному и трудовому подвигу ковровчан в годы Великой Отечественной войны. Данная музейная комната объединяет детей и

взрослых в ходе поисково-исследовательской деятельности на уровне, доступном и понятном детям 5-7 лет. Ребята вместе со своими родителями и педагогами – наставниками собирают, коллекционируют фотографии, рассказы о прадедушках и прабабушках, живших в годы войны в Коврове, работавших на заводе им. В.А. Дегтярёва или сражавшихся на фронтах Великой Отечественной войны, составляют «Книги Памяти», собирают макеты оружия и панорамы военных действий.

На базе МБДОУ № 19 на протяжении многих лет в системе реализуется фестивальное движение патриотической направленности: военно-патриотический фестиваль, фестиваль детского и семейного творчества «Детство на берегу Клязьмы» с проведением музыкальных и театральных постановок, квест-игр, музыкальной гостиной и других форм; реализован познавательный-творческий проект «Мы подвиги русских солдат изучали, чтоб искры салюта в небе сияли». Эффективность данной работы подтверждена многочисленными победами в конкурсах патриотической направленности.

На базе МБДОУ № 41 с 2012 года реализуется образовательный проект, посвященный памяти героя Советского Союза пограничника А.В. Лопатина. Многолетнее плодотворное сотрудничество с внуками героя - земляка позволяет педагогам интересно, проникновенно объяснять дошкольникам многие понятия, связанные с войной, ставить уникальные музыкально-литературные и театрализованные композиции, многие из которых высоко отмечены на муниципальном, региональном и Всероссийском уровнях. Воспитанники МДОУ вместе с родителями и педагогами - наставниками ежегодно принимают участие в акции «Бессмертный полк».

На базе МБДОУ № 47 с целью создания условий для патриотического воспитания детей дошкольного возраста средствами музейной педагогики, с 2012 года успешно реализуется образовательный проект «Мы помним! Мы гордимся!» с обязательным рассмотрением таких тем, как «Ничто не забыто, никто не забыт», «Герои – Ковровчане», «Дети – герои», «В тылу как на фронте» и др.

Трансляция лучших практик патриотического воспитания детей дошкольного возраста осуществляется на официальных сайтах МДОУ, а также на платформе городского виртуального детского сада «Детский городок города Коврова» https://detkiygorodok.blogspot.com/p/blog-page_681.html.

В рамках работы муниципального Ресурсного центра по проблеме гражданско-патриотического воспитания дошкольников на базе МБДОУ № 51 при непосредственном участии ИМЦ УО администрации города Коврова в 2023 году начата работа, направленная на обновление содержания реализуемой муниципальной модели патриотического воспитания дошкольников, с учетом сложившихся общегородских традиций и в связи с переходом на Федеральную образовательную программу дошкольного образования, в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

В школьном образовательном пространстве города система патриотического воспитания развивается по следующим направлениям: кадетское движение, экскурсионная работа, краеведение, поисковая деятельность, основы военной службы, деятельность муниципального центра по патриотическому воспитанию «Авангард» на базе ЦДТ «Азимут».

В 2022-2023 учебном году реализовывалась программа профильной смены Школы юного краеведа.

Образовательными организациями проводится активная исследовательская, краеведческая работа по изучению истории родного края. Результатом огромной поисковой работы педагогов и учащихся военно-патриотических объединений стало присвоение всем общеобразовательным организациям имен Героев, знаменитых соотечественников.

С каждым годом увеличивается количество мемориальных досок на зданиях общеобразовательных организаций города. В 2023 году 23 мемориальные доски увековечивают память о подвигах выпускников, воинов-земляков, участников локальных войн и знаменитых соотечественников, о ветеранах Великой Отечественной войны в 15 образовательных организациях города: МБОУ Гимназия №1, МБОУ ООШ № 2, СОШ №№ 4, 5, 8, 9, 10, 11, 14, 17, 19, 22, 23, 24, МБОУ ДО ДДТ (мемориальный стенд).

В 2022 году в целях увековечения памяти погибших в СВО мемориальные доски установлены в двух общеобразовательных учреждениях: МБОУ ООШ № 2 и МБОУ СОШ № 11, а также открыт Мемориальный стенд в МБОУ ДО «Дом детского творчества».

В системе общего образования города создана сеть кадетских классов, которая увеличивается.

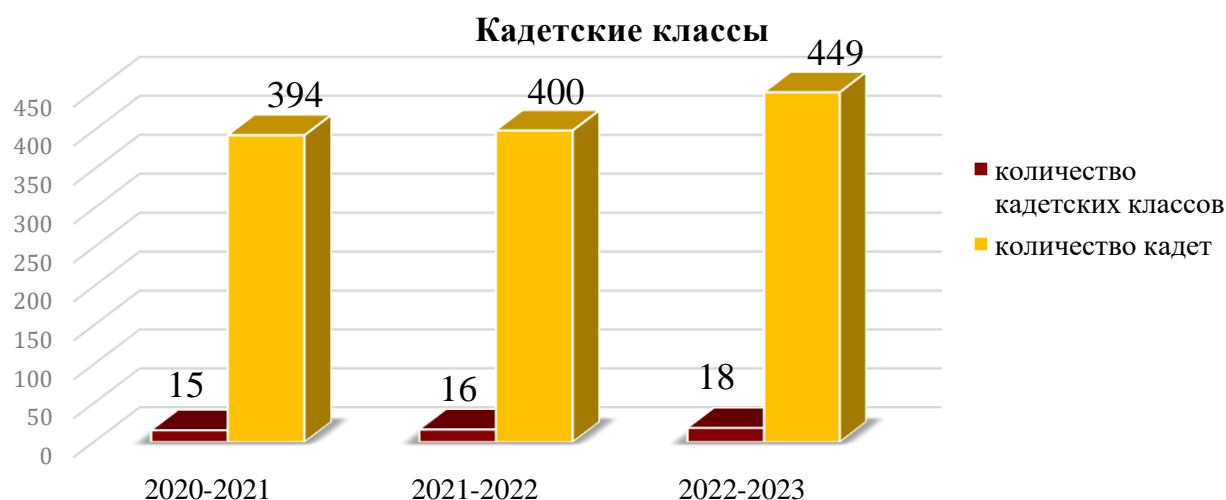


Таблица 84. Динамика количества школьников, обучающихся в кадетских классах, в чел.

В 2022-2023 учебном году на базе 4 общеобразовательных учреждений (МБОУ СОШ №№ 4, 8, 22, 23) функционировали 18 кадетских классов, в которых обучались 449 человек.

Кадеты - постоянные участники патриотических мероприятий в городе и области: митингов памяти, патриотических акций, торжественных церемоний. На них равняются ученики младших классов. Кадеты не раз становились победителями и призерами муниципальных, региональных, межрегиональных и Всероссийских соревнований и конкурсов.

Так, в 2022 году команда кадет МБОУ СОШ № 4 впервые стала победителем IV Военно-патриотической игры среди старшеклассников Союза городов воинской славы «Наша сила – в единстве!», а команда кадет МБОУ СОШ №8 второй раз подряд является победителем соревнований в рамках Всероссийского полевого лагеря «Юный пожарный».

Большинство городских мероприятий проводится с участием учащихся кадетских классов: Вахты памяти, городской солдатский форум «Скажи солдату

спасибо!», Парад ко Дню Победы, Торжественное мероприятие, посвященное Дню народного единства и др.

Во внеурочной деятельности работа по военно-патриотическому воспитанию обеспечивалась в 2022-2023 учебном году деятельностью 18 объединений военно-патриотической направленности, 11 поисковых отрядов, 9 военно-спортивных секций. Всего в детских патриотических объединениях занимаются 1016 учащихся, а также патриотическое воспитание осуществляет военно-патриотический клуб «Легион» и православный военно-патриотический клуб имени «Святого Георгия Победоносца» Ковровского отделения «Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» (60 человек).

Количество объединений патриотической направленности

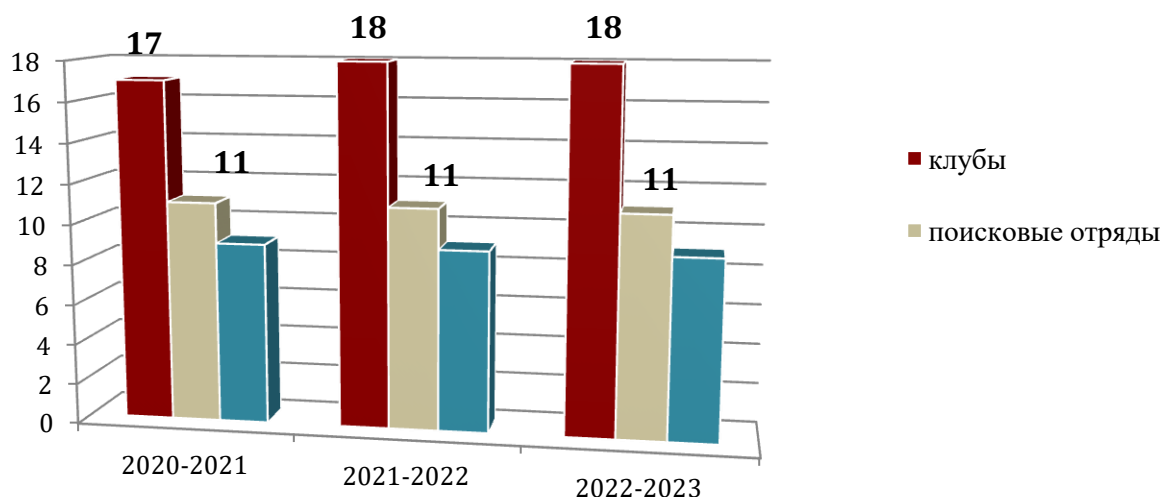


Таблица 85. Динамика количества объединений патриотической направленности, в един.

Решению задач патриотического воспитания способствует система городских мероприятий с обучающимися, позволяющая обеспечивать широкий охват детей и подростков многообразными формами внеурочной деятельности. Многие патриотические мероприятия посвящаются государственным праздникам и памятным датам: Дню защитника Отечества, Дню воина-интернационалиста, Дню Победы в Великой Отечественной войне, Дню России, Дню героев Отечества, Дню народного единства, Дню оружейника, Дню памяти и скорби. В 2022-2023 учебном году проведены городские мероприятия в рамках государственных праздников и дат, знаковых событий для города, акции в рамках мероприятий Союза городов Воинской Славы:

- осенью 2022 года стартовал конкурс видеоработ среди общеобразовательных организаций города Коврова «Есть память, которой не будет забвенья, и слава, которой не будет конца». Конкурс предполагал создание видеоролика, в котором представлена деятельность школы по присвоению имени Героя. Презентация видеоматериалов проведена 30 марта 2023 на базе Дома детского творчества на городском фестивале школьных патриотических объединений «Растим патриотов России» (победители: МБОУ СОШ №№ 11, 24, 23);

- в декабре конкурс творческих работ к Дню Героев Отечества «Своими делами славь Отечество» (победители: Горшунова Дарья (МБОУ СОШ № 4 г. Коврова, учитель Рындина А.В.), Гречиха Доминика (МБОУ СОШ № 11, учитель Полякова П.С.), Финагин Илья (МБОУ СОШ № 11, учитель Степанова А.Г.), Бобкова Тамара (МБОУ СОШ № 21, учитель Сачкова О.Ю., Староверов Александр (МБОУ СОШ № 22,

учитель Максимова Я.С.), Марфушина Валерия (МБОУ СОШ № 24, учитель Трубицина Ю.В.);

- в январе 2023 года во всех общеобразовательных организациях проведены мероприятия, посвященные памяти жертв Холокоста (все ОО – 8300 чел.);

- 79-й годовщине снятия блокады Ленинграда «Без срока давности: Ленинград – непокоренный город» (все школы – 13500 чел.);

- Единый Урок Памяти, приуроченный к Международному дню памяти жертв Холокоста – все ОО (26.01.2023);

- Экскурсии в музей «Бухенвальдский набат» (МБОУ СОШ №14) – 520 чел.;

- в рамках празднования 80-летия разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве учащиеся ОО приняли участие в выставке «В окопах Сталинграда» (1581 чел.);

- городское торжественное мероприятие, посвященное празднованию 80-летия разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (400 чел.);

- муниципальный этап конкурса рисунков по военно - патриотической тематике (62 чел., победители: Семенова Дарья ДДК «Дегтяревец», учитель - Ширшова Т.В., Гусева Елизавета МБОУ СОШ №11, учитель - Кулешов Е.О., Щелкова Маргарита МБОУ СОШ №23, учитель Штроткина А.П., Баранова Софья МБОУ СОШ №14, учитель Корунова Т.С., Гришанова Варвара, МБОУ СОШ №9, учитель Пегушина Н.Е., Пармонова Елизавета МБОУ СОШ №8, учитель Корунова Т.С., Ключева Софья МБОУ СОШ №8, Кузицина Ирина МБОУ СОШ №9, учитель Пегушина Н.Е., Паравдина Виктория МБОУ СОШ №14, учитель Корунова Т.С.);

- в феврале 2023 года проведены мероприятия посвященные Дню памяти воина-интернационалиста, Дню Защитника Отечества:

- во всех общеобразовательных организациях в рамках Месячника оборонно-массовой и военно-спортивной работы, проведены мероприятия: классные часы, уроки мужества, встречи с ветеранами локальных войн «ВОИН», «Боевое братство», Совета ветеранов, линейки памяти, оформление выставок и стендов, посвященных ветеранам боевых действий, акции «Подарок солдату», поздравление ветеранов, праздничные программы «С Днем защитника Отечества!» конкурсы рисунков и сочинений;

- в феврале и мае 2 этапа городской военно-спортивной игры «Зарница» (1 место – СОШ №4, 2 место – СОШ №8, 3 место – СОШ №22);

- 4 и 6 апреля 2023 года на базе МБОУ СОШ № 15 прошла городская детская спортивная игра среди учащихся начальных классов «Зарничка». В соревнованиях приняли участие 170 школьников из 17 общеобразовательных организаций. По итогам соревнований 1 место заняла команда СОШ №24, 2 место – СОШ №4; 3 место – СОШ №21;

- в мае городской турнир по интеллектуальным играм на Кубок Главы города «Друзья – однополчане». В 2023 году в турнире приняли участие более 100 человек из школ и учреждений дополнительного образования (17 команд). Команды показали хорошую подготовку к игре, познавательную активность, глубокие знания исторических событий периода Второй мировой войны, высокий уровень интеллектуального творчества, умение мыслить логически, критически и творчески.

- В итоге победителем стала команда «Отражение» МБОУ СОШ № 24, 2 место у команды «Эврика» МБОУ СОШ № 22, 3 место заняла команда «Коты и баки» МБОУ СОШ № 21;

- в преддверии Дня Победы - V-й Городской историко-патриотический фестиваль «Через память великих – к памяти рядовых!», который проводится в рамках

проекта «Маршалы Победы», реализуемого при поддержке народного проекта «Мы в ответе за нашу Победу! Мы в ответе за нашу страну!». В этом году фестиваль посвящен героям-ковровчанам, чьи имена носят школы города. Участниками фестиваля стали активисты патриотических клубов из всех школ города;

- в июне проведено первое Открытое Первенство по лазертагу среди команд городских оздоровительных лагерей (1 место – «Азимут», 2 место – МБОУ СОШ №5, 3 место – МБОУ СОШ №11).

Большая часть патриотических мероприятий проведена по инициативе центра патриотического воспитания школьников «Авангард». Так, впервые в этом учебном году проведены акции «За каждую весну спасибо», первый турнир по Лазертагу среди школьных команд, продолжена традиция проведения городской военно-спортивной игры «Зарничка» для младших школьников и игры «Зарница». Эти мероприятия вызвали наибольший интерес у школьников.

Всего в 2022-2023 учебном году для учащихся проведено свыше 6 тыс. мероприятий патриотической направленности. Данными мероприятиями было охвачено 100% школьников. Несомненно, проведённые мероприятия внесли огромный вклад в патриотическое воспитание наших детей и дали импульс к дальнейшей работе, к ее углублению и систематизации.

В решении вопросов патриотического воспитания школьников в 2022-2023 учебном году управление образования активно взаимодействовало с общественной организацией «Наследники Победы» (Мостовой С.В.).

В целях популяризации интереса к изучению и сохранению исторической памяти учащиеся школ №№ гимназия №1, 2, 9, 11, 14, 15, 17, 18, 22, 24 приняли участие в экскурсиях по интерактивным экспозициям «Оружие Великой Победы», «Боевая техника РККА», «Минувших лет живая память», проведенных общественной организацией «Наследники Победы». Эти экспозиции были развернуты на территории Свято-Знаменского монастыря. Однако наибольшим интересом школьников пользуется проект «Партизанская деревня». Неслучайно этот объект был выбран для съемок фильма «Помнить, чтобы жить...» о выпускниках 2023 года.

В целях воспитания у школьников патриотизма, совершенствования организации и содержания обучения и воспитания подрастающего поколения в процессе осуществления туристско-краеведческой деятельности для учащихся общеобразовательных организаций города Коврова организован цикл экскурсий в музей «Ковров-город оружейной славы». Всего музей посетили -287 классов (4-11 классы) – 75,5% (из них по «Пушкинской карте» - 140 классов – 89,1%).

Важное значение в формировании ценностного отношения к культурно-историческому наследию учащихся и воспитанников уделяется музейной педагогике.

Тематическое образовательное пространство на основе музеев, музейных комнат, музейных экспозиций, тематических выставок представлено следующим образом:

- 9 школьных музеев и музейных комнат, три из которых паспортизированы,
- в МДОУ города: музейные комнаты краеведческой направленности открыты в 9 МДОУ (25%) – МБДОУ №№ 4, 5, 12, 19, 22, 34, 38, 41; мини-музеи гражданско-патриотической направленности успешно функционируют в 5 детских садах города (14%) - МБДОУ №№ 10, 18, 33, 35, 48, во всех МДОУ организованы тематические экспозиции, посвященные подвигу народа в годы ВОВ; во всех МДОУ в течение учебного года обновляются сменные тематические выставки художественно-эстетической направленности.

Победитель Всероссийского конкурса школьных музеев Музей «Бухенвальдский набат» СОШ № 14 представлял временную экспозицию выставки «Летопись народного подвига» в Москве, а также на Всероссийском форуме в Санкт-Петербурге. Музей «Бухенвальдский набат» СОШ № 14 вошел в ТОП – 100 лидеров всероссийской программы «Школьный Музей Победы.

Паспортизирован музей в МБОУ ДО «Дом детского творчества».

Для руководителей школьных музейных формирований были организованы:

- экскурсионный маршрут в село Клязьминский города и музей «Стародуб на Клязьме»;

- мастер-класс по атрибуции музейного предмета;

- семинар «Школьный музей как воспитательное пространство формирования гражданских компетенций школьников».

Главными задачами на новый учебный год являются обновление и обогащение содержания патриотического воспитания путем развития в образовательных организациях движения ЮНАРМИЯ, а также систематизация деятельности центра патриотического воспитания «Авангард».

5.3.4. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

В целях формирования у школьников активной гражданской позиции, создания условий для участия детей в принятии решений, касающихся интересов детства, для приобретения учащимися опыта социально значимых отношений и развития творческой личности на базе общеобразовательных учреждений города Коврова созданы детские общественные объединения различной направленности. Их количество увеличилось до 134 (2021-2022 – 130). Увеличилось количество детей, участвующих в детских школьных объединениях по интересам (на 76 чел.).

Количество детских общественных объединений

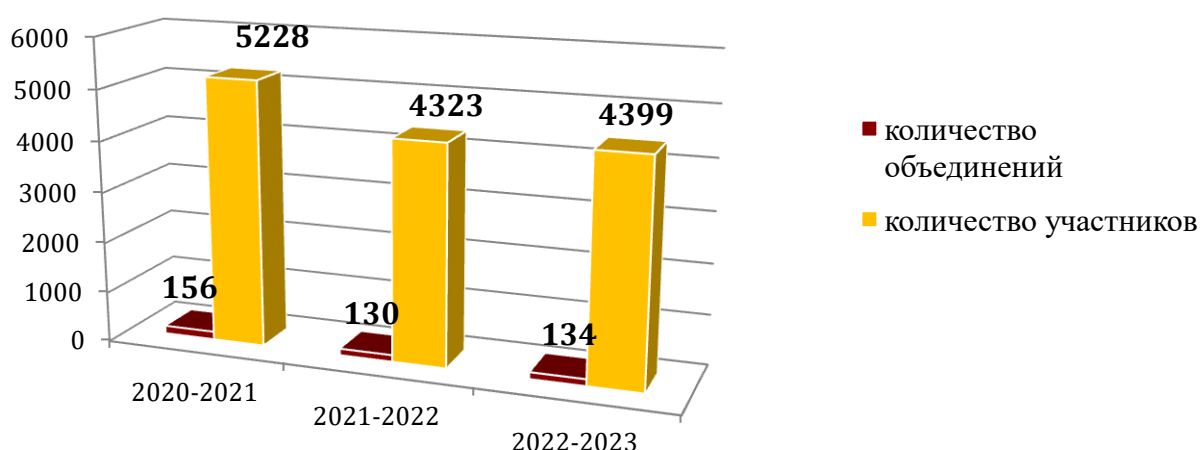


Таблица 86. Динамика количества детских общественных объединений, в един.

Школьное объединение – это среда общения и совместной деятельности, в которой дети могут проверить себя, свои возможности, определиться и адаптироваться в реалиях заинтересовавшей сферы занятости, приняв решение продолжать или отказаться от нее. Детские объединения, работающие на базе общеобразовательных организаций, позволяют удовлетворить самые разнообразные, массовые потребности детей.

Школьные объединения

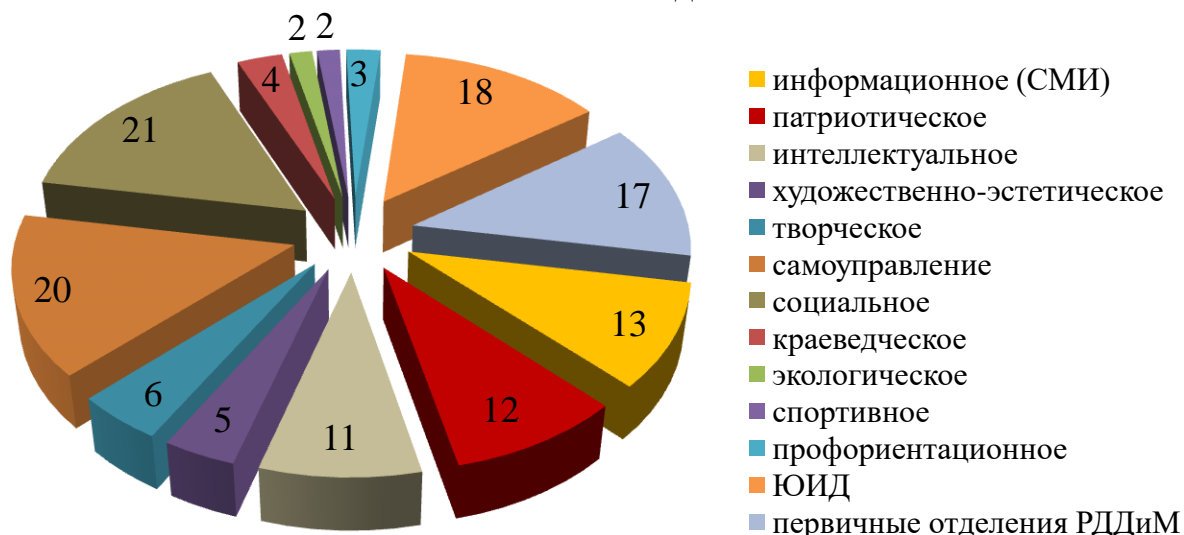


Таблица 87. Сведения о школьных объединениях, един.

В этом учебном году самыми многочисленными объединениями стали: «Ученическая демократическая республика» - 541 чел. (СОШ №19), «Надежда» СОШ № 4 - 275 чел., «Родник» - 100 чел. (ООШ № 2).

Во всех ОО действуют органы ученического самоуправления: «Досуг» (гимназия №1), учком «Актив» (ООШ №2), «Десяточка» (СОШ №10), «Рост» (СОШ №11), Республика «Единство» (СОШ №14), «САМИ» (ООШ №18), Ученический парламент (СОШ №19), «Отражение» (СОШ №24), «Учком» (СОШ №17), «Дружина добрых дел» (СОШ №21), Советы обучающихся (СОШ №4, 5, 9, 11, 23), Совет старшеклассников (СОШ №№8, 15, 21, 22). В 2022-2023 учебном году 951 школьник (6%) принимал участие в работе школьных органов самоуправления.

В 2022-2023 учебном году Ковригин Дмитрий (МБОУ СОШ № 14), Музафарова Ксения (МБОУ СОШ № 4) представляли город Ковров и участвовали в работе областного Детского общественного совета при Уполномоченном по правам ребенка во Владимирской области.

Одним из средств воспитания создания в школе настоящего крепкого творческого коллектива, формирования общественного мнения являются школьные объединения – издательские центры.

Количество объединений СМИ

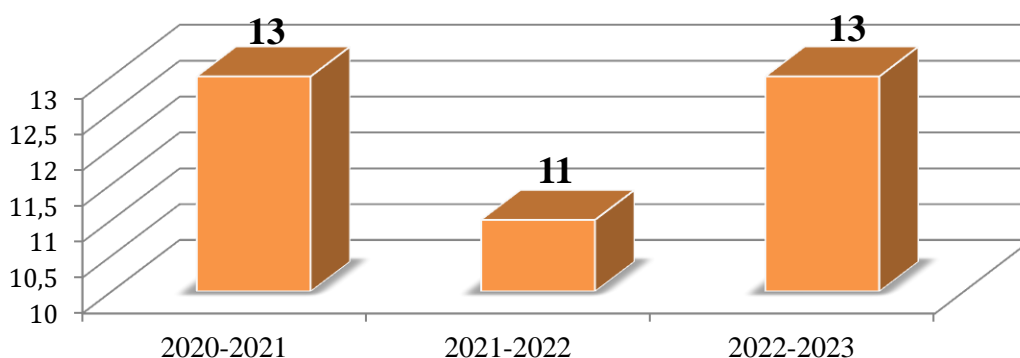


Таблица 88. Динамика количества школьных объединениях СМИ, един.

В 2022-2023 учебном году на базе школ работали 13 школьных издательских центров: среди них объединения, которые существуют не один год «4XL» (СОШ № 4), «ЛИК» (СОШ №9), «Формат 11» (СОШ № 11), журнал «Калейдоскоп» (СОШ № 14), «Зеркало» (СОШ № 19), «Подсолнух», «Подсолнушек» (СОШ №21), «Бинокль» (СОШ № 24), а также новые – «#прошколу» (ООШ № 18), «Вспышка» (гимназия № 1); кроме того информация об основных событиях школьной жизни размещалась на официальных сайтах управления образования, общеобразовательных организаций, в социальных сетях. В МБОУ СОШ № 10 таких объединений нет.

Решению определенного круга социальных проблем, формированию социально активной, нравственно ориентированной, позитивной личности способствует развитие волонтерства.

Количество волонтерских объединений (групп)

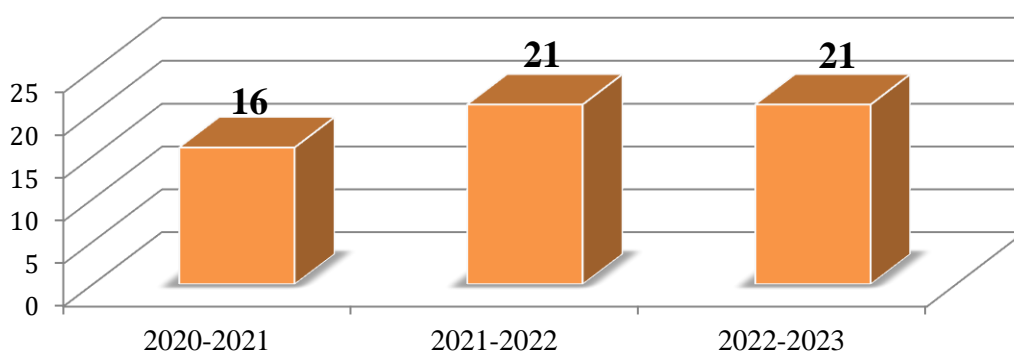


Таблица 89. Динамика количества волонтерских объединений школьников, един.

В 2022-2023 учебном году количество волонтерских отрядов (групп) сохранилось на уровне предыдущего года - 21 (отсутствует объединение в МБОУ СОШ № 22, открыт отряд в МОУ ООШ № 18), 15 % учащихся общеобразовательных организаций участвуют в волонтерском движении. В этом учебном году на базе МБОУ СОШ №21 работали 4 отряда, в МБОУ СОШ № 10 и МБОУ Гимназия № 1 – по 2 отряда. Направления деятельности: социальное (гимназия № 1, СОШ №№ 5, 9, 10, 11, 14, 15, 19, 21, 23, 24, ООШ №№ 2), патриотическое (СОШ №№ 4, 8, 21), экологическое (СОШ №№ 10, 17). При этом все школы принимают участие в акции Весенняя и Осенняя Неделя добра. Наибольшее количество школьников, охваченных волонтерской деятельностью – МБОУ СОШ № 11.

Волонтерское движение активно развивается в общеобразовательных учреждениях города, что подтверждают следующие достижения.

Деятельность волонтерских отрядов МБОУ гимназия № 1 и МБОУ СОШ № 23 отмечена высокими оценками по результатам Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы», который проводится в рамках федерального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование».

Школьный добровольческий отряд гимназии №1 «Белые крылья» стал победителем в номинации «Проекты, направленные на заботу о животных» с проектом «Фестиваль четвероного друга» и получил грантовую поддержку до 300 тысяч рублей на реализацию своего проекта.

На реализацию социального проекта, направленного на развитие волонтерства и добровольчества волонтерский отряд «Экспромт» 23 школы получит грант в размере 300 тысяч рублей.

Трапезников Александр, учащийся 8 класса МБОУ «Гимназии № 1» принял участие в финале Всероссийского конкурса добровольческих проектов «От сердца к сердцу!» в рамках Международного форума «Мы вместе». Проектная инициатива настольной краеведческой игры, целью которой является вовлечение обучающихся 5-11 классов в изучение и сохранение историко-культурного наследия нашей малой Родины, получила высокую оценку и отклик от экспертов Росмолодежи, став финалистом Конкурса.

Новикова Марина учащаяся 9К класса МБОУ СОШ № 8 г. Коврова награждена Главным управлением МЧС России по Владимирской области за активное участие в добровольческих акциях и социальных проектах.

Васильева Ксения учащаяся 7В класса школы № 23 в 2022 году получила премию «Доброволец Владимирской области» (самый юный участник).

18 декабря 2022 года на первом Всероссийском съезде в г. Москва создано молодежное движение детей и молодежи - «Движение первых». Его деятельность направлена на содействие продвижению государственной политики в интересах детей и молодежи, участие в профессиональной ориентации детей, организации досуга, создание возможностей для всестороннего развития и самоопределения. В составе команды Владимирской области в работе Съезда принимала участие Снежана Щанова (МБОУ СОШ № 21). Эта возможность ей была предоставлена АНО «Большая Перемена».

На Съезде было принято важное решение о реорганизации Российского движения школьников путем присоединения к Российскому движению детей и молодежи. РДШ теперь стало частью РДДМ.

Общеобразовательные организации нашего города активно включились в Марафон торжественных церемоний открытия первичных отделений РДДМ, который стартовал в России 27 января. МБОУ СОШ № 23 стала первой детской организацией, где была создана ячейка РДДМ, не только в городе, но и всей Владимирской области. В феврале-мае волна фестивалей творческих инициатив охватила все общеобразовательные организации нашего города, торжественные мероприятия, посвященные открытию первичных отделений «Движения первых», были не похожи друг на друга, включали традиции каждой школы.

На конец учебного года все общеобразовательные организации города Коврова включились в деятельность Российского движения детей и молодежи. Прошли регистрацию и являются официальными участниками движения 1181 человек.

Самые многочисленные первичные объединения открыты на базе МБОУ СОШ №14 – 139 чел., МБОУ СОШ №8 – 118 чел., МБОУ СОШ №15 – 95 чел.

Подведены и первые итоги деятельности РДДиМ в наших школах. Так, в ходе областной профильной смены РДДМ «Движение первых», которая проходила на базе ГАУВО СОЦ «Олимп» с 19 июня по 6 июля, были подведены итоги регионального конкурса «Классный классный». Конкурс был приурочен к Году педагога и наставника и проводился с целью популяризации профессии учителя. Участники со всей области писали творческие работы, посвященные классному руководителю, а также готовили видео о своих наставниках.

По итогам конкурса видеоролик учащихся 8-А Гимназия № 1 о своем классном руководителе - Фокиной Марии Александровне получил Диплом I степени в номинации «Мой замечательный учитель». Автором ролика является Трапезников Александр.

Результатом работы детских школьных объединений являются победы общеобразовательных учреждений в конкурсах различных уровней.

Музафарова Ксения (МБОУ СОШ № 4) – участница второго сезона конкурса «Семейная память – 2023» (г. Москва), исследовательская работа «Рядовой Победы», которая стала результатом изучения семейного архива и боевого пути ее прадеда Малышева Владимира Ивановича, вошла в десятку лучших среди трехсот представленных работ учащихся 10-11 классов.

Команда клуба юных пожарных «Бранд» СОШ № 8 в региональном этапе VI Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда Спасения» в номинации «Сценическое творчество» заняла 1 место.

Команда старшей возрастной группы МБОУ СОШ № 4 завоевала 2 место в региональных соревнованиях «Школа безопасности».

5 победителей (МБОУ СОШ № 11 - 3 чел, МБОУ ООШ № 2 - 2 чел.) регионального этапа рамках проекта «Мир возможностей».

Гущина Дарья (МБОУ СОШ № 11, руководитель Баландина Е.С.) - победитель федерального этапа всероссийской акции «Здоровое питание в школе и дома».

Театр «Парадиз» МБОУ гимназия №1 стал лауреатом I степени Всероссийского фестиваля «Российская школьная весна»: первое место в категории «Театры малых форм», Драматический театр, Малые составы.

Музафарова Ксения (МБОУ СОШ № 4) – финалист регионального этапа и 3 место на всероссийском этапе конкурса исследовательских краеведческих работ школьников, участников туристско-краеведческого движения «Отечество»

V Международный многожанровый фестиваль-конкурс «Театральные мастерские». Спектакль «Золотой петушок» театра - студии «Зеркало» (МБОУ СОШ №9) в постановке Романа Ляпина удостоен Диплома 1 степени.

Демидова Кира (МБОУ ООШ № 2) - победитель регионального конкурса «Без срока давности».

Команда МБОУ СОШ № 11 завоевала 6 призовых мест в ходе Регионального чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» во Владимирской области.

МБОУ СОШ № 14 - победители регионального медиа фестиваля «MediArt Владимир-2022» и IV Открытого онлайн конкурса юных корреспондентов «ЮНКОР-2023».

МБОУ СОШ № 15 - Открытый детско-юношеский конкурс чтецов «Национальная поэзия на русском языке» - «Наследие великих традиций» - ЛАУРЕАТЫ III СТЕПЕНИ.

МБОУ СОШ № 23 - участие во Всероссийском конкурсе лучших практик в сфере добровольчества «Технология добра» с проектом «Возведем мосты», диплом полуфиналиста.

МБОУ СОШ № 24 - Победа в региональном этапе конкурса творческих работ по противопожарной тематике «Неопалимая купина».

Таким образом, участие учащихся в Российском движении детей и молодежи способствует самореализации, самоопределению детей, формированию их активной жизненной позиции. *Значит перед педагогическим сообществом стоит задача по вовлечению в Движение большего количества несовершеннолетних, по достижению наибольшего охвата школьников участием в РДДиМ «Движение первых».*

5.3.5. ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПНОСТИ, БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Одно из направлений работы по профилактике – ведение мониторинга детей, состоящих на профилактическом учете.

В течение последних 6 лет продолжает снижаться количество учащихся общеобразовательных учреждений, состоящих на учёте в ОПДН и КДН и ЗП – 70 (2021-2022 – 70, 2020-2021 – 73, 2019-2020 – 99, 2018-2019 - 126, 2017-2018 уч. г. – 144), доля от общего количества учащихся составляет 0,41% (2021-2022 – 0,5%, 2020-2021- 0,51%, 2019-2020 – 0,7%, 2018-2019 уч.г. - 0,9%, 2017-2018 уч. г. - 1,08%).

Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическому учете в ОПДН, КДНиЗП

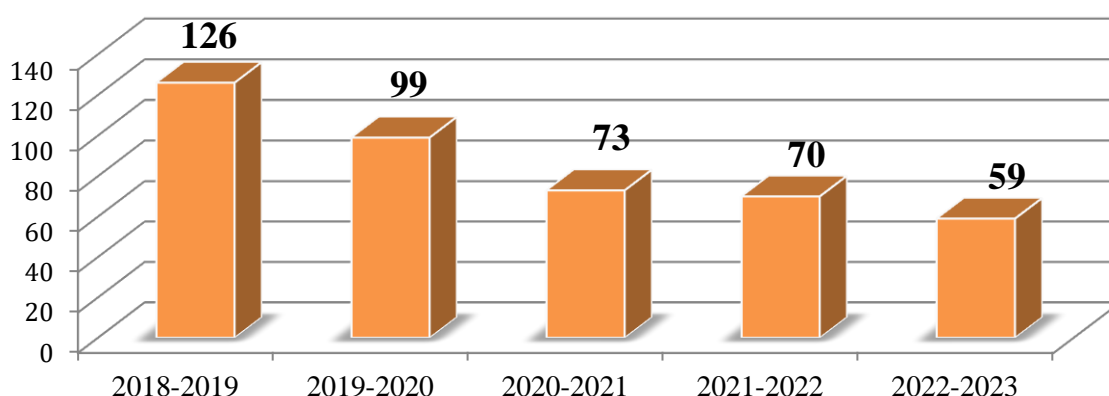


Таблица 90. Сведения о количестве несовершеннолетних, состоящих на учете ОПДН, КДНиЗП, един.

Таким образом, профилактические меры, принимаемые образовательными учреждениями в отношении несовершеннолетних и их семей, являются эффективными. По итогам года 23 несовершеннолетних были сняты с профилактического учета в связи с улучшением ситуации. Наибольшее количество несовершеннолетних, в отношении которых прекращена профилактическая работа в МБОУ СОШ №№ 17, 19. Не снимались с учета дети из МБОУ СОШ №№ 4, 21, 24.

Доля несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете

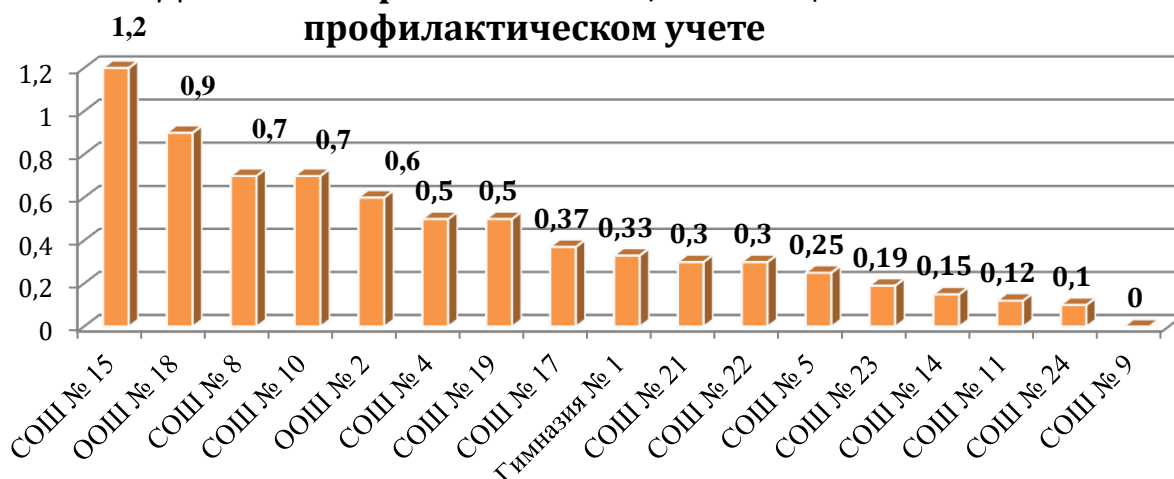


Таблица 91. Сведения о доле несовершеннолетних, состоящих на учете ОПДН, КДНиЗП. един.

	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Общее кол-во преступлений	17	11	40	22	
Общее число участников	18	9	25	13	
Из них школьников	8	4	6	6	1

Таблица 92. Информация о количестве преступлений, совершенных учащимися общеобразовательных организаций, един.

**Учащиеся общеобразовательных учреждений,
совершившие преступления**

ОО	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
МБОУ гимназия №1	1				
МБОУ ООШ №2	1	1			
МБОУ СОШ №4	3			1	
МБОУ СОШ №5			1		
МБОУ СОШ №8	1	1			
МБОУ СОШ №9			1	1	
МБОУ СОШ №10			1	1	
МБОУ СОШ №11				1	
МБОУ СОШ №19	2	1		1	
МБОУ СОШ №21			1		
МБОУ СОШ №23				1	
МБОУ СОШ №22			1		
МБОУ СОШ №24		1			1

Таблица 93. Информация о количестве учащихся общеобразовательных учреждений, совершивших преступления, един.

Преступления за последние 5 лет не совершались учащимися МБОУ СОШ №№ 14, 15, 17, ООШ № 18.

В течение последних лет наиболее часто совершались преступления учащимися школ №№4,19. По двум предыдущим годам сохраняется негативная тенденция в МБОУ СОШ №№9, 10, где учащиеся совершили два года подряд преступления.

В системе мониторинга особое внимание общеобразовательными организациями уделяется внутришкольному учету, который является своеобразной мерой, применяемой к учащимся и их семьям, требующим к себе повышенного внимания со стороны образовательной организации. Управление образования мотивирует образовательные организации на ведение данной категории учета для ранней профилактики девиантного поведения и дезадаптации обучающегося.

Доля несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном профилактическом учете

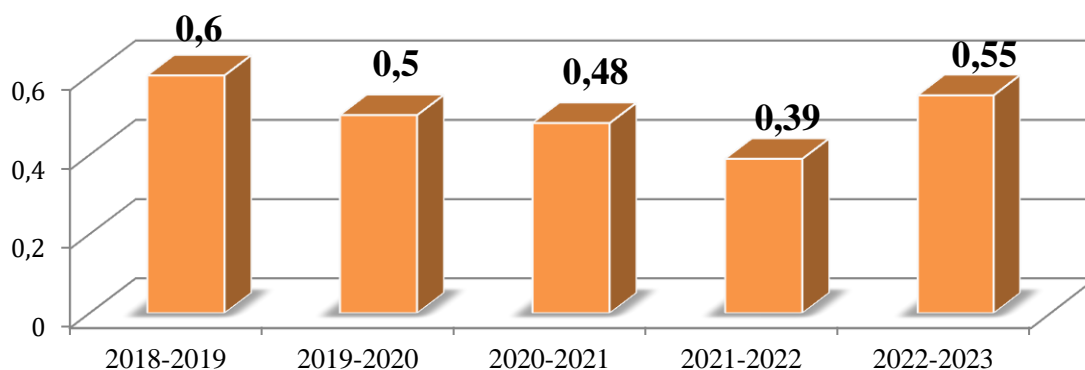


Таблица 94. Сведения о доле несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, един.

В 2022-2023 году управлением образования проведен мониторинг семей учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета.

Детей, состоящих на профилактическом учете, воспитывающихся в полных благополучных семьях	53
воспитывающихся в полных неблагополучных семьях (семья состоит на учете)	6
воспитывающихся в неполных благополучных семьях	54
воспитывающихся в неполных неблагополучных семьях (семья состоит на учете)	24
из многодетных семей	18
из малообеспеченных семей	20
относятся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой (попечительством)	1

Таблица 95. Информация о семьях учащихся общеобразовательных учреждений, состоявших на различных видах учета, един.

Исходя из полученных данных:

- большая часть правонарушений совершена несовершеннолетними, воспитывающимися в благополучных семьях - 76,9%;
- воспитывающимися в неполных, неблагополучных семьях – 17,2%;
- воспитывающимися в неполных и полных, неблагополучных семьях – 21,5%.

Таким образом, в независимости от категории семьи необходимо проводить профилактическую работу, в т.ч. просветительскую. На особом внимании и контроле всех специалистов в школе должны быть неблагополучные семьи.

Управлением образования уделяется большое внимание обеспечению условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

В 2022-2023 учебном году управлением образования проведены два общегородских родительских собрания по теме «Здоровье и безопасность детей – общее дело» (14 декабря 2022, 25 апреля 2023). Общегородское родительское собрание – это разговор о проблемах, существующих в школьном сообществе, кроме того, это возможность для родительской общественности получить консультации специалистов.

В этом учебном году в мероприятиях для родителей приняли участие представители Ковровской городской прокуратуры, ОГИБДД, ГБУЗ ОТ ВО «Областной центр общественного здоровья и медицинской профилактики, ГКУСО ВО «Ковровский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», СПС при управлении образования администрации г. Коврова, ГКУ ВО «Центр занятости населения Владимирской области» - Ковровский нотариус Ковровского нотариального округа Владимирской области.

В течение года в общеобразовательных учреждениях проведено 917 родительских собрания из них 57 общешкольных. Тематика разнообразна: «Имидж гимназиста», «Формирование ценностных ориентаций подростка в современной семье», «Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние и здоровье ребенка», «Электронная сигарета – современная реальность», «Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения учащихся выпускных классов», «Функциональная грамотность школьника как образовательный результат», «Семья и школа: взгляд в одном направлении» и др. В 2023 году с родителями проведено более 200 мероприятий, в которых приняло участие 8698 родителей (законных представителей).

Увеличилась активность родительских групп «Родительский патруль». В этом учебном году данную форму стали активно использовать все общеобразовательные организации (не используется только в СОШ № 17), увеличилось число проведенных рейдов с 22 (2020-2021) до 71.

Основная тематика проведенных рейдов – соблюдение правил дорожного движения «Засветись на дороге», «Пешеход и водитель», «Твой ход, пешеход» и контроль соблюдения правил перевозки детей автомобильным транспортом.

В то же время появилась и новая тематика: Безопасность учащихся в вечернее время зимнего периода, Проверка горячего питания в начальной школе, выявление семей в СОП, рейд в места скопления неформальных объединений детей, у заброшенных аварийных зданий.

Одной из причин противоправного поведения является недостаточность правового просвещения среди школьников. В 2022-2023 учебном году 8375 школьников приняли участие в реализации программ и различных мероприятий, проводимых в ОО, в рамках правового воспитания. Однако в 3 образовательных учреждениях не реализовывались программы правового воспитания: МБОУ гимназия №1, СОШ №№ 14, 22. В новом учебном году данным школам необходимо разработать программы и включить учащихся в реализацию мероприятий по правовому просвещению, привлекая к указанным мероприятиям представителей органов и учреждений городской системы профилактики.

Количество несовершеннолетних, задержанных в состоянии алкогольного опьянения

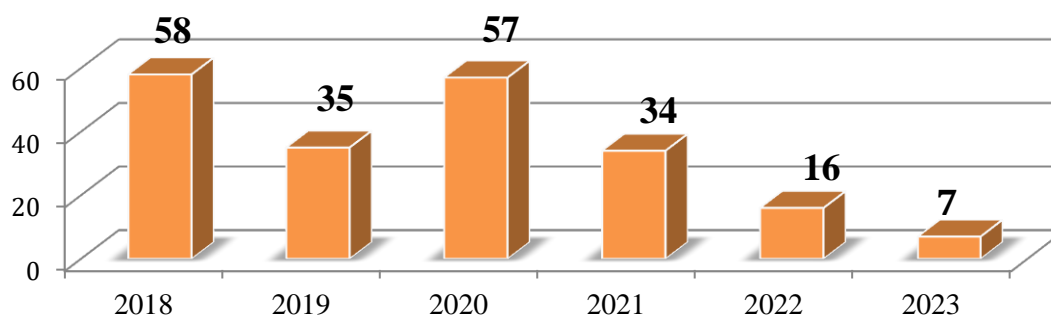


Таблица 96. Сведения о количестве несовершеннолетних, задержанных в состоянии алкогольного опьянения, един.

Усиление межведомственного взаимодействия (управления образования, КДН и ЗП, ОПДН, наркологического отделения МБУЗ ВО ЦГБ № 2) в части осуществления контроля за несовершеннолетними потребителями наркотических средств и ПАВ способствует снижению количества несовершеннолетних, совершивших данные правонарушения.

Проводится большое количество мероприятий, направленных на профилактику распространения наркомании среди несовершеннолетних. Так, в рамках первичной профилактики наркомании школами в 2022-2023 учебном году проведено 850 мероприятий антинаркотической направленности.

Среди причин противоправного поведения подростков выделяется не занятость детей и подростков во внеурочное время, их не вовлеченность в общественно-полезную деятельность.

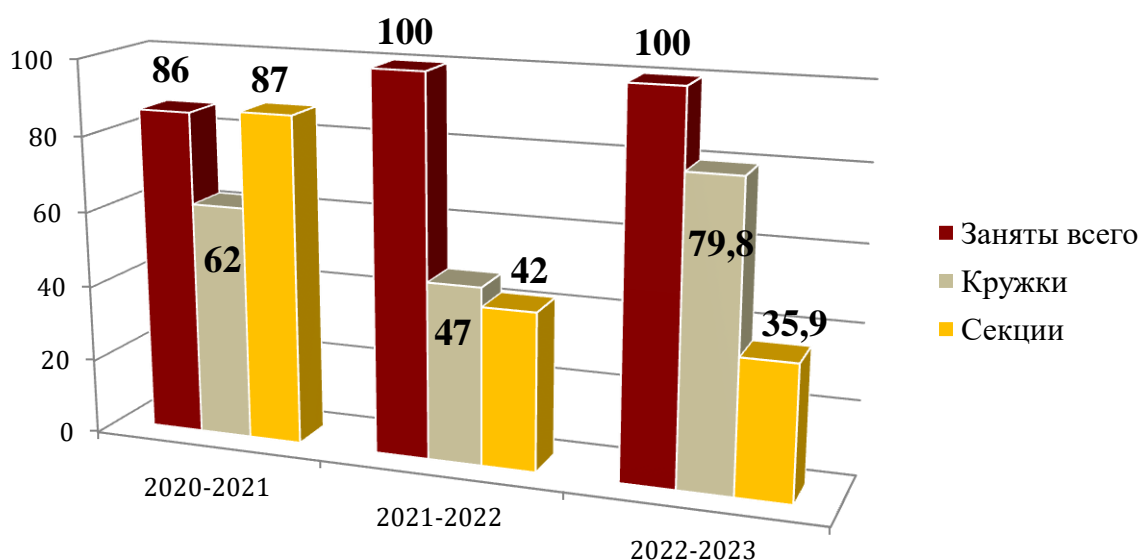


Таблица 97. Данные об организации внеурочной занятости и досуга школьников, состоящих на профилактическом учете (доля)

Вовлеченность детей, состоящих на профилактическом учете, в дополнительное образование составляет 100%. По данным школ 111 несовершеннолетних посещают кружки (79,8%), 50 детей – секции (35,9%). Большая часть детей занята в кружках, функционирующих на базе общеобразовательных учреждений.

В 2022-2023 учебном году в целях решения вопроса организованной занятости несовершеннолетних учреждениями спорта, были выделены бесплатные места в секциях, 4 несовершеннолетних занимались в СК «Молодежный», городском плавательном бассейне.

С целью обеспечения досуговой занятостью несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах, в сентябре 2022 года учащиеся школ приняли участие в «Едином дне открытых дверей учреждений культуры». Мероприятие посетили 75 учащихся образовательных организаций и 15 педагогов. По итогам 13 подростков записались в кружки и секции.

Особое внимание уделялось организации досуга и занятости несовершеннолетних в каникулярный период. В этом направлении управление образования особую роль отводит организационным мероприятиям. Вопросы планирования отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних рассматриваются на совещаниях руководителей ОУ, заместителей директоров по воспитательной работе. В 2022-2023 учебном году были проведены два

межведомственных круглых стола, посвященных данной теме (13 октября 2022, 16 мая 2023).

Второй год в целях увеличения охвата несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета, организованной занятостью в период летних школьных каникул при общеобразовательных организациях были организованы трудовые бригады (40 несовершеннолетних охвачены трудоустройством). Трудовые бригады работали на базе всех школ. Администрациями школ проведена огромная организационная работа: оформление документов на каждого учащегося (медицинская карта, разрешение в отделе опеки и др.), кроме того, в июне были организованы трудовые места для несовершеннолетних, а также определен наставник из числа сотрудников школы, который организовывал трудовую занятость.

Трудоустройство подростков – это один из способов организованной занятости в каникулярный период, а также возможность приобрести опыт самостоятельного заработка. В летний период 2023 года 356 школьников (июнь 2023 – 283 чел., июль 2023 – 246 чел., август 2023 – 191 чел.) были трудоустроены в организациях и на предприятиях города Коврова.

В образовательных организациях используются различные формы профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета, а также с детьми группы социального риска: индивидуальные беседы, онлайн консультации для учащихся и их родителей, беседы социального педагога и педагога психолога, психологические игры с элементами тренинга и др.

Среди наиболее крупных мероприятий профилактической направленности, в которых приняли участие общеобразовательные организации в 2022-2023 учебном году, необходимо отметить:

- участие МБОУ СОШ № 22 в региональном конкурсе «Лучшая школа по организации работы по профилактике ДДТТ» (2 место);

- участие МБОУ гимназия № 1 в региональном этапе Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»;

- МБОУ МУК - 1 место в региональном конкурсе «Лучшая школа, свободная от ПАВ» в номинации «Методический комплект воспитательных мероприятий, способствующих профилактике употребления ПАВ».

Исходя из проведенного анализа, задачами на 2022-2023 учебный год являются:

- правовое просвещение в области защиты прав ребенка;
- обеспечение максимального своевременного взаимоинформирования заинтересованных ведомств, учреждений о детях различных категорий (систематически пропускающих занятия, находящиеся в социально опасном положении и др.) и проведение совместной профилактической работы;

- раннее выявление детей и подростков, семей, требующих особого внимания со стороны органов и учреждений городской системы профилактики;

- обеспечение педагогического влияния на родителей, профилактика семейного неблагополучия;

- активное вовлечение учащихся «группы риска» во внеучебную деятельность и систему дополнительного образования, а также обеспечение 100% организации досуга и занятости детей, состоящих на профилактическом учете, в каникулярный период.

5.4. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В настоящее время в нашем обществе возрастает роль и значение профессиональной ориентации и профильного обучения, подготовки обучающихся к выбору профессии с целью формирования у них мотивации к труду и потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии, специальности.

Управлением образования администрации города Коврова разработана и реализуется Концепция развития системы профориентационной работы в образовательных организациях города Коврова на период до 2025 года, которая определяет цели, задачи и направления ранней профориентации на муниципальном уровне, в том числе, и воспитанников МДОУ.

В образовательном пространстве муниципальных дошкольных образовательных учреждений сегодня создаются необходимые условия для приобретения целого спектра необходимых современному человеку умений: умения планировать свои действия, строить простейшие умозаключения, аргументировать свои высказывания, проверять результаты и исправлять ошибки.

Создаются благоприятные условия для самореализации каждого ребенка, его успешности в интересной именно для него деятельности. У каждого ребёнка всегда есть выбор, каждый развивается в своем ритме, и достижения могут быть самыми разными. Важным является и то, что дети естественным образом учатся договариваться, слышать и понимать друг друга в разновозрастных группах.

Это стало возможным благодаря:

- совершенствованию системы работы по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе сотрудничества семьи, ОО и социальных партнеров;

- целенаправленной психолого – педагогической поддержке воспитанников МДОУ на основе выявления индивидуальных личностных особенностей, интересов и предпочтений;

- организации работы городского Ресурсного центра на базе МБДОУ № 12 по вопросам ранней профориентации дошкольников;

- диссеминации и трансляции эффективного опыта и успешных образовательных практик трудового воспитания и ранней профориентации воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений, в том числе, на платформе городского виртуального детского сада «Детский городок города Коврова».

Все это благоприятным образом способствует становлению городских традиций ранней профориентации дошкольников, в том числе, в рамках начального этапа системы инженерного образования, а именно:

- проведение ежегодного городского конкурса среди дошкольников и младших школьников «Это мой город!»;

- проведение муниципального чемпионата в формате «Бэби-скилс»;

- проведение регионального этапа всероссийских соревнований «Инженерные кадры России» на базе МБДОУ № 52 г. Коврова.

С 2021 года к ежегодным образовательным событиям добавился уникальный проект ИКаР (Инженерные Кадры России), в который входят 2 конкурса «ИКаРёнок с пеленок» для детей 3-5 лет и «ИКаРёнок» для детей 5-7 лет, они направлены на приобщение дошкольников к инженерной науке с ранних лет, на развитие интеллектуального и творческого потенциала, формирование лидерских и коммуникативных навыков. С 2014 года ковровскими дошкольниками под

руководством педагогов – наставников успешно реализовано более 30 проектов, с которыми воспитанники стали победителями и призерами Российских очных конкурсов и проектов, включенных в специальный перечень Минпросвещения РФ: «Юный исследователь», «Я – исследователь» (например, «Дом моей мечты», «Загадочный мир технической игрушки», «Миссия на Луну», «Мультфильм про моего щенка», «Колесо – универсал», «Модель ВСМ будущего», «Волшебная сила рекламы» и др.).

Особую значимость приобретает обновление развивающей предметно – пространственной среды, обогащение пространства муниципальных дошкольных образовательных учреждений современным, интерактивным игровым оборудованием.

Муниципальный мониторинг РППС позволил выявить, что сегодня в 60% МДОУ приобретены и эффективно используются:

- цифровая интерактивная среда НАУСТИМ;
- игровое оборудование Академии Наураши;
- робототехнический комплект «Matatalab»,
- набор конструкторов РОБОКОТ,
- другие робототехнические конструкторы;
- наборы конструкторов: «Фанкластик» и LEGO;
- игровой электронный терминал «Волшебный экран с играми Воскобовича» с мультимедиа модулем, мультстудии и др. оборудование

В современной цифровой, интерактивной образовательной среде дошкольники конструируют, экспериментируют, приводят модели в движение, реализуют проекты технической направленности, используя различные виды конструкторов, и их комбинации.

С помощью этого оборудования проводятся тренировочные занятия, тренинги, направленные на развитие умений видеть проблемы, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, умение давать определения понятиям, развитие внимания, мышления, умений классифицировать, наблюдать, экспериментировать, высказывать и оценивать суждения, делать умозаключения и выводы. В мультстудиях дети, начиная с 4-5 лет, совместно с родителями, педагогами погружаются в совместную проектную деятельность по созданию первого мультфильма своими руками.

Методологической и дидактической основой реализации данного проекта являются:

- технология STEAM-образования;
- интегрированный подход;
- метод проектов;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- техническое творчество;
- использование инновационных технологий и практик.

Вся эта работа осуществляется на основе тесного социального партнерства с промышленными предприятиями города.

С целью создания благоприятных условий для ранних профессиональных проб и приобретения воспитанниками МДОУ г. Коврова опыта успешной социализации, личностного развития средствами конструктивной, игровой, творческой, технической и иной деятельности на основании приказа управления образования в 2022 году проведен I муниципальный чемпионат «Baby Skills».

Проект «Baby Skills» – это многоступенчатое получение детьми дошкольного возраста начальных навыков («skills») профессионального мастерства в разных профессиях и сферах деятельности.

Реализация проекта «Baby Skills» на основе активного включения детей в практическую деятельность (экскурсии, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечения, викторины, игры), организации «живого» общения с представителями конкретной профессии позволяет успешно решать задачи по обогащению и конкретизации представлений детей о профессиональной деятельности, развитию познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей.

На основании приказа Управления образования от 09.02.2023 № 85 в целях создания условий для ранней профориентации через формирование у дошкольников эмоционально ценностного отношения к профессиональному миру проведен II муниципальный чемпионат «Доброе начало» в формате «Baby Skills», в котором приняли участие 51 воспитанник в возрасте 5-7 лет из 27 МДОУ.

Участники чемпионата "Доброе начало"

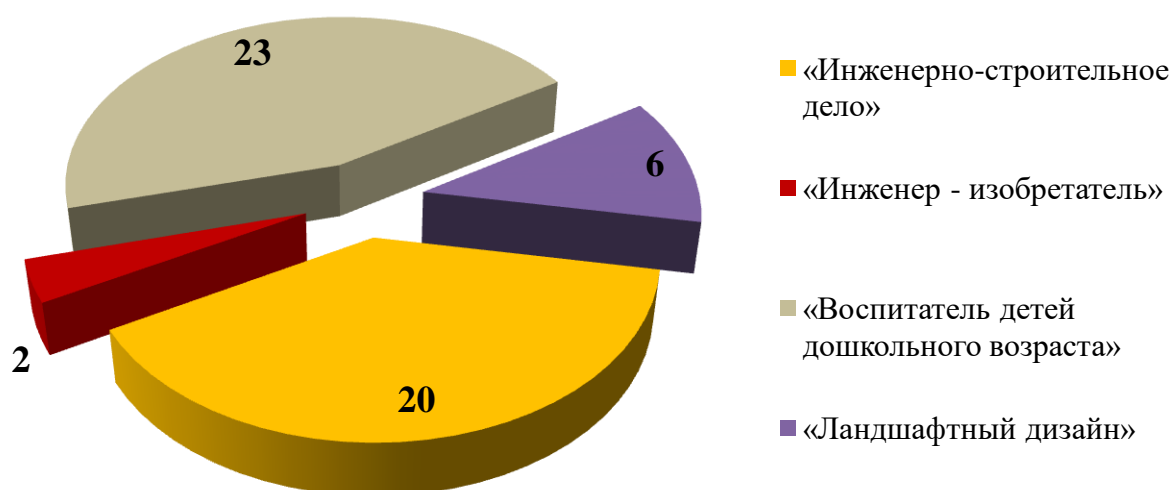


Таблица 98. Сведения об участниках муниципального чемпионата «Доброе начало», един.

01.06.2023 в ДК им. Ногина состоялась торжественная церемония награждения победителей II Муниципального чемпионата «Доброе начало».

Данный проект позволяет эффективно решать целый спектр приоритетных задач ФГОС ДО: построение индивидуальной траектории развития дошкольников, воспитание бережного отношения к труду взрослых и его результатам, привлечение родителей в образовательную среду и другие. По итогам проведения II муниципального чемпионата подготовлены видеоматериалы о каждом участнике, созданы видеоролики, размещенные на платформе городского виртуального детского сада «Детский городок города Коврова» <https://detkiygorodok.blogspot.com/p/baby-skills-2023.html>.

На основании решения городского Инновационного Совета управления образования от 03.11.2022 (протокол № 1), приказа УО от 03.11.2022 № 721 МБДОУ № 12 является муниципальным ресурсным центром по проблеме разработки и реализации муниципальной модели ранней профориентации дошкольников на основе развития детского интереса к профессиям и специальностям, востребованным в городе Коврове. В перспективе деятельности данного муниципального Ресурсного центра - аккумуляция успешных практик ранней профориентации дошкольников на уровне

города, трансляция эффективных технологий трудового воспитания дошкольников с учетом сложившихся общегородских традиций и в связи с переходом на Федеральную образовательную программу дошкольного образования, в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Целенаправленная работа по профессиональной ориентации несовершеннолетних и содействию их профессиональному выбору ведётся в общеобразовательных организациях города.

В городе Коврове создана кластерная модель профессиональной ориентации школьников. В этой модели предусмотрена более тесная связь школы с учреждениями профессионального образования, с предприятиями города. Учтены и возможности учреждений дополнительного образования. Данная модель позволяет преодолеть противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и сложившимися субъективными профессиональными устремлениями молодежи.

Структурными единицами реализуемой модели являются кластеры, в состав которых входят школы, учреждения среднего и высшего профессионального образования, промышленные предприятия города и служба социально-психологического и информационного сопровождения. Кластерная форма взаимодействия, за счет синергетического эффекта, позволяет предоставить намного больше возможностей для обучающихся, обеспечивает деятельностный подход в профориентационной работе.

В условиях Коврова кластерные структуры ориентируют школьников на выбор профессий инженерно-технологического профиля. Акцент делается на погружение в практическую деятельность, прохождение социальных практик на предприятиях города, профессиональную подготовку обучающихся на базе МУК, промышленно-гуманитарного колледжа, Центра инновационного развития на базе КГТА.

В структуре общего образования выделены три этапа профессиональной ориентации:

1. В 5-7 классах мероприятия носят преимущественно информационный характер, в виде ознакомления со всеми профессиональными сферами и проводятся в игровой форме. Формы работы на данном этапе: лекции, круглый стол с родителями (законными представителями), экскурсии, мультимедийные презентации, просмотр видеороликов.

2. В 8-9 классе профориентационная работа носит уже информационно-деятельностный характер, позволяющий ребенку углубить знания путем получения первых практических навыков.

Так, в рамках сетевого взаимодействия, учащиеся школ города проходят предпрофессиональную подготовку на базе межшкольного учебного комбината, учебных центров КЭМЗ и ЗиДа. Ежегодно увеличивается количество школьников, охваченных «промышленным туризмом». Так в 2022-2023 учебном году 4611 школьников стали участниками «промышленного туризма», что на 2% больше, чем АППГ. Учащиеся посещают промышленные предприятия города: ОАО ЗиД, холдинговую компанию «Аскона», АО КЭМЗ, ПАО КМЗ, ПАО «ВНИИ «Сигнал», ОАО «Сударь». Традиционным стало и участие школьников в региональном чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы» (категория «Юниоры»)

В центре дополнительного образования «Родничок» реализуется программа «Я выбираю профессию». Ребятам предлагается не только познакомиться с той или иной профессией, услышать рассказ специалиста, но и попробовать себя в качестве работника какой-либо сферы.

Обучающиеся общеобразовательных организаций проходят обучение по тому или иному курсу в Центре инновационного развития школьников ФГБОУ ВО КГТА.

Учащиеся 9 классов, определившиеся с выбором профессии или профессиональной сферы, продолжают обучение по данной специальности в СПО или в 10 классе по соответствующему профилю.

3. Третий этап – деятельностный. В 10-11 классах - приобретение практических умений и навыков в одной из профессиональных сфер, получение компетенций в профессиях, востребованных в муниципалитете. На базе общеобразовательных организаций учащиеся продолжают погружаться в выбранную профессиональную сферу в профильных классах.

В 2022-2023 учебном году профильное обучение осуществляли 15 муниципальных общеобразовательных учреждений, реализующих образовательные программы среднего общего образования. Четыре общеобразовательные организации (МБОУ СОШ №№ 5, 14, 15, 24) являются однопрофильными, одиннадцать (МБОУ СОШ №№ 4, 8, 9, 10, 11, 17, 19, 21, 22, 23, Гимназия № 1) – многопрофильными.

Открыто 58 профильных классов и групп, 100% учащихся 10-11 классов охвачены профильным обучением.

В школах обеспечена вариативность образования с учётом выбора обучающимися старших классов (10-11 классов) профильной направленности образовательных программ по следующим профилям: универсальный - 28,25%, технологический - 25%, гуманитарный - 21,9%, естественно-научный - 17,5%, социально-экономический - 7,35%.

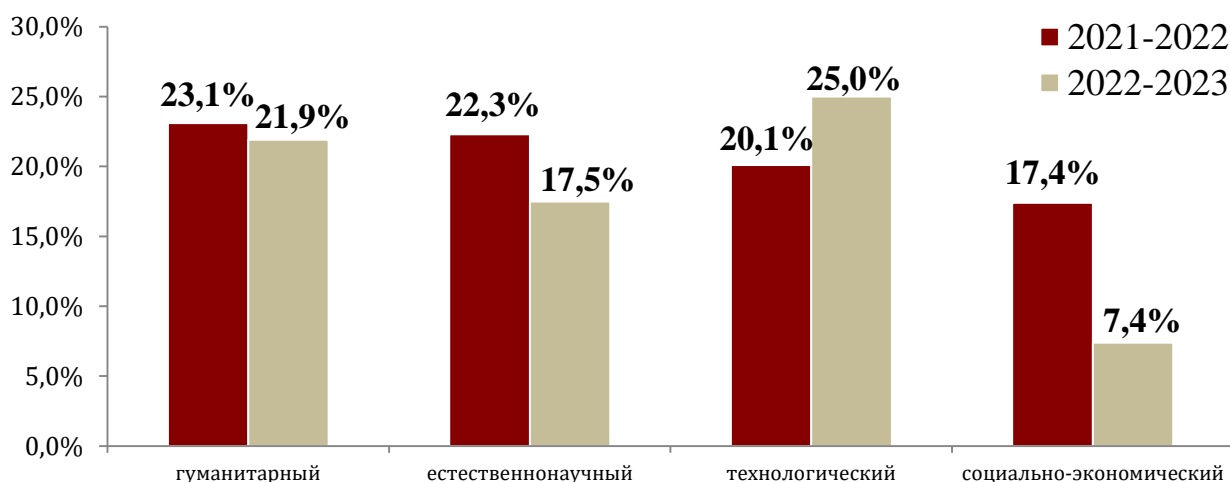


Таблица 99. Сведения о выборе обучающимися профильной направленности образовательных программ, в %

Анализ динамики развития профилей обучения за последние 2 года показывает, что доля учащихся, занимающихся по естественно-математическому и технологическому профилям остается стабильным, в то время как доля учащихся социально-экономического профиля снижается (по сравнению с прошлым годом на 2,25%).

Следует отметить, что с 1 сентября 2023 года, в связи с введением ФОП СОО для каждого из профилей обучения предлагается от двух до семи вариантов учебного

плана с учетом изучения не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне. Необходимо учитывать, что все профили обучения (в том числе универсальный профиль) предусматривают обязательное изучение предметов на углубленном уровне. При этом в случае с универсальным профилем обучения комбинация учебных предметов, выбранных для углубленного изучения, может быть индивидуальной (по выбору участников образовательных отношений).

Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования определены две основные формы реализации профильной подготовки: модель внутришкольной профилизации и модель сетевой организации. В настоящее время 2 образовательных учреждений работают по модели внутришкольной профилизации (МБОУ СОШ № 5, 15) и 13 (№№ 4, 8, 9, 10, 11, 14, 17, 19, 21, 22, 23, 24, гимназия № 1) в реализации профильного обучения используют сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, МБОУ Межшкольным учебным комбинатом, учреждениями высшего и среднего профессионального образования.

Так, в рамках модели сетевого взаимодействия, учащиеся СОШ № 19 и 23 изучали предметную область «Технология», с использованием высоко оснащенных ученикомест на базе Ковровского транспортного колледжа и Ковровского гуманитарно-промышленного колледжа Образовательные организации №№ 10,19,21,22,23, осуществляют взаимодействие с КГТА им. В.А. Дегтярева, а МБОУ СОШ № 11 сотрудничает с ФГБОУ ВО «Ярославским государственным педагогическим университетом имени К.Д. Ушинского», МБОУ СОШ № 10 взаимодействует с вузами г. Иваново (Ивановской государственной медицинской академией и Ивановским государственным химико-технологическим университетом), МБОУ СОШ № 21 и 23 сотрудничают с техническими вузами г. Москвы и Санкт-Петербурга (Московским физико-техническим институтом и Балтийским государственным техническим университетом «Военмех» имени Д.Ф. Устинова).

Профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих в пределах освоения образовательной программы среднего общего образования в прошедшем учебном году осуществлял Межшкольный учебный комбинат. Охват обучающихся профессиональной подготовкой в прошедшем учебном году составил 52 чел., что немного выше, чем в прошлом учебном году (2021-2022 уч.г - 43 чел.).

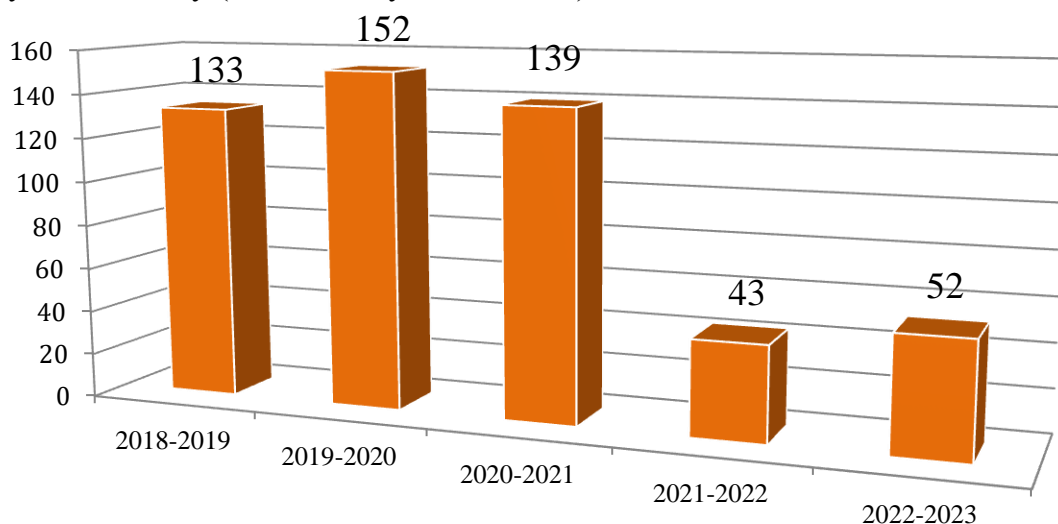


Таблица 100. Динамика количества обучающихся по годам, обучавшихся по программам профессиональной подготовки на базе МБОУ МУК, чел.

Завершая общее образование, 37 выпускников 11-х классов (2022 - 43, 2021 - 52, 2020 - 40, 2019 - 87, 2018 - 88, 2017 – 115, 2016 – 168, 2015 – 168, 2014 – 138), успешно сдавших итоговую аттестацию в форме квалификационного экзамена, получили свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

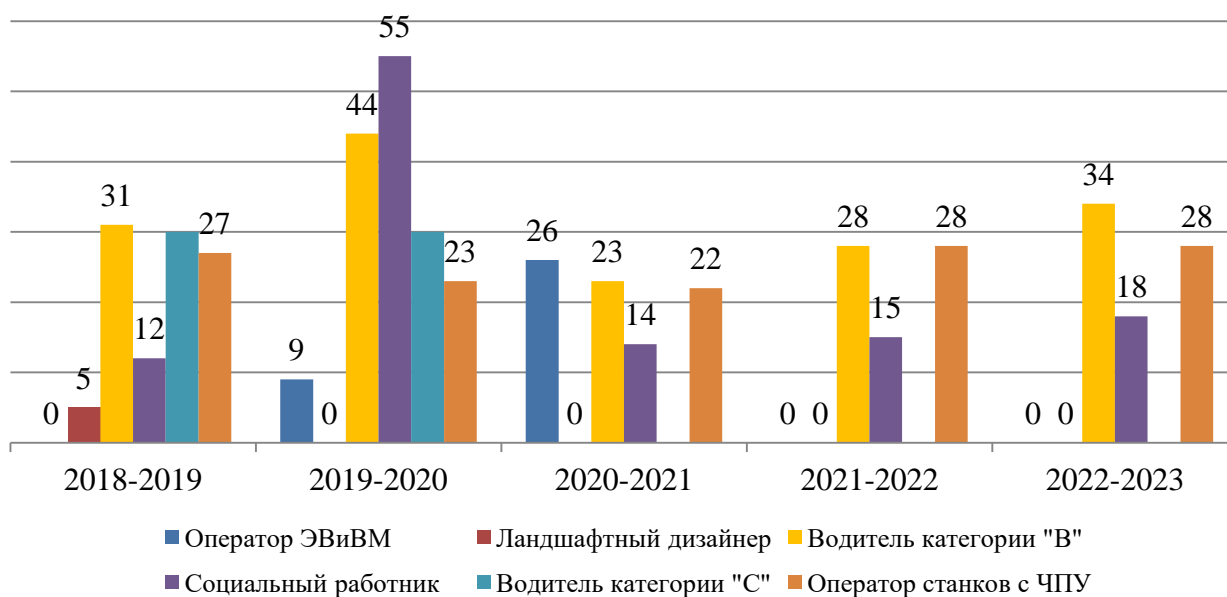


Таблица 101. Динамика количества обучающихся по годам, обучавшихся по программам профессиональной подготовки, чел.

Впервые в 2022-2023 учебном году на базе ГБПОУ ВО «Ковровский транспортный колледж» реализовывался федеральный профориентационный проект для обучающихся 8-11 классов общеобразовательных организаций «Моя первая профессия». На площадке колледжа 58 школьников МБОУ СОШ № 4, 5, 8, 19, 24; ООШ № 2, 18 занимались по программам профессионального обучения. По результатам обучения школьники получили свидетельство установленного образца о профессии: «Швея», «Электромонтажник», «Слесарь механосборочных работ», «Цифровой куратор».

Кроме того, учащиеся 10-х классов общеобразовательных организаций имеют возможность пройти практику на предприятиях и в организациях города. Так учащиеся 10 инженерного класса МБОУ СОШ № 23 ежегодно проходят практику в учебном центре АО КЭМЗ, где школьники посещают механосборочное производство, изучают процессы контроля и исследования материалов в центральной заводской лаборатории, наблюдают за сборкой мини-погрузчиков. А учащиеся 10 естественно-научного класса МБОУ СОШ № 21 проходят практику в ООО «Первый КМЦ» г.Коврова.

На всех этапах профессиональная ориентация обучающихся сопровождается специалистами социально-психологических служб школ, а также СПС при управлении образования: для обучающихся проводятся тренинги, анкетирование, мониторинг профессионального самоопределения обучающихся.

Педагогами-психологами реализуются факультативные курсы и кружки профориентационной направленности, осуществляется изучение личностных особенностей, профессиональных склонностей и интересов, проводится групповое и индивидуальное консультирование учащихся и их родителей, организуется просветительская и информационная работа со всеми участниками образовательных отношений.

Поэтапно в кластерах реализуются «профессиональные погружения», ориентированные на закрепление интереса к профессиям в рамках выбранных направлений, на формирование надпрофессиональных умений и навыков.

Реализация разработанной управлением образования совместно с Владимирским региональным отделением ООО «Союз машиностроителей России», ПАО «ВНИИ «Сигнал», ФГБОУ ВО КГТА, МБОУ «ЦДОД «Родничок», общеобразовательными организациями города «дорожной карты» по созданию в образовательном пространстве города модели непрерывного инженерного образования «дополнительное образование – школа – ВУЗ – предприятие» способствует совершенствованию образовательного процесса подрастающего поколения, развитию системы инженерно-технического образования, увеличению охвата обучающихся общеобразовательных организаций профильным инженерным образованием, укреплению связей с предприятиями города, содействию возвращению выпускников образовательных организаций среднего профессионального и высшего профессионального образования и их дальнейшему трудоустройству в городе Коврове.

В 2023 году в рамках укрепления связей общеобразовательных организаций с промышленными предприятиями в образовательном пространстве города реализуется «Тематический план действий по реализации дорожной карты «Mission:Talent.Rosatom Roadmap 2030» совместно с АО «ВПО «Точмаш» и ПАО «КМЗ», а также совместно с ОАО ЗиД профориентационный проект «От истории завода - к выбору профессии».

На базе КГТА продолжил свою работу Центр инновационного развития школьников (ЦИОРШ), где каждый учащийся мог выбрать курс, необходимый для построения в дальнейшем своей образовательной траектории и самоопределения. В 2022-2023 учебном году количество учащихся, прошедших обучение по тому или иному курсу составило 80 человек (меньше, чем в прошлые годы). При этом году 251 учащийся общеобразовательных учреждений принимал участие в олимпиадах и научно-практических конференциях, проводимых КГТА им. В.А. Дегтярева, 79 учащихся стали победителями и призерами.

Участие обучающихся школ г. Коврова в курсовой подготовке ЦИОРШ и предметных олимпиадах и НПК в КГТА им. В.А. Дегтярева

	Кол-во курсов	Кол-во учащихся, прошедших обучение	Кол-во учащихся, принимавших участие в НПК и олимпиадах	Кол-во победителей и призеров
2022-2023	3	80	251	79
2021-2022	3	114	174	72
2020-2021	4	147	211	32
2019-2020	7	238	207	72
2018-2019	15	289	209	69

Таблица 102. Динамика количества обучающихся, прошедших подготовку на базе Центра инновационного развития школьников, чел.

В соответствии с Планом мероприятий, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся, в 2022-2023 учебном году проведено 97 мероприятия, количество участников проведенных мероприятий составило 12543 человека, что на 2% больше прошлогоднего показателя.

Ежегодно растет число участников конкурсов различной направленности.

Во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» приняли участие 432 обучающихся общеобразовательных организаций, что больше, чем в прошлом учебном году (примерно на 1,5%). В апреле 2023 года 15 учащихся МБОУ Гимназия № 1, СОШ № 19, 21 стали участниками первого слета региональной команды «Большая перемена». Победителем финала Всероссийского конкурса «Большая перемена» среди

5-7 классов стала учащаяся МБОУ СОШ № 19 Липсман Софья, которая отправится в «Путешествие мечты» на поезде «Большая перемена» от Санкт-Петербурга до Владивостока и обратно.

В 2022- 2023 учебном году наши ребята стали победителями и призерами регионального чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» (категория «Юниоры») в компетенциях токарные и фрезерные работы на станках с ЧПУ и впервые в компетенции «Преподавание в младших классах»:

- в компетенции «Токарные работы на станках с ЧПУ»: 1 место - Мошков Максим (МБОУ СОШ № 11), 2 место - Радевич Владимир (МБОУ СОШ № 22), 3 место - Корнейчук Максим (МБОУ СОШ № 11);

- в компетенции «Фрезерные работы на станках с ЧПУ»: 1 место - Афонин Михаил (МБОУ СОШ № 11); 2 место - Поляков Аркадий (МБОУ СОШ № 11), 3 место - Чеснокова Мария (МБОУ СОШ № 11);

- в компетенции «Преподавание в младших классах» 3 место - Филиппова Ксения (МБОУ СОШ № 11).

Победители в категории «Юниоры» учащиеся МБОУ СОШ № 11: Мошков Максим и Афонин Михаил вошли в состав сборной команды Владимирской области и в июле 2023 года примут участие в отборочном этапе Финала чемпионата «Профессионалы» в г. Москве.

Продолжалось в этом году использование таких интересных форм работы, как участие во Всероссийских открытых уроках на портале «ПроеКтория», по профессиональной навигации, в которых участвовали 4765 обучающихся 1-11 классов общеобразовательных организаций, а также Всероссийский проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», в котором приняли участие 483 учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций на электронном ресурсе платформы проекта. Все ребята получили индивидуальные рекомендации, соответствующие профессиональной тематике.

В целях обеспечения профориентационной помощи каждому обучающемуся 6–11 классов с 01.09.2023 во всех общеобразовательных организациях вводится единый универсальный минимальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации учащихся «Профориентационный минимум» в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России». При реализации «Профориентационного минимума» каждая школа может выбрать один из трех уровней реализации профориентационной деятельности: базовый, основной, продвинутой.

Задачами на новый учебный год являются:

- активизация и совершенствование профориентационной работы с обучающимися, в том числе с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья; внедрение во всех общеобразовательных организациях единого универсального минимального набора профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации учащихся «Профориентационный минимум».

- создание условий для привлечения родителей и работодателей к участию в профориентационных мероприятиях,

- увеличение доли учащихся 10-11, обучающихся в профильных классах (группах);

- увеличение доли обучающихся, проходящих обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих в пределах освоения образовательной программы среднего общего образования; увеличение доли выпускников, получивших свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

6. УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ

6.1. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Фундаментальным условием качества предоставляемых образовательных услуг является финансовое обеспечение. Поставленные в 2022 году задачи решались достаточно эффективно.

На обеспечение полномочий в сфере образования на 2022 год выделено 2 153 966 200 руб., что составляет 42,5% финансовых средств из консолидированного бюджета города. По итогам 2022 года освоено 2 144 000 422,35 руб. или 99,5% от общего объема выделенных средств.

Организация работы по реализации решения Совета народных депутатов города Коврова от 22.12.2021 № 279 «О бюджете города Коврова на 2022 год и на плановый период 2023 и 2024 годов» осуществлялась в соответствии с постановлением администрации города Коврова от 29.12.2021 № 2811 «О мерах по реализации решения Совета народных депутатов города Коврова «О бюджете города Коврова на 2022 год и на плановый период 2023 и 2024 годов».

В структуре финансирования расходов основная доля приходится на заработную плату с начислениями, уплату налогов и коммунальных услуг, стоимость которых ежегодно возрастает.

Основными приоритетами отрасли в 2022 году являлись:

- финансирование услуг через муниципальное задание;
- доведение средней заработной платы отдельных категорий работников сферы образования до уровня, определенного в указах Президента Российской Федерации;
- создание условий для получения общего образования в соответствии с ФГОС для каждого школьника;
- обеспечение 100% доступности дошкольного образования;
- сохранение и поддержка сети образовательных организаций дополнительного образования детей;
- обеспечение доступности качественного образования и психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи на всех уровнях образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для достижения указанных целей и задач, исполнения соответствующих расходных обязательств из областного бюджета в виде субвенций и субсидий были направлены средства в сумме 1 359 174 070,25 рублей или 63,4 % от общих расходов, из городского бюджета направлено в сумме – 784 826 352,10 рублей или 36,6 % от общих расходов.

Кроме бюджетных средств муниципальными учреждениями привлечены дополнительные источники за счет средств, полученных от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, в объеме 244 717 583,89 рублей.

Воспользовались дополнительными платными услугами в дошкольном образовании 4168 человека, в общеобразовательных учреждениях 670 человек, в учреждениях дополнительного образования 949 человек.

Проведено 2010 развлекательных мероприятий для детей (дни рождения и театрализованные представления). Оказано логопедической помощи в количестве 322 часов.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»

продолжено поэтапное повышение заработной платы педагогических работников образовательных учреждений общего образования в целях доведения её до средней заработной платы в регионе. На эти цели были направлены средства в сумме 670 990 128 рублей, в том числе за счет собственных средств учреждений 8 402 615 руб.

Выделенные средства позволили поднять в 2022 году среднюю заработную плату педагогическим работникам в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях до 37285,5 рублей, в общеобразовательных учреждениях до 44280,1 рублей, в учреждениях дополнительного образования до 38292,5 рублей.

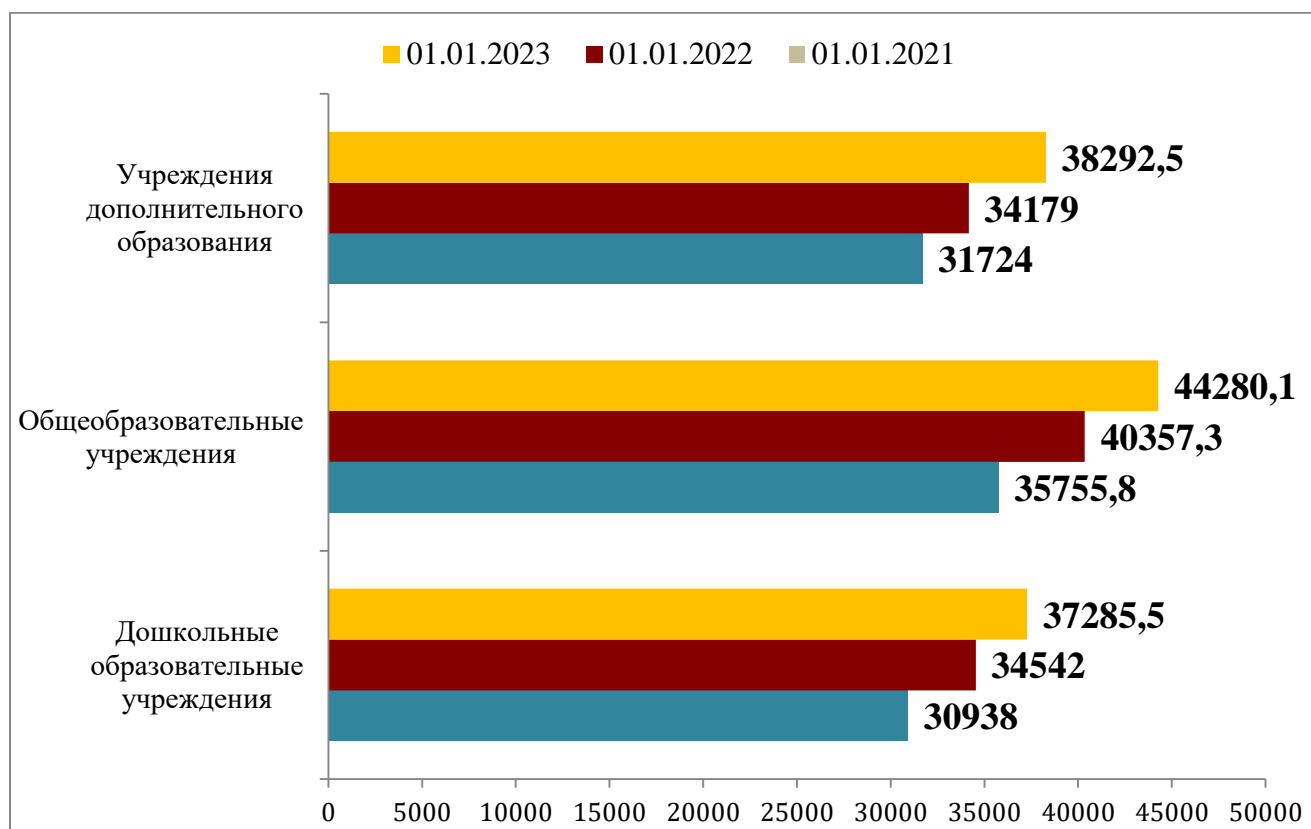


Таблица 103. Среднемесячная заработная плата педагогических работников образовательных организаций, в руб.

В 2022 году учреждениям были выделены субсидии на иные цели:

- ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам муниципальных общеобразовательных организаций в рамках основного мероприятия «Развитие общего образования детей» подпрограммы «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» муниципальной программы «Развитие образования в городе Коврове»;

- обеспечение нормативного состояния зданий, сооружений, территорий, инженерных сетей образовательных учреждений в рамках основного мероприятия «Содействие развитию системы дошкольного, общего и дополнительного образования» подпрограммы «Развитие инфраструктуры и обеспечение безопасности муниципальных образовательных организаций» муниципальной программы «Развитие образования в городе Коврове»;

- Расходы на благоустройство зданий муниципальных общеобразовательных организаций в целях соблюдения требований к воздушно-тепловому режиму, водоснабжению и канализации;

- Обеспечение бесплатным питанием учащихся общеобразовательных учреждений льготных категорий и кадетских классов в рамках основного мероприятия

«Организация питания учащихся в общеобразовательных учреждениях» подпрограммы «Совершенствование организации питания учащихся в общеобразовательных учреждениях города Коврова» муниципальной программы «Развитие образования в городе Коврове»;

- Организация бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в муниципальных образовательных организациях в рамках основного мероприятия «Организация питания учащихся в общеобразовательных учреждениях» подпрограммы «Совершенствование организации питания учащихся в общеобразовательных учреждениях города Коврова» муниципальной программы «Развитие образования в городе Коврове»;

- Создание в образовательных организациях условий для инклюзивного образования детей-инвалидов, в том числе создание универсальной безбарьерной среды для беспрепятственного доступа и оснащение образовательных организаций специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием и автотранспортом в рамках основного мероприятия «Мероприятия по повышению уровня доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения» подпрограммы «Развитие инфраструктуры и обеспечение безопасности муниципальных образовательных организаций» муниципальной программы «Развитие образования в городе Коврове»;

- Проведение мероприятий по созданию в образовательных организациях условий для получения детьми-инвалидами качественного образования в рамках основного мероприятия «Мероприятия по повышению уровня доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения» подпрограммы «Развитие инфраструктуры и обеспечение безопасности муниципальных образовательных организаций» муниципальной программы «Развитие образования в городе Коврове»;

- Обеспечение образовательных организаций материально-технической базой для внедрения цифровой образовательной среды в рамках основного мероприятия «Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» подпрограммы «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» муниципальной программы «Развитие образования в городе Коврове»;

- Расходы на организацию отдыха детей в каникулярное время в рамках основного мероприятия «Оздоровление детей» подпрограммы «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» муниципальной программы «Развитие образования в городе»;

- Поддержка приоритетных направлений развития отрасли образования (расходы на организацию отдыха детей в каникулярное время) в рамках основного мероприятия «Оздоровление детей» подпрограммы «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» муниципальной программы «Развитие образования в городе Коврове»;

- Расходы на обеспечение деятельности (оказание услуг) школ-детских садов, школ начальных, основных и средних в рамках основного мероприятия «Развитие общего образования детей» подпрограммы «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» муниципальной программы «Развитие образования в городе Коврове»;

- Усиление борьбы против пьянства, алкоголизма, наркомании и правонарушений на этой почве в рамках основного мероприятия «Реализация

мероприятий по социальной реабилитации ранее судимых лиц, профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, против пьянства и алкоголизма» муниципальной программы «Комплексные меры профилактики правонарушений в городе Коврове»;

- Подготовка муниципальных образовательных организаций к началу учебного года и оздоровительных лагерей к летнему периоду в рамках основного мероприятия «Содействие развитию системы дошкольного, общего и дополнительного образования» подпрограммы «Развитие инфраструктуры и обеспечение безопасности муниципальных образовательных организаций» муниципальной программы «Развитие образования в городе Коврове»;

- Финансовое обеспечение обязательств, возникающих при использовании детьми, включенными в систему персонифицированного финансирования в рамках основного мероприятия «Обеспечение персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» подпрограммы «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» муниципальной программы «Развитие образования в городе Коврове».

В результате реализованных мероприятий были достигнуты следующие результаты:

- образовательные учреждения вошли в отопительный период без аварий на инженерных сетях, частично устранены предписания контролирующих органов;

- проведены ремонты кровель в 12 образовательных учреждениях, частичный ремонт внутренних и внешних инженерных сетей в 5 учреждениях, косметический ремонт внутренних помещений (обеденные залы школьных столовых, спортивные залы, группы ДОУ) в 14 учреждениях, произведена замена оконных блоков в 6 учреждениях;

- особое внимание, как и в прошлом году, было уделено вопросам противопожарной безопасности, в том числе:

- на замену АПС в 13 учреждениях;

- на установку противопожарных дверей, противопожарных люков в 5 учреждениях;

- на ремонт (замену) эвакуационного освещения в 1 учреждении.

В рамках мероприятия по благоустройству зданий государственных и муниципальных общеобразовательных организаций в целях соблюдения требований к воздушно-тепловому режиму, водоснабжению и канализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 07.12.2019), проведен капитальный ремонт 2-го здания Гимназии № 1,

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 23 имени Героя Советского Союза Дмитрия Фёдоровича Устинова открылся детский инженерный технопарк «Школьный Кванториум». Он распахнул двери для учащихся в рамках федерального проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование». Проведена подготовка помещений для установки оборудования. Оснащённая высокотехнологичным оборудованием площадка будет готовить будущих инженеров, обеспечит тестирование и внедрение инновационных технологий и идей;

В рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» закончено обновление материально-

технической базы для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков. В МБОУ СОШ № 4 было приобретено оборудование.

Таким образом, финансовое обеспечение системы образования соответствовало установленным требованиям и обеспечило функционирование системы образования в необходимом объёме без срывов и нарушений, однако на инфраструктурные мероприятия, а также функционирование образовательных организаций в режиме развития выделяемых финансовых средств недостаточно.

В связи с чем, перед муниципальной системой образования остро стоит задача привлечения дополнительных объёмов финансовых средств за счёт внебюджетных источников.

6.2. РАЗВИТИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ (МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ)

Для муниципальной системы образования актуальным является создание условий, обеспечивающих комфортные и безопасные условия получения образования. Пунктом 5 части 1 статьи 9 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрено, что обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных организаций, обустройство прилегающих к ним территорий относятся к полномочиям органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов по решению вопросов местного значения в сфере образования.

Материально-техническая база муниципальных образовательных учреждений города Коврова характеризуется высокой степенью изношенности основных фондов и инженерных коммуникаций. По оценкам на 2023 год износ зданий образовательных учреждений составляет от 21 до 100%. Строительство основной части зданий общеобразовательных и дошкольных учреждений приходится на 50-60 годы XX века, поэтому особое значение имеет своевременное обеспечение технической безопасности муниципальных учреждений образования.

В качестве основных направлений организации безопасности образовательных учреждений **выступают противопожарная и антитеррористическая защищенность**, на реализацию которых необходимо выделение значительных денежных средств.

Проблема осложняется в связи с тем, что с каждым годом требования к образовательным учреждениям усиливаются. Органы Роспотребнадзора, Госпожнадзора, прокуратуры ежегодно выявляют значительное число нарушений. За 2022-2023 учебный год МОУ города Коврова выдано 3 предписания Роспотребнадзора, 7 предписаний органов пожарного надзора. Наиболее типичными нарушениями являются:

- несоответствие гигиенических покрытий потолков, стен, пола помещений санитарно-гигиеническим требованиям;
- покрытие проездов, проходов, дорожек на территории имеет дефекты;
- покрытие столов, стульев имеет дефекты
- тип заполнения проемов в противопожарной преграде не соответствует требуемому;
- для отделки стен в помещениях применены материалы с неустановленными классами пожарной безопасности;
- ширина путей эвакуации не соответствует требуемому;
- запоры дверей на путях эвакуации не обеспечивают их открытие без ключа.

На устранение предписаний контролирующих органов предусмотрены средства в рамках реализации мероприятий подпрограммы «Развитие инфраструктуры и обеспечение безопасности муниципальных образовательных организаций» муниципальной программы «Развитие образования в городе Коврове». Общий объем финансирования вышеуказанных мероприятий в 2023 году составляет 33 063,5 тыс.руб. (для сравнения в 2021 году - 42 253,0 тыс.руб., в 2022 году - 33 274,2 тыс.руб.)

В общий план 2023 года вошли следующие мероприятия:

1. ремонт кровли – 12 учреждений (ДОУ- 7 учр., школы – 4 учр., МУК);
2. замена АПС – 3 учреждения (ДОУ- 2 учр., школы – 1 учр.);
3. антитеррористические мероприятия - 2 учреждений (школы – 2 учр.);
4. ремонт оконных блоков - 6 учреждений (ДОУ - 2 учр., школы – 4 учр.);
5. ремонт внутренних и внешних инженерных сетей - 2 учреждения (ДОУ- 1 учр., школы – 1 учр.);
6. ремонт школьных столовых и пищеблоков в 2 учреждениях;
7. прочие ремонтные работы 19 учр.;
8. составление ПСД - 12 учр. (ДОУ - 6 учр., школы - 6 учр.)

Объемы финансовых средств, израсходованных на данные мероприятия, составил:

Виды работ	2021 год	2022 год	2023 год
Ремонт кровли	5 673,3	4 855,8	12 196,7
Замена АПС	14 456,1	11 405,7	1 955,8
Замена оконных блоков	2 414,3	1 569,9	1 343,5
Ремонт внутренних и внешних инженерных систем	1 134,5	1 203,2	294,2
Прочие ремонтные работы	18 574,8	14 239,6	8 281,6
Составление ПСД	-	887,8	8 991,7
ВСЕГО:	42 253,0	34 162,0	33 063,5

Таблица 104. Объемы финансовых средств, израсходованных на ремонтные работы в образовательных организациях, в тыс.руб.

Управлением образования и образовательными организациями ведется работа по устранению нарушений, указанных в предписаниях органов пожарного надзора:

- полностью устранены нарушения в 6 образовательных организациях (МБДОУ №№ 32, 37, СОШ №№ 9, 14, 17, 21, 23 и МУК);

- заканчиваются работы по полному устранению нарушений в МБОУ Гимназия № 1;

- в 8 образовательных организациях (СОШ №№ 10, 15, МБДОУ №№ 29, 43, 46, 47, 48, 51) ведется работа по устранению нарушений (устранено более 50% нарушений), изыскиваются финансовые средства для устранения оставшихся нарушений.

Недостаточное финансирование образовательных учреждений и, соответственно, не проведение необходимых ремонтных работ усугубляет техническое состояние зданий образовательных учреждений, препятствует обеспечению безопасности находящихся в них людей и соответствия санитарно-эпидемиологическим и пожарным нормам.

Данная ситуация тормозит модернизацию материально-технической базы школ и детских садов, что напрямую сказывается на качестве предоставляемых образовательных услуг и конкурентных возможностях образовательных учреждений Коврова.

Все здания образовательных организаций оснащены:

- автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения управления эвакуацией;
- каналобразующим оборудованием ПАК «Стрелец-мониторинг»;
- системой эвакуационного освещения;
- первичными средствами пожаротушения (огнетушителями).

В ряде МДОУ требуется переоборудование эвакуационных путей (замена пожарных лестниц) в связи с изменившимися нормами и требованиями к их исполнению. Также для исполнения требований антитеррористического законодательства в 66 из 69 зданий образовательных учреждений необходимо постоянно обеспечивать круглосуточную физическую охрану зданий сотрудниками частных охранных организаций или подразделениями ведомственной охраны федеральных органов исполнительной власти.

В 2023 году в 3 зданиях образовательных организаций выполнены работы по монтажу новых АПС и СОУЭ, отвечающих всем требованиям действующих нормативных документов. Проведение в образовательных организациях работ по замене выработавших свой срок эксплуатации АПС и СОУЭ была одной из важнейших задач последние 5 лет, АПС и СОУЭ были заменены в большинстве образовательных учреждений. В настоящее время потребность в замене АПС и СОУЭ выслуживших свой срок эксплуатации отсутствует.

Обеспечение антитеррористической защищенности в образовательных организациях регламентируется постановлением Правительства от 02.08.2019 № 1006. Обеспечению антитеррористической защищенности подлежат 58 образовательных организаций из них:

- общеобразовательных (СОШ + МУК) - 18 организаций (20 объектов);
- дошкольных - 36 организаций (46 объектов);
- дополнительного образования - 4 организации (4 объекта).

Паспорта безопасности в соответствии с постановлением Правительства от 02.08.2019 № 1006 разработаны и утверждены в 100% образовательных организаций:

- ко II категории относятся 6 объектов (МБОУ СОШ №№ 8 (основное здание), 15, 17, 21, 22, 23);

- к III категории относятся 60 объектов (МБОУ Гимназия № 1, МБОУ СОШ №№ 4, 5, 8 (второе здание), 9, 10, 11, 14, 19, 24 (оба здания), МБОУ ООШ №№ 2, 18, МБОУ МУК, МБОУ ДО ДДТ, МБОУ ДО ДДК Дегтяревец, МБОУ ДО ЦДОД Родничок, МБДОУ №№ 1, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 12 (оба здания), 18 (первое и третье здания), 19, 22, 23 (оба здания), 29, 32, 33, 34 (оба здания), 35, 36, 37, 38, 37, 41 (первое здание), 43, 44, 46, 47 (оба здания), 48, 49 (оба здания), 51 (оба здания), 52, 54 (оба здания), 55, 57, 59, МКДОУ № 53);

- к IV категории относятся 4 объекта (МБОУ ДО ЦДТ Азимут, МБДОУ №№ 9, 18 (второе здание), 41 (второе здание)).

Все объекты оснащены системами передачи тревожных сообщений в подразделения войск национальной гвардии РФ (КТС).

29 объектов оснащены системами охранной сигнализации (пультовая охрана ЧОО в ночное время) - МБОУ МУК, МБДОУ №№ 5, 8 10, 12 (два здания), 18 (три

здания), 22, 23 (второе здание), 29, 34 (два здания), 35, 41 (два здания), 44, 46, 47 (два здания), 48, 49 (два здания), 51 (два здания), 54 (два здания), 59.

Все объекты оснащены системами видеонаблюдения и системами контроля управления доступом (СКУД).

Периметральным ограждением оснащены все объекты, за исключением ДДК «Дегтяревец» и ЦДОД «Родничок». В этих учреждениях периметральное ограждение не предусмотрено проектами.

Наружным электрическим освещением территории оснащены все объекты.

По состоянию на текущую дату охрана и пропускной режим осуществляется во всех учреждениях, из них: с привлечением сотрудников частных охранных организаций - 66 объектов (объекты II и III категории), с привлечением штатных работников - 4 объекта (объекты IV категории - Азимут, МБДОУ №№ 9, 18 (второе здание), 41 (второе здание)).

В связи с отсутствием воспитанников, а также в связи с высоким износом здания и наличием признаков его аварийности (провал грунта, нарушение целостности ленточного фундамента) в муниципальную казну передано 2-е здание МБДОУ № 8 по адресу: г. Ковров, ул. 3-го Интернационала, д. 2а. Также в связи с отсутствием воспитанников рассматривается вопрос о прекращении права оперативного управления на МБДОУ № 9 по адресу: г. Ковров, ул. Волго-Донская, д. 18а.

В целях создания доступной безбарьерной среды для инвалидов в образовательных организациях города Коврова в рамках муниципальной программы «Развитие образования в городе Коврове» ежегодно проводятся ремонтные работы и приобретается специальное оборудование (устанавливаются пандусы, поручни, расширяются дверные проемы, переоборудуются санузлы, приобретаются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования и др.). В 2014 году МБДОУ № 8 города Коврова – ремонт входных групп с учетом доступности для слабовидящих детей. В 2015 году СОШ № 15 и СОШ № 24 ремонт входной группы. В 2016 году МБДОУ № 18 - для обеспечения беспрепятственного входа на объект и выхода из него произведен ремонт входной группы (центрального входа) и эвакуационных путей. Учреждение оборудовано тактильными указателями, обеспечивающими беспрепятственный доступ к объекту и местам предоставления услуг инвалидов, имеющих стойкие нарушения функций зрения. В 2017 году такие условия созданы в МБДОУ № 43, в 2018 году были проведены работы в МБДОУ № 34. В 2021 году проведены работы в МКДОУ № 53 и МБОУ СОШ № 11, в 2022 году проведены работы в МБДОУ № 5.

Весной 2021 года начато строительство новой школы на 1100 мест в микрорайоне «Солнечный», срок окончания строительства - осень 2023 года. Работы осуществляются под контролем со стороны соответствующих структурных подразделений администрации города Коврова.

В 2023 году завершен капитальный ремонт 2-го здания МБОУ Гимназия №1 (бывшая школа-интернат).

С 2022 года начала действовать государственная программа «Модернизация системы образования» в рамках проекта «Развитие образования». Данная программа предполагает проведение капитальных ремонтов в российских школах. Программа рассчитана на 2022-2026 годы.

В рамках данной программы будут проведены капитальные ремонты в следующих учреждениях:

- в 2024 году - МБОУ СОШ № 5 и МБОУ города Коврова «Гимназия № 1 им А.Н. Барсукова»;

- в 2026 году - МБОУ СОШ №№ 4, 9,10,15, МБОУ ООШ № 18.

В каждом учреждении проведено обследование строительных конструкций и разработана проектно-сметная документация капитального ремонта, которая прошла проверку в ГАУ ВО «Владоблгосэкспертиза». Каждое учреждение, участвующее в программе имеет положительное заключение достоверности сметной стоимости капитального ремонта, что является обязательным условием вступления в программу. Капитальный ремонт будет затрагивать основные конструкции зданий, а именно ремонт цоколя, кровли, замена оконных блоков и дверей, ремонты фасадов с утеплением. Данные работы необходимо провести в течение одного календарного года. Капитальный ремонт позволит обновить конструкции здания в соответствии с современными требованиями и создать более комфортные и безопасные условия для детей.

Основными задачами на 2023-2024 учебный год остаются:

- *развитие и обновление материально-технической базы образовательных учреждений;*

- *приведение зданий образовательных учреждений в соответствие с требованиями санитарно-эпидемиологической, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, обеспечение комплексной безопасности обучающихся и воспитанников в образовательных учреждениях.*

6.3. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

6.3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

Полноценное и правильное питание – это залог здоровья подрастающего поколения. Одной из задач, поставленных Президентом РФ в Указе от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», является формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание.

Организация питания детей города осуществляется согласно муниципальной программе «Развитие образования в городе Коврове» и регламентируется Положением об организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях города Коврова, а также Положением об организации питания воспитанников и сотрудников муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Коврова.

Питание детей в образовательных учреждениях города осуществляется по 10-дневному меню, разработанному в соответствии с нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 («Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»), введенные в действие с 01.01.2021).

В дошкольных учреждениях города питание воспитанников обеспечивают столовые полного цикла – от закупки продуктов до раздачи готовых блюд. За 1 полугодие 2023 года стоимость питания воспитанников в МДОУ в день составляет 106,24 руб. (60,7% от суммы родительской платы), за 2022 год - 116,65 руб. (70,7%), за 2021 году - 120,59 руб. (75,4%), за 2020 году - 105 руб. (68,6%).

Отдельные категории семей имеют льготы по оплате пребывания детей в дошкольном учреждении. Это семьи, имеющие детей-инвалидов, имеющие трех и более несовершеннолетних детей, из числа работников МДОУ, для которых МДОУ

является основным местом работы, а также дети-сироты и оставшиеся без попечения родителей. Льготами по оплате за детский сад пользовались:

отчетная дата	дети из многодетных семей	дети-инвалиды	дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети работников МДОУ	дети с ДНР, ЛНР, Украины	дети мобилизованных граждан, добровольцев, граждан, заключивших контракт, военнослужащих, проходящих военн.службу по контракту	итого, чел.
01.06.2021	960	111	14			1085
01.06.2022	1038	121	35			1194
01.06.2023	1053	113	16	14	102	1298

Таблица 105. Количество детей из семей льготных категорий, воспользовавшихся льготами по оплате услуг по присмотру и уходу за дошкольниками, чел.

По основным продуктам питания в МДОУ (мясо, рыба, молоко, творог, овощи, фрукты, крупа) в 2022 году выборка составила 96,5% (стабильный показатель за последние 3 года). Ассортимент пищевых продуктов, используемых в питании детей дошкольного возраста, соответствует гигиеническим требованиям.

В школах питание осуществляет ООО «Школьник-Ковров», который согласно заключенным на 2022 год контрактам, обеспечивает учащихся горячими завтраками, обедами, полдниками. В 11 школах города организованы столовые с полным технологическим циклом приготовления пищи. В 6 школах города работают буфеты-раздаточные, использующие привозное питание.

Стоимость горячего питания школьников утверждена Постановлением администрации города Коврова от 30.12.2021 № 2816 и составляет в 2022 году 67,13 руб. Завтраки и обеды стоят одинаково, кроме этого, дополнительное питание (второй завтрак, полдник) стоимостью 32,92 руб. получают дети с ограниченными возможностями здоровья. За последние 3 года стоимость горячего питания выросла в среднем на 20%.

Бесплатное горячее питание в школах обеспечивается в пределах финансовых средств, предусмотренных бюджетом города Коврова на текущий финансовый год. За счет муниципального бюджета получают бесплатное горячее питание:

- дети из малообеспеченных семей,
- дети с ограниченными возможностями здоровья,
- учащиеся кадетских и спортивных классов,
- учащиеся 1-4 классов:
- дети мобилизованных граждан, добровольцев, граждан, заключивших контракт, на период прохождения ими военной службы,
- дети обучающиеся 1-6 классов, посещающие группы продленного дня, которые являются детьми мобилизованных граждан, добровольцев, граждан, заключивших контракт, на период прохождения ими военной службы;
- обучающихся, которые являются детьми граждан Российской Федерации, Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и лиц без гражданства, вынужденно покинувших территории Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и прибывших на территорию муниципального образования город Ковров Владимирской области;

- обучающихся 1 - 11 классов, которые являются детьми (пасынками, падчерицами) постоянно проживающих на территории Владимирской области граждан Российской Федерации, призванных на военную службу по мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации, на период прохождения мобилизованными гражданами военной службы;

- обучающихся 1 - 11 классов, которые являются детьми (пасынками, падчерицами) постоянно проживающих на территории Владимирской области граждан Российской Федерации, добровольно изъявивших желание принять участие в специальной военной операции в составе добровольческих отрядов (далее - добровольцы), на период прохождения ими военной службы;

- обучающихся 1 - 11 классов, которые являются детьми (пасынками, падчерицами) постоянно проживающих на территории Владимирской области граждан Российской Федерации, пребывающих в запасе и заключивших с 24 февраля 2022 года по 31 декабря 2022 года включительно краткосрочный контракт о прохождении военной службы (далее - граждане, заключившие контракт), на период прохождения ими военной службы;

- обучающихся 1 - 11 классов, которые являются детьми (пасынками, падчерицами) постоянно проживающих на территории Владимирской области граждан Российской Федерации, военнослужащих, проходящих военную службу по контракту и принимающих участие в специальной военной операции (далее - военнослужащие, проходящие военную службу по контракту), на период прохождения ими военной службы;

- обучающихся 1 - 11 классов, которые являются детьми (пасынками, падчерицами) постоянно проживающих на территории Владимирской области граждан Российской Федерации, проходивших военную службу по призыву и принимающих участие в специальной военной операции (далее - военнослужащие, проходившие военную службу по призыву), на период прохождения ими военной службы;

- обучающихся 1 - 11 классов, которые являются детьми (пасынками, падчерицами) постоянно проживающих на территории Владимирской области граждан Российской Федерации, получивших инвалидность вследствие увечья (ранения, травмы, контузии) или заболевания в период прохождения ими военной службы (далее - инвалиды);

- обучающихся 1 - 11 классов, которые являются детьми (пасынками, падчерицами) постоянно проживающих на территории Владимирской области граждан, погибших (умерших) вследствие увечья (ранения, травмы, контузии) или заболевания, полученных ими в период прохождения военной службы (далее - погибшие (умершие)).

В 2022-2023 учебном году горячим питанием охвачено в среднем 66,8% учащихся школ.

Контроль выполнения требований к организации питания детей и качества оказания услуг ведется на разных уровнях. Ежедневно бракеражные комиссии, созданные в каждой образовательной организации, осуществляют контроль качества и безопасности приготовленных блюд и фиксируют результат в бракеражном Журнале. Организованные группы родительского контроля в школах регулярно проводят проверки работы пищеблоков, ведут контроль качества блюд, соответствия утвержденному меню, соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил.

Кроме этого, плановый контроль осуществляют специалисты управления образования, а также ревизионная группа централизованной бухгалтерии управления образования, которые проводят регулярные проверки согласно плану работы.

За 2022-2023 уч.г. проведены 207 проверок детских садов, 91 проверка школ города по вопросам организации питания. Наиболее часто были зафиксированы нарушения по уменьшению веса готовых порций, недоложение продуктов (мясо, молоко, сахар, масло) и недостача продуктов на складах. По результатам проверок в дошкольных образовательных учреждениях принимаются дисциплинарные меры в отношении персонала пищеблока. Замечания и претензии, зафиксированные в школах, направляются в адрес поставщика питания.

В 2022-2023 учебном году все школы города работали на базе региональной информационной системы «Питание». Данная система разработана с учетом возможности родителей школьников видеть предлагаемые меню, оформлять заказы и оплачивать он-лайн школьное питание. Для администрации школы система позволяет формировать комплексы питания и осуществлять заказы, собирать отчетность по количеству питающихся детей в разрезе классов и льготных категорий обучающихся.

Согласно утвержденному плану, было проведено обучение классных руководителей и других сотрудников школ, участвующих в работе в РИС «Питание», проведены родительские собрания. В запланированные сроки ответственными лицами были заполнены справочники «Социальные выплаты» и «Типы питания», заключен договор эквайринга с банком, созданы «Шаблоны меню», «Блюда», «Комплексы», указаны периоды кормления для классов.

В целях мониторинга удовлетворенности качеством питания в образовательных организациях проводится анкетирование учащихся и их родителей.

По результатам мониторинга удовлетворенность родителей организацией питания в школе составляет 88,77% .

В школах реализуются программы, направленные на расширение знаний детей о правилах питания; формирование навыков правильного питания, как составной части здорового образа жизни; просвещение педагогов и родителей в вопросах питания. Проводятся мероприятия, классные часы для родителей и учащихся, викторины, беседы, онлайн-уроки. Оформлены информационные стенды «О здоровом питании». В начальных классах школ реализуется образовательный курс «Основы здорового питания».

Основными задачами на следующий учебный год остаются:

- обеспечение качества и безопасности питания в образовательных организациях;

- формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни, в том числе правильного питания.

6.3.2. МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Медицинское обслуживание обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях осуществляется органами здравоохранения в соответствии с требованиями ст.41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Медицинские кабинеты имеются в 17 (100%) муниципальных общеобразовательных учреждениях города Коврова, подведомственных управлению образования. Все медицинские кабинеты вышеуказанных общеобразовательных

организаций в соответствии с частью 3 статьи 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» переданы учреждениям здравоохранения, медицинская деятельность в них лицензирована органами здравоохранения.

Медицинские кабинеты на начало 2023-2024 будут иметься в 35 (100%) муниципальных дошкольных образовательных учреждениях города Коврова, подведомственных управлению образования. На конец 2022-2023 учебного года в 1 учреждении (МБДОУ № 9) отсутствовал медицинский кабинет (МБДОУ № 9 реорганизован в форме присоединения к МБДОУ № 36).

33 (94,3%) муниципальных дошкольных образовательных организаций, подведомственных управлению образованию, передали медицинские помещения учреждениям здравоохранения (МАДОУ № 1, МБДОУ №№ 4, 5, 6, 8, 10, 11, 12, 18, 19, 22, 29, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 41, 43, 44, 46, 47, 48, 49, 51, 52, 54, 55, 57, 59). Медицинское обслуживание воспитанников МБДОУ № 23 и МКДОУ № 53, медицинские кабинеты которых не переданы органам здравоохранения, в соответствии с приказом управления образования от 23.12.2022 № 700 «О внесении изменений в приказ управления образования администрации города Коврова от 16.02.2017 № 95 «Об утверждении Перечня муниципальных образовательных организаций, подведомственных управлению образования администрации города Коврова, обучающимся которых первичная медико-санитарная помощь оказывается в медицинской организации» осуществляется в детской поликлинике ГБУЗ ВО «Центральная городская больница города Коврова» и во 2 детской поликлинике ГБУЗ ВО «Ковровская ГБ № 2» соответственно.

На конец 2022-2023 учебного года органами здравоохранения лицензирована медицинская деятельность в 17 муниципальных дошкольных образовательных учреждениях.

Основными проблемами в части медицинского обслуживания обучающихся школ остаются:

- отсутствие медицинских работников в школе (в том числе - по причине дефицита медицинских кадров в городе), а также отсутствие медиков во 2 половину дня, в субботу;
- организация медицинского сопровождения спортивно-массовых мероприятий в школах.

6.3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ

Организация полноценного отдыха и оздоровления детей и подростков – одно из приоритетных направлений деятельности администрации города Коврова.

Организация отдыха и оздоровления в городе Коврове осуществляется круглогодично. В каникулярное время функционируют городские лагеря дневного пребывания (на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования, спортивных учреждений), загородные оздоровительные лагеря (два муниципальных загородных оздоровительных лагеря: «Лесной городок», «Березка» и два ведомственных: «Солнечный» ОАО «Завод им. В.А. Дегтярева», «Искатель» ППО «Ковровский электромеханический завод» РОСПРОФПРОМ). ВООВ «Боевое братство» арендует имущественный комплекс бывшего ЗОЛ «Дружба», где проводит слеты патриотической направленности.

Задачей оздоровительных кампаний 2022 и 2023 годов стала задача сохранения показателей отдыха и оздоровления детей на уровне допандемийных лет и даже некоторое их увеличение, т.к. количество детей, подлежащих оздоровлению, ежегодно растет (с 12,0 тысяч в 2014 году до 14,8 тысяч в 2022). Финансирование мероприятий отдыха и оздоровления детей в целях обеспечения поддержки прав детей на полноценный отдых и оздоровление в период школьных каникул ведется в рамках муниципальной программы города Коврова «Развитие образования».

В соответствии с условиями соглашения с департаментом образования Владимирской области по предоставлению субсидии из средств областного бюджета целевой показатель предусматривает 41% отдохнувших от числа детей, подлежащих оздоровлению и отдыху по возрасту (при условии использования средств местного бюджета, а также соблюдения 20%-ой родительской платы вне зависимости от места работы родителей).

Финансовое обеспечение мероприятий по отдыху и оздоровлению детей и подростков

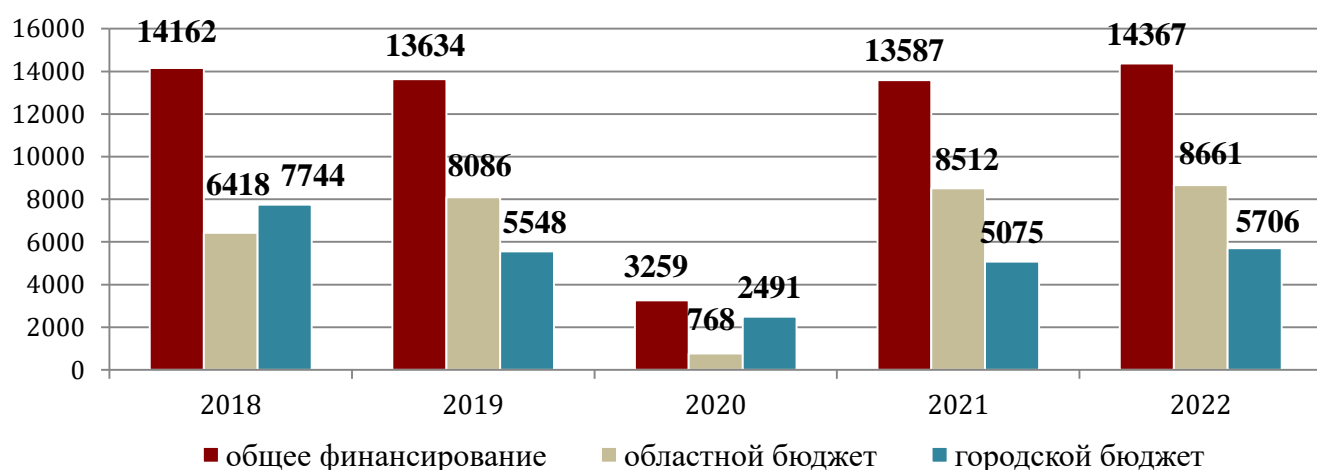


Таблица 106. Объёмы финансовых средств на обеспечение мероприятий по отдыху и оздоровлению детей и подростков, тыс.руб.

В рамках исполнения Указа Президента РФ от 07 мая 2012 № 606 «О мерах по реализации демографической политики Российской Федерации» с целью организации полноценного круглогодичного отдыха и оздоровления детей и подростков осуществляется работа по организации деятельности учреждений отдыха и оздоровления.

Отдых на базе городских оздоровительных лагерей

В период малых и больших каникул наиболее популярным является отдых детей в *городских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей* (ГОЛ).

Год	Всего отдохнуло на базе ГОЛ	В том числе в профильных сменах на базе ГОЛ
2019	6244	2438
2020	1259	368
2021	6292	2293
2022	6480	2441

Таблица 107. Динамика охвата отдыхом и оздоровлением детей и подростков на базе городских оздоровительных лагерей, чел.

ВООВ «Боевое братство» на базе имущественного комплекса бывшего ЗОЛ «Дружба» проводило кратковременные слеты военно-патриотического направления (продолжительность менее 10 дней)

Всего в слетах участвовало:

в 2022 году – 341 ребёнок, в том числе дети из ЛНР и ДНР;

в 2021 году - 658 детей, в том числе 10 детей из ЛНР (г.Алчевск).

в 2019 году – 623 ребёнка.

Отдых на базе загородных оздоровительных лагерей

В загородных оздоровительных лагерях города Коврова за **2022 год отдохнуло 5629 детей** (в 2021 году при ограничениях по санитарно-эпидемиологическому законодательству 75% от вместимости за год отдохнуло 4494 ребенка, в 2020 г. – 295 детей (в связи с пандемией коронавирусной инфекции были отменены весенние и летние заезды), в 2019 г. – 5571 ребенок, 2018 г. – 5340 детей) из них:

- зимой – 75 детей в ЗОЛ «Березка»,

- летом – 5225 детей,

- осенью 75 детей в ЗОЛ «Березка», 135 детей в ЗОЛ «Искатель», 119 детей в ЗОЛ «Искатель» в декабре.

За счет бюджетных средств города за год в профильных сменах муниципальных ЗОЛ участвовало **745 детей** (в 2021 г. – 640 детей, в 2020 г. – 85 детей, в 2019 г. - 641 ребенок, в 2018 г. – 611 детей, в 2017 г. – 711 детей, в 2016 г. – 629 детей), из них:

- спортивное направление – 476 детей,

- лидерское, творческое, естественнонаучное – 269 детей.

Была проведена работа по формированию делегаций детей города Коврова в областных профильных сменах, в которых участвовало 42 ребенка (в 2021 г. – 29 детей, в 2020 г. – 19 детей, в 2019 г. – 29).

85 детей участвовали в сменах всероссийских детских центров (в 2020г. – 8 детей), из них в «Артеке» - 36, «Орленке» - 34, «Сириусе» - 10, «Океане» - 1, «Смене» - 4.

Санаторный отдых

Ежегодно управлением образования (с участием отдела опеки и попечительства администрации города Коврова) организуются *отдых и оздоровление детей и подростков в лагерях санаторного типа круглогодичного действия* Владимирской, Ивановской областей и Краснодарского Края. За прошедшие годы отдохнуло:

Количество детей, отдохнувших в лагерях санаторного типа

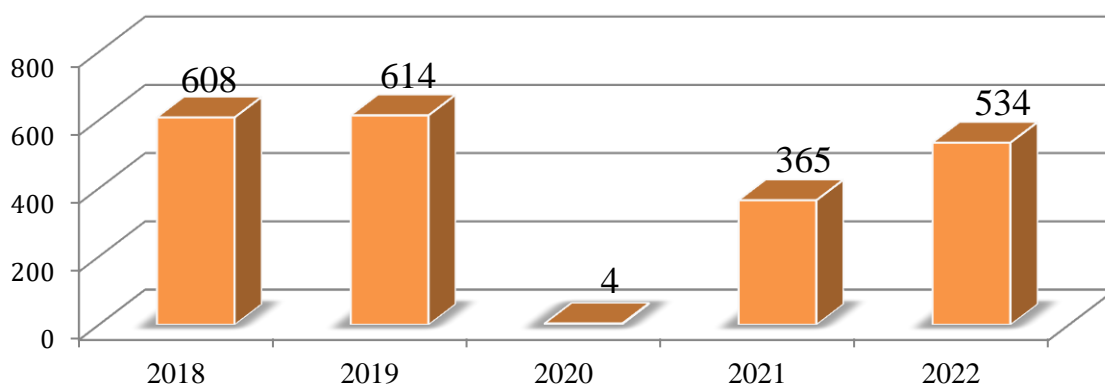


Таблица 108. Динамика охвата отдыхом и оздоровлением детей и подростков на базе лагерей санаторного типа круглогодичного действия, чел.

Особое внимание уделялось оздоровлению и занятости детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В целом по городу за год было оздоровлено и было занято 829 детей в трудной жизненной ситуации (в 2021 г. – 1009 детей, в 2020 г. – 180 детей, в 2019 г. – 1351, 2018 г. – 1309, 2017 г. – 1107, 2016 г. – 1090).

Охват отдыхом за счет бюджетных средств

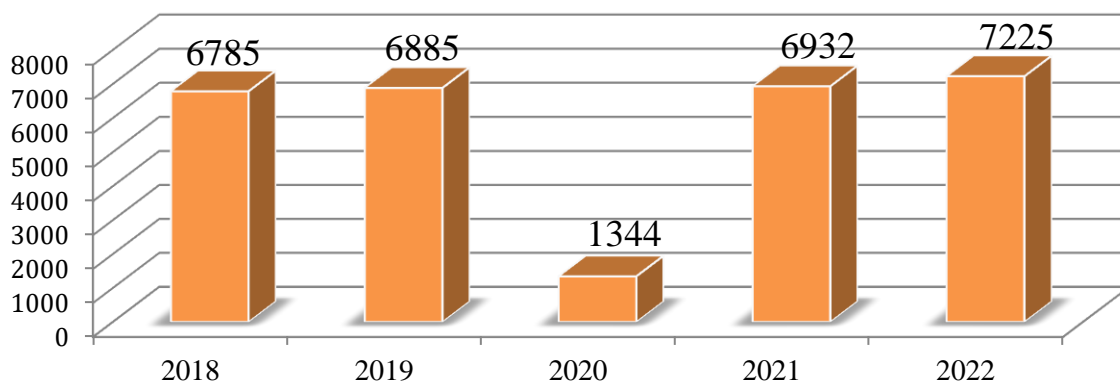


Таблица 109. Динамика охвата отдыхом и оздоровлением детей и подростков за счёт бюджетных средств, чел.

Организация отдыха и оздоровления детей и подростков осуществляется с привлечением бюджетных средств.

за 2022 год за счёт бюджетных средств охвачено отдыхом и оздоровлением – 7 225 чел. (ГОЛ – 64804764 чел., ЗОЛ – 745 чел.);

за 2021 год охвачено отдыхом за счет бюджетных средств 6932 ребенка;

за в 2020г. – 1344 ребенка.

- Целевой индикатор выполнения муниципальной программы «Развитие образования» - «Удельный вес детей школьного возраста, подлежащих отдыху в организациях отдыха детей и их оздоровления в каникулярный период за счет средств субсидии из областного бюджета бюджетам муниципальных образований на организацию отдыха детей в каникулярное время», который должен был составить **не менее 48%**: за 2022 год составил 49% (от статистического показателя общего числа детей от 7 до 17 лет на 01.01.2021 года; за 2021 год составлял 48,1 %);

Всего с начала года было охвачено различными организованными формами отдыха, оздоровления и занятости с частичным использованием областных и городских бюджетных средств **13323 ребенка** (6480 ГОЛ, 5629 ЗОЛ, 534 санкур, 281 трудоустройство при содействии Центра занятости, 399 за пределами района (11 ребенок-инвалид по линии ФСС, 6 – областные профильные смены, 297 ОСЗН, 85 – всероссийские лагеря)).

Таким образом, задача по сохранению охвата детей отдыхом и оздоровлением на уровне предыдущих лет выполнена.

Всего охвачено организованными формами отдыха и оздоровления из различных источников финансирования:

Год	Охвачено долговременными организованными формами отдыха и оздоровления	Охвачено кратковременны ми формами отдыха и оздоровления	В целом по городу различными формами отдыха и занятости	Удельный вес детей и подростков, охваченных различными организованными формами отдыха и оздоровления к общему числу детей от 7 до 17 лет по статистическим данным на 01.01. текущего года
2018 год	13654	949	14871	99,3%

2019 год	14150	1037	15496	101%
2020 год	1596	60	1834	12,6%
2021 год	11614	718	12614	81,1%
2022 год	13042	404	14607	98,3%

Таблица 110. Динамика охвата детей и подростков различными формами отдыха и оздоровления, чел./%

Объёмы финансовых средств, расходуемых на организацию отдыха и оздоровления детей и подростков

Год	Объёмы финансовых средств, израсходованных на организацию ГОЛ и профильных смен в ЗОЛ (тыс.руб.)			Объём финансовых средств, израсходованных на содержание муниципальных загородных оздоровительных лагерей
	всего	В том числе средства местного бюджета	Средства субсидии областного бюджета	
2019	13 472,1	5 386,1	8 086	10 942
2020	3 259,1	2491	768,1	12 852
2021	13 587	5 074,7	8 512,3	13 428,8
2022	14 366,6	5 705,9	8 660,7	14 670

Таблица 111. Объёмы финансовых средств, израсходованных на организацию отдыха и оздоровления, тыс.руб

Управлением образования в рамках реализации основного мероприятия «Оздоровление детей» муниципальной программы города Коврова «Развитие образования» в 2022 году произведено расходов на общую сумму 12841,9 тыс.руб., в том числе средства местного бюджета – 5255,3 тыс.руб., областного – 7586,6 тыс.рублей (в 2021 году – 12 086,9 тыс. рублей, в том числе средства местного бюджета – 4629,6 тыс. рублей, областного – 7457,3 тыс. рублей).

МКУ «УФКиС» на организацию отдыха детей в лагерях с дневным пребыванием на базе спортивных учреждений в 2022 году произведено расходов на общую сумму 1112,8 тыс. рублей, в том числе средства местного бюджета – 328,9 тыс. рублей, областного – 783,9 тыс. рублей (в 2021 году – 1085,8 тыс. рублей, в том числе средства местного бюджета – 321 тыс. рублей, областного – 764,8 тыс. рублей).

МБУ ДО «ДЮЦ «Гелиос» на организацию отдыха детей в лагерях с дневным пребыванием на базе клубов по месту жительства в 2022 году произведено расходов на общую сумму 411,9 тыс.руб., в том числе средства местного бюджета – 121 тыс.руб., областного – 290,2 тыс.руб. (в 2021 году - 414,2 тыс.руб., в том числе средства местного бюджета – 124 тыс.руб., областного – 290,2 тыс.руб.).

Таким образом, в 2021 и в 2022 годах, несмотря на все ограничения, задача по охвату детей отдыхом на уровне допандемийных лет была выполнена. В новом учебном году необходимо удерживать показатели отдыха и оздоровления детей на уровне предыдущих лет.

Важными задачами являются: восстановление сил и здоровья детей, развитие их творческого потенциала, совершенствование личностных взаимосвязей, приобщение к социокультурным и образовательным ценностям.

6.3.4. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В системе образования города Коврова большое внимание уделяется физическому воспитанию детей как процессу, направленному на воспитание личности, развитие физических возможностей человека, приобретение им умений и знаний в области физической культуры и спорта.

К числу основных задач относятся:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- пропаганда ценностей здорового образа жизни;
- совершенствование здоровьесберегающих технологий.

В соответствии с постановлением Губернатора Владимирской области от 29.04.2004 №273 проводится ежегодный мониторинг состояния физического развития детей, подростков и молодежи во Владимирской области.

Уровень физической подготовленности воспитанников МДОУ

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
высокий уровень	27,8	28,1	28,1
в/ср уровень	29,5	28,1	28,1
средний уровень	35,7	37,6	37,5
н/ср уровень	5,8	4,6	4,9
низкий уровень	1,2	1,6	1,4

Таблица 112. Уровень физического развития воспитанников МДОУ по результатам ежегодного мониторинга физического развития, в %

Целенаправленная работа по физическому развитию в МДОУ города способствует тому, что на протяжении нескольких лет остаются стабильные показатели высокого и выше среднего уровней физического развития детей дошкольного возраста.

В каждом МДОУ разработана и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, отражающая специфику работы конкретного детского сада по воспитанию здорового ребенка.

По инициативе ИМЦ УО проводится работа по активизации деятельности педагогов МДОУ, направленной на приобщение дошкольников к физкультуре и спорту через сдачу норм ГТО. В сдаче нормативов ГТО в 2022-2023 уч.г. приняли участие 43 воспитанника (в 2021-2022 уч.г. – 20 чел. из МАДОУ № 1 (11 детей), МБДОУ № 49 (4 ребенка), МБДОУ № 4 (6 детей), МБДОУ № 5 (16 детей), МБДОУ № 23 (15 детей), МБДОУ № 44 (1 ребенок), МБДОУ № 55 (1 ребенок).

Проводимая работа по укреплению здоровья детей в МДОУ и внедрению здоровьесберегающих технологий (гимнастика после сна, динамические паузы во время занятий, пальчиковая и корригирующая гимнастики, артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры, психогимнастика, здоровьесберегающие технологии В.Г. Алямовской, Ю.Ф. Змановского, В.Ф. Базарного, Л.И. Пензулаевой, подвижные и спортивные игры) дала положительные результаты по оздоровлению детей и повышению уровня их физического развития. На протяжении ряда лет стабильными остаются показатели состояния здоровья дошкольников, что говорит об эффективной системе работы в МДОУ по оздоровлению и укреплению здоровья детей.

Пропуски детьми детского сада по болезни (дней на 1 ребенка)

	на 01.01.2021	на 01.01.2022	на 01.01.2023
г. Ковров	9,5	9,7	9,7
Владимирская область	10	16,6	12,6

Таблица 113. Пропуски детьми МДОУ по болезни, дн. на 1 ребенка

Анализ мониторинга физического развития обучающихся 2022- 2023 учебного года свидетельствует о том, что уровень высокого и выше среднего результатов школьников стабилен и составляет более 50%, уменьшается количество детей, показавших низкий уровень физической подготовки. Высокий уровень – 21,7%, выше среднего – 28.8%, средний уровень – 38,7%, ниже среднего – 8,4%, низкий уровень - 2,4%. В целом количество обучающихся допущенных к участию и участвовавших в тестировании, увеличилось на 2,39%.

Основным критерием для включения обучающегося в ту или иную группу здоровья является определение уровня его здоровья и функционального состояния организма. Так по итогам 2022-2023 учебного года 1 группа здоровья у 45,4% школьников, 2 группа здоровья у 43,6% обучающихся, 3 группа здоровья у 10% обучающихся, 4 группа здоровья у 1% школьников.

Открыты 4 спецмедгруппы, в которых занимаются 52 обучающихся.

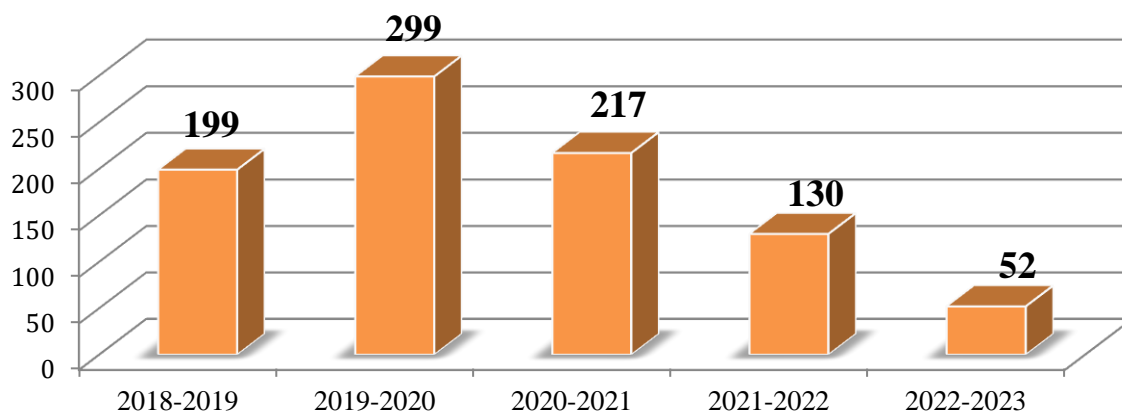


Таблица 114. Динамика количества обучающихся школ, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, чел.

В 2022-2023 учебном году физической культурой и спортом занимался 14310 обучающихся.

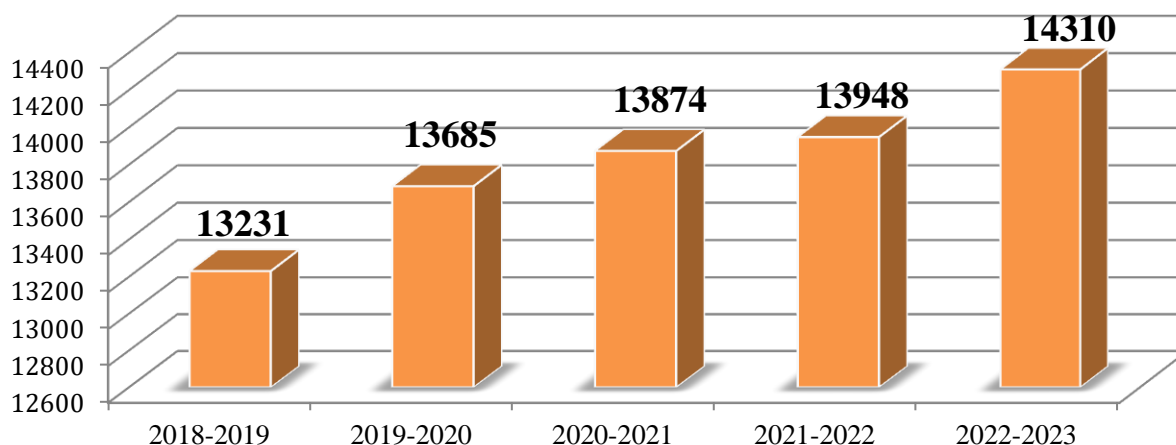


Таблица 115. Динамика количества обучающихся школ, занимающихся физкультурой, чел.

В общеобразовательных организациях в 2023 году работают 18 школьных спортивных клубов (В СОШ № 4 - 2 спортивных клуба), в них занимаются 2775 обучающихся.

В рамках городской Спартакиады обучающихся организовано проведение соревнований по легкой атлетике, лыжным гонкам, легкоатлетическому четырехборью, волейболу, баскетболу, мини-футболу. В них приняло участие более 2000 обучающихся из 17 общеобразовательных организаций.

Традиционно команды обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования город Ковров принимают участие:

-в региональном этапе Спартакиады школьников:

- в соревнованиях по волейболу команда МБОУ СОШ № 17 заняла 2 место;
- в соревнованиях по легкоатлетическому четырехборью сборная команда МБОУ СОШ № 8 и 23 заняла 3 место
- в соревнованиях по шахматам сборная команда МБОУ СОШ № 17, 21,22,24 заняла 3 место.

По итогам регионального этапа Спартакиады школьников команда обучающихся города Коврова заняла 3 место;

-в региональном этапе соревнований школьных спортивных клубов. По итогам соревнований команда МБОУ СОШ № 22 заняла 3 место;

-в региональном этапе Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания». Команда МБОУ СОШ № 21 заняла 1 место и в сентябре 2023 года примет участие во Всероссийском этапе соревнований школьников «Президентские состязания» в ВДЦ «Орленок» Краснодарского края, а в региональном этапе Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» команда МБОУ СОШ № 21 заняла 2 место.

Ежегодно проводится муниципальный этап конкурса на лучшее общеобразовательное учреждение по физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе. Лучший результат (983 балла) у МБОУ СОШ № 4, представленные материалы направлены для участия в областном этапе конкурса. А на региональный этап открытого заочного смотра-конкурса на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы среди школьных спортивных клубов направлены материалы МБОУ СОШ № 8.

Во всех 17 общеобразовательных организациях города внедряется Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (далее - ВФСК ГТО): разработаны нормативные документы; проведено тестирование обучающихся, в том числе выпускников 9,11 классов, изъявивших желание выполнить нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

В 2022-2023 учебном году в тестировании приняло участие 749 чел. (5,11% от общего количества обучающихся 1-11 классов - 14632 чел.), данный показатель остается стабильным в сравнении с аналогичным периодом прошлого учебного года (730 чел. - 5,11% от общего количества обучающихся 1-11 классов - 14 266 чел.).

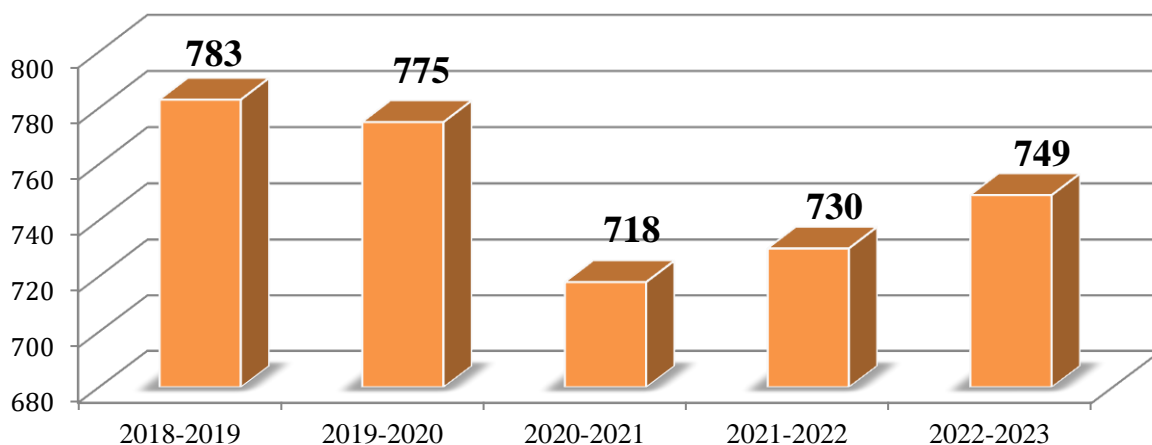


Таблица 116. Динамика количества обучающихся, принявших участие в тестировании ВФСК ГТО, чел.

По итогам выполнения тестов ВФСК ГТО 420 обучающихся школ города награждены знаками ГТО: 138 чел. - Золотым знаком; 147 чел. - Серебряным знаком; 135 чел. – Бронзовым знаком.

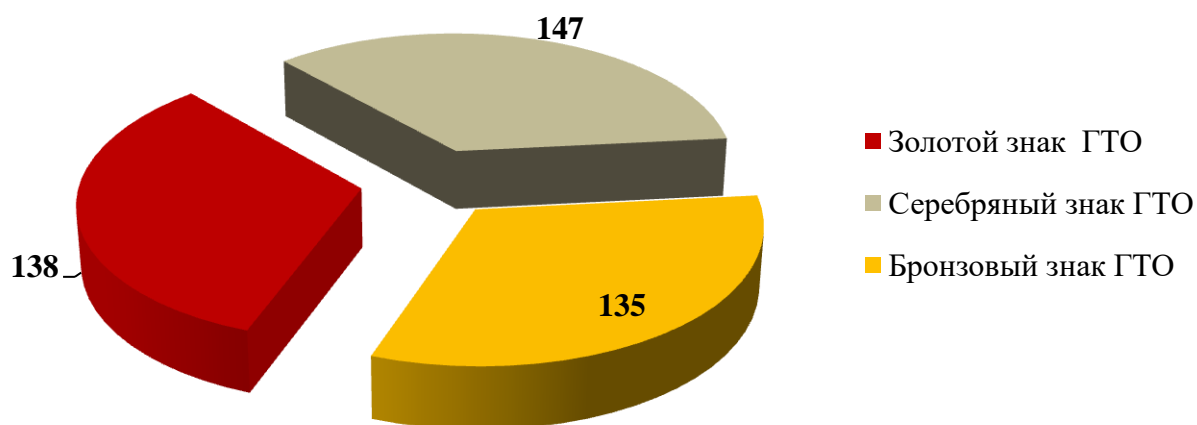


Таблица 117. Количество обучающихся, получивших значки ВФСК ГТО, чел.

Традиционно обучающиеся общеобразовательных организаций города участвуют в региональном этапе зимнего и летнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». В зимнем фестивале принимала участие команда учащихся из МБОУ Гимназия № 1, СОШ № 9.17,22,23, а в летнем фестивале команда учащихся из МБОУ Гимназия № 1, СОШ № 9,14,17,22,24. По итогам зимнего и летнего фестиваля ВФСК ГТО команды города Коврова заняли 1 и 2 место.

С целью воспитания у обучающихся ценностей здорового образа жизни в общеобразовательных организациях города изучался курс «Основы здорового питания школьников» (100% младших школьников).

В новом учебном году будет продолжена работа по формированию здорового образа жизни и необходимой физической подготовки обучающихся, увеличению количества школьных спортивных клубов и количества обучающихся, занимающихся в них, оснащению общеобразовательных организаций современным спортивным инвентарем, спортивными площадками и спортивными городками с элементами полосы препятствий, а также по продвижению Комплекса ГТО в общеобразовательных организациях и осуществлению его внедрения во всех общеобразовательных организациях города.

6.4. КАДРОВЫЙ РЕСУРС СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ (КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ)

Человеческие ресурсы - стратегический потенциал любой организации, в том числе и образовательного учреждения. Успех работы учреждения все в большей степени зависит от ее персонала. Кадры – наиболее ценный ресурс, эффективное управление которым становится стратегической задачей.

Система образования города Коврова характеризуется высокопрофессиональным кадровым потенциалом: 72% педагогов имеют высшее образование, 85% - имеют высшую и первую категорию, 21,6% (376 человек) награждены ведомственными наградами, 13 человек – «Заслуженные учителя Российской Федерации», 1 человек «Заслуженный работник культуры Российской Федерации».

Педагогический состав образовательных учреждений города пополняется молодыми кадрами. В 2017 году в образовательные организации пришли работать 6 молодых специалистов, в 2018 году – 21 человек, в 2019 году - 23 человека, в 2020 году - 18 человек, в 2021 году - 11 человек, в 2022 году - 21 человек.

По состоянию на 31.12.2022 года численность педагогических работников в возрасте до 35 лет составляла 342 человека, 19,7% от общей численности педагогических работников муниципальных образовательных учреждений города (в 2017 году – 224 человека, в 2018 - 239 человек, в 2019 - 281 человек, в 2020 - 271 человек, в 2021 - 272 человека).

Анализ состояния кадрового потенциала системы образования показывает следующие изменения численности педагогических работников: количество педагогических работников в 2018 году - 1467 чел., в 2019 - 1461 чел., в 2020 - 1466 чел, в 2021 - 1430 чел., в 2022 году - 1739 человек. К сожалению, наблюдается старение педагогических кадров. 51,4% педагогов (894 человека), работающих в системе образования города, старше 50 лет.

Серьезной проблемой для системы образования города остается нехватка педагогических кадров.

Количество вакансий педагогов в МОУ

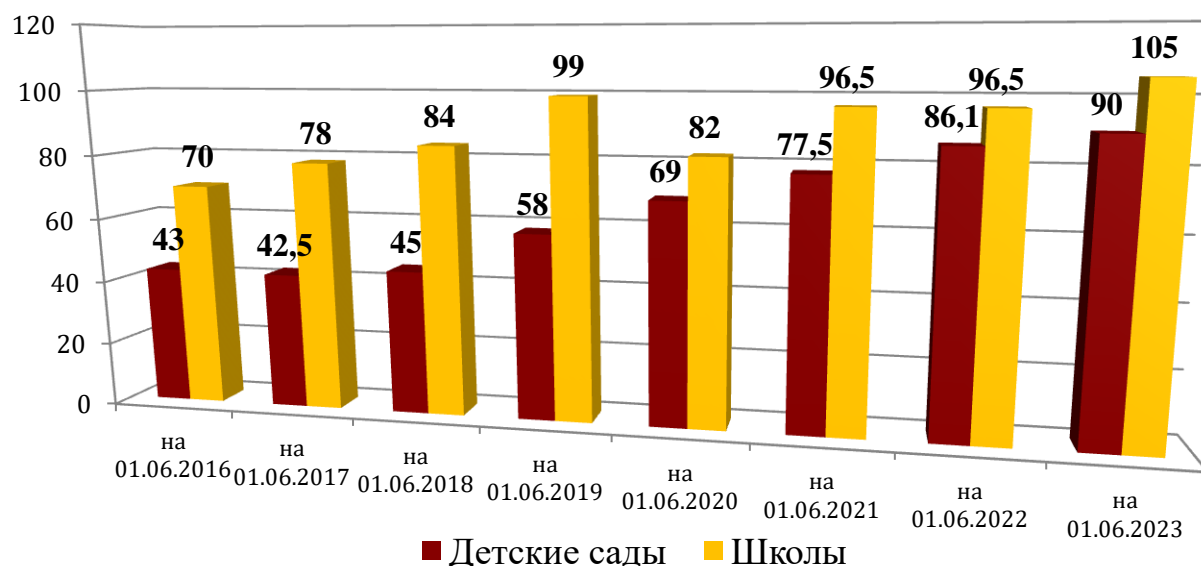


Таблица 118. Количество вакансий педагогических работников в муниципальных образовательных организациях, чел.

По состоянию на 01.06.2023 года количество вакансий в дошкольных образовательных учреждениях составляет 90 ставок, в общеобразовательных учреждениях – 105 ставок.

Наиболее востребованными на протяжении последних лет в общеобразовательных учреждениях остаются специальности:

- учителя начальных классов (2018 год - 18 ставок, 2019 год – 19 ставок, 2020 год - 16 ставок, 2021 год - 18,5 ставок, 2022 год - 18 ставок, 2023 год - 21 ставка),

- учителя английского языка (2018 год - 12 ставок, 2019 год – 14,2 ставки, 2020 год - 11 ставок, 2021 год - 16 ставок, 2022 год - 17 ставок, 2023 год - 18 ставок).

Ежегодно потребность возникает в учителях русского языка и литературы (2023 год - 15 ставок), учителях математики (2023 год - 15 ставок), учителях истории и обществознания (2023 год - 6 ставок), учителях физики (2023 год - 5 ставок), учителях информатики (2023 год – 4 ставки) педагогах-психологах, учителях физической культуры, технологии, географии, музыки, химии, биологии, ОБЖ, изобразительного искусства, социальных педагогах (от 1 до 3 ставок).

Администрацией города Коврова на основании нормативных документов различного уровня принимаются меры для привлечения и закрепления педагогических работников.

Характеристика льгот	№ и дата принятия документа
а) все педагоги	
Предоставление длительного отпуска сроком до одного года	ст. 335 ТК РФ, Приказ Минобрнауки РФ от 31.05.2016 № 644
Работникам остродефицитных вакантных должностей МДОУ, а также педагогическим работникам МООО на основании представленного ходатайства руководителя данной организации предоставляется право на внеочередное получение мест в МДОУ	Соглашение о регулировании социально-трудовых отношений и установлении общих принципов регулирования, связанных с ними экономических отношений в сфере образования на территории муниципального образования город Ковров на 2020-2023 годы (территориальное отраслевое Соглашение) от 22.06.2020, зарегистрированное Департаментом труда и занятости населения Владимирской области 27.07.2020 рег. № 353
б) молодые специалисты	
выпускникам профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, обучавшимся по очной форме, поступившим на работу в муниципальные образовательные учреждения города Коврова, устанавливается ежемесячная выплата в размере 3500 рублей на срок с даты приёма на работу до истечения трех лет с момента получения документа о соответствующем образовании, за исключением времени нахождения в отпуске по беременности и родам, а также по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет	Постановление администрации города Коврова от 01.08.2019 № 1834 «Об установлении ежемесячной выплаты работникам муниципальных образовательных учреждений города Коврова»

<p>Выпускникам профессиональных ОО и ОО высшего образования, обучавшимся по очной форме, поступившим на работу в ОО до прохождения ими аттестации (но не более трех лет, за исключением времени нахождения в отпуске по беременности и родам, а также по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет) устанавливается повышающий коэффициент спецификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с высшим образованием (диплом с отличием) – 1,8 - с высшим образованием – 1,7 - со средним профессиональным образованием (диплом с отличием) – 1,7 - со средним профессиональным образованием – 1,6 	<p>Постановление Главы города Коврова от 25.05.2011 № 1066 «Об оплате труда работников муниципальных учреждений отрасли образования»</p>
<p>Педагогическим работникам МОО, совмещающим работу с получением образования соответствующего уровня впервые и обучающимся по имеющим государственную аккредитацию программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета или программам магистратуры устанавливается повышающий коэффициент спецификации в размере «1,7»</p>	<p>Постановление Главы города Коврова от 25.05.2011 № 1066 «Об оплате труда работников муниципальных учреждений отрасли образования»</p>
<p>Педагогическим работникам, вернувшимся в профессию, устанавливается единовременная выплата в размере 100 тыс. руб. гражданам, имеющих педагогическое образование, при этом не работавших по профессии более 5 лет.</p>	<p>Постановлением администрации города Коврова от 02.09.2020 № 1552 «Об установлении единовременных выплат педагогическим работникам – участникам муниципального проекта города Коврова Владимирской области «Возвращение в профессию: педагогический работник»</p>
<p>Иногородним выпускникам профессиональных ОО, обучавшимся по очной форме, поступившим на работу МОУ, или совмещающим работу в учреждении с получением образования соответствующего уровня впервые и обучающимся по имеющим государственную аккредитацию программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета или программам магистратуры, не являющимся нанимателями жилых помещений по договорам социального найма или членами семьи нанимателя жилых помещений по договору социального найма, либо собственниками жилых помещений или</p>	<p>Постановление администрации города Коврова от 27.06.2019 № 1516 «О денежной компенсации за наем (поднаем) жилых помещений отдельным категориям работников муниципальных образовательных учреждений города Коврова»</p>

членами семьи собственников жилых помещений, территориально расположенных в границах МО город Ковров, и не имеющим регистрации по месту жительства в границах МО город Ковров предоставлено право на выплату денежной компенсации за наем (поднаем) жилых помещений на срок не более трех лет, за исключением времени нахождения в отпуске по беременности и родам, а также по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет в размере от 8 до 10 тыс.рублей	
в) педагоги, награжденные государственными или отраслевыми наградами	
Выплата надбавки за звание «Заслуженный учитель РФ»	Постановление Главы города Коврова от 25.05.2011 № 1066 «Об оплате труда работников муниципальных учреждений отрасли образования»
г) учебно-вспомогательный персонал	
Выплата надбавки библиотечным и медицинским работникам образовательных учреждений	Постановление Главы города Коврова от 25.05.2011 № 1066 «Об оплате труда работников муниципальных учреждений отрасли образования»
д) обслуживающий персонал образовательных организаций	
Установление повышающего коэффициента специфики шеф-поварам, поварам за работу в образовательной организации в размере «3»	Постановление Главы города Коврова от 25.05.2011 № 1066 «Об оплате труда работников муниципальных учреждений отрасли образования»
Установление повышающего коэффициента специфики водителям, осуществляющим организованную подвозку групп детей автобусами образовательной организации в размере «3»	Постановление Главы города Коврова от 25.05.2011 № 1066 «Об оплате труда работников муниципальных учреждений отрасли образования»
е) обслуживающий персонал детских садов	
Уменьшение размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в МДОУ на 15%	Постановление администрации города Коврова от 26.08.2015 № 2133
Установление повышающего коэффициента специфики младшим воспитателям в размере «3»	Постановление Главы города Коврова от 25.05.2011 № 1066 «Об оплате труда работников муниципальных учреждений отрасли образования»

Таблица 119. Характеристика льгот, предоставляемых педагогическим работникам муниципальных образовательных организаций в целях их привлечения на работу и закрепления

А также:

-размещение фото лучших педагогов на городской «Доске почета», в «Книге почета работников системы образования города Коврова», баннерах к профессиональным праздникам;

-награждение Почетными грамотами и Благодарственными письмами муниципальных образовательных учреждений, управления образования,

администрации города Коврова и правительства Владимирской области, Министерства образования и молодежной политики Владимирской области и Министерства просвещения РФ;

-выплаты из стимулирующей части фонда оплаты труда;

-методическую помощь молодому педагогу оказывает наставник в образовательной организации и городская школа становления профессионального мастерства молодого педагога на базе ИМЦ;

-работают муниципальные школы «Педагога-исследователя», «Педагога-наставника», «Школа становления профессионального мастерства», творческая мастерская «Педагога-мастера»;

-присвоение педагогам «статусных званий»: «Педагог-мастер», «Педагог-наставник», «Педагог-исследователь» (Приказ управления образования от 14.04.2021 № 193);

-реализация муниципального проекта «Возвращение в профессию» по единовременной выплате в 100 тыс. рублей педагогам, вернувшимся к образовательной деятельности.

Несмотря на предпринимаемые меры, негативные тенденции в отрасли образования по-прежнему остаются. Старение кадрового корпуса, отток высококвалифицированных специалистов, нежелание выпускников ВУЗов строить свою профессиональную карьеру в системе образования, рост вакантных должностей и перегрузки педагогических работников – все это в дальнейшем ведет к снижению качества предоставляемых образовательных услуг.

Большинство работников образовательных учреждений не имеют возможности решить жилищную проблему самостоятельно. С целью решения данного вопроса кроме вышеуказанной компенсации найма (поднайма) жилья на уровне региона в рамках мероприятий подпрограммы 2 Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей Государственной программы Владимирской области «Развитие образования» учителям оказывается государственная поддержка в виде социальных выплат на оплату первоначального взноса по ипотечному жилищному кредиту (займу), размер которой составляет 20% от суммы кредита, одобренного банком, а также на ежемесячную компенсацию части расходов по уплате процентов по ипотечному жилищному кредиту, займу (процентная доля учителя (плательщика) по кредиту составляет 8,5% от основной процентной ставки, установленной банком, а разница ежемесячно возвращается на счет учителя).

К сожалению, низкий уровень платежеспособности работников делает невозможным приобретение жилья даже с использованием механизмов ипотечного жилищного кредитования. Отсутствие возможности приобретения собственного жилья является серьезным фактором, обуславливающим отток квалифицированных кадров из сферы образования и сдерживающим замещение рабочих мест молодыми перспективными специалистами.

С целью восполнения педагогических кадров управлением образования проводится профориентационная работа, организация целевой контрактной подготовки. Ежегодно для обучения по педагогическим специальностям в рамках целевой контрактной подготовки направляются выпускники общеобразовательных учреждений и работники дошкольных общеобразовательных учреждений.

В течение последних лет наиболее популярными остаются направления: начальные классы и иностранные языки.

Кроме того, в целях привлечения молодых педагогов представители управления образования и муниципальных образовательных учреждений ежегодно принимают участие в ярмарках вакансий, проводимых на базе ВлГУ и Шуйского филиала ИвГУ.

В целях профильной подготовки к поступлению для обучения по педагогическим специальностям создан профильный класс социально-педагогической направленности («педагогический класс») в МБОУ СОШ № 11 (действует с 2020 года).

Налажено взаимодействие с ГБУ СПО «Владимирский педагогический колледж»:

-с сентября 2022 года на базе МБОУ СОШ № 5 действует отделение Владимирского педагогического колледжа, на бюджетной основе осуществляется обучение по специальности «Дошкольное образование» (квалификация «Воспитатель детского сада», 25 бюджетных мест);

-с сентября 2023 года будет открыто отделение по специальности «Начальное обучение» (квалификация «Учитель начальных классов»).

Управление образования рассчитывает, что это позволит сократить дефицит кадров в дошкольных образовательных организациях и в школах на уровне начального общего образования.

Главными задачами на 2023-2024 учебный год остаются:

-повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их общественной поддержки;

-повышение оплаты труда педагогических работников;

-привлечение молодых специалистов в отрасль;

-разработка и внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками образовательных учреждений.

6.5. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ

Информатизация образования, внедрение цифровых технологий обеспечивают институциональные и инфраструктурные условия, необходимые для реализации положений государственной программы «Цифровая экономика в Российской Федерации».

К основным тенденциям информатизации образования относятся: использование современных средств информатики, информационных телекоммуникаций и баз данных для информационной поддержки образовательного процесса, обеспечения возможности удаленного доступа педагогов и учащихся к научной и учебно-методической информации; оснащение образовательных учреждений современными средствами информатики и использование их в качестве нового педагогического инструмента; развитие и более широкое распространение дистанционного образования; пересмотр и радикальное изменение содержания образования на всех его уровнях.

Основные направления формирования модели цифровой школы, развития муниципальной цифровой образовательной среды, создания цифровой среды в образовательных организациях города ориентированы на реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов, государственных программ и приоритетных проектов, в том числе Указов Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203, от 7 мая 2018 г. № 204, программы «Цифровая экономика Российской Федерации», национального проекта «Образование», регионального проекта «Цифровая образовательная среда», и других нормативных документов.

В 2022 году завершена работа по реализации муниципального проекта «Цифровая образовательная среда города Коврова», а именно по созданию условий для внедрения в городе Коврове к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование стремления к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, развития муниципальной цифровой образовательной среды, внедрения инструментов федеральной цифровой платформы в образовательный процесс.

Главная задача проекта – создание высокотехнологичной и безопасной электронной образовательной среды, которая адресована всем участникам образовательного процесса – ученикам, педагогам и родителям, и сможет обеспечить качественное и доступное обучение. Ее внедрение не подменяет собой очное обучение, а помогает усилить традиционную систему образования, позволяет эффективно использовать современные технологии в учебе.

За три года реализации проекта на оснащение школ современным оборудованием выделено более 34 миллионов рублей. На эти средства закуплена техника для 17 школ и Межшкольного учебного комбината. В 2022-2023 учебном году в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» оснащены 100% общеобразовательных организаций города Коврова.

На конец 2022-2023 учебного года для 14632 (100%) обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории города Коврова, обучение осуществлялось с использованием оборудования, поставленного в рамках программы ЦОС.

В целом уровень оснащения образовательных учреждений города Коврова современным компьютерным, интерактивным оборудованием достаточно высок. Школы стремятся оснастить каждое автоматизированное рабочее место компьютером, сканером, принтером, интерактивной доской, проектором. В каждой школе имеются компьютерные классы, в том числе мобильные. Все больше интерактивного и компьютерного оборудования появляется в ДОУ.

Показатель «Среднее количество обучающихся на 1 персональный компьютер» в 2022-2023 учебном году составил 8 человек. Учитывая поставленные на государственном уровне задачи по базовой обеспеченности учебного процесса для реализации модели цифровой школы во всех образовательных организациях, необходимо дальнейшее улучшение обеспеченности учебного процесса необходимым цифровым оборудованием.

Во всех ОО имеются локальные вычислительные сети (в 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 – 100%). Организуется информационное пространство педагогов, классных коллективов и информационных сообществ по интересам. Педагоги школ активно используют ресурсы образовательных платформ таких, как ФГИС «Моя школа», СЭДО ВО, Учи.ру, ЯКласс, Российская электронная школа, Яндекс.Учебник, Леста, Фоксфорд и многие другие для проведения уроков, лабораторных и практических работ, виртуальной демонстрации опытов, видеотрансляций лучших практик.

Для обеспечения интеграции с информационными системами федерального уровня с целью исполнения законодательства РФ об образовании (статья 98 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ), о предоставлении услуг (Федеральный закон от 27.07.2010 № 210-ФЗ) департаментом образования создан и постоянно совершенствуется информационный портал системы образования Владимирской области «Электронное образование Владимирской области» (<https://образование33.рф>).

На сегодняшний день 14632 (100%) учащихся ОО зачислены в СЭДО ВО, что обеспечило возможность безопасного дистанционного освоения учебного материала детьми, которые по тем или иным причинам не могут ходить в школу.

Дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей) педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности) осуществляется посредством видеоконференций (информационно-коммуникационная образовательная платформа (ИКОП) «Сферум»), электронной почты, социальных сетей (ВКонтакте, Одноклассники), групповых чатов в мессенджерах (Телеграм, ВК Месседжер).

С 01.03.2023 года вступил в силу запрет для ряда российских организаций на использование иностранных мессенджеров в части передачи платежных документов, предоставления информации, содержащей данные о переводах денежных средств в рамках применяемых форм безналичных расчетов и передачи информации, содержащей персональные данные граждан РФ (ч. 8 ст. 10 Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»). Запрет касается и муниципальных образовательных организаций. В связи с чем в целях соблюдения вышеуказанных ограничений образовательными организациями осуществлен переход на использование не только для ВКС, но и для общения между участниками образовательных отношений ИКОП «Сферум».

На конец учебного 2022-2023 учебного года в системе зарегистрированы: все 57 (100%) муниципальных образовательных организаций ОО и 1501 работник ОО. Процесс регистрации в системе обучающихся и их родителей (законных представителей) продолжается.

Для педагогов ОО и сотрудников УО также организована система электронного документооборота, что повышает оперативность обмена информации.

Функционал информационного портала системы образования Владимирской области «Электронное образование Владимирской области» обеспечивает учет контингента обучающихся на всех уровнях образования в соответствии с федеральными требованиями, а также реализацию требований федерального законодательства по обеспечению предоставления услуг в сфере образования в электронном виде.

На сайте Информационного портала «Электронное образование Владимирской области» размещена вся необходимая информация и ссылки на федеральные информационные ресурсы и системы и региональные информационные системы, используемые в образовательном процессе, информация об актуальных вопросах обеспечения информационной безопасности и импортозамещении, а также методические материалы и разъяснения по вопросам внедрения цифровых технологий для работников образовательных организаций, обучающихся и их родителей.

Согласно изменениям, внесенным в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с 1 января 2023 года общеобразовательные организации в реализации своих образовательных программ обязаны использовать только государственные информационные системы (ГИС).

Для учебных заведений подготовлена федеральная государственная информационная система «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа»), целями и задачами которой согласно приказу Минпросвещения России от 30.06.2021 № 396 «О создании федеральной государственной информационной системы Минпросвещения России «Моя школа», являются повышение уровня цифровой грамотности педагогов с использованием дистанционных образовательных технологий, создание современной и

безопасной образовательной среды и возможности для вовлечения родителей (законных представителей) в процесс образования их детей.

Система дополняет традиционную систему образования, но не заменяет личное общение. Для педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) предоставлен единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам.

В настоящее время во ФГИС «Моя школа» пользователи могут открыть личный кабинет, воспользоваться библиотекой проверенного воспитательного и образовательного контента. После завершения процесса интеграции региональных информационных систем во ФГИС «Моя школа» в ней появятся расписание уроков, домашние задания, оценки, журнал.

На конец учебного 2022-2023 учебного года в системе зарегистрированы: все 17 (100%) школ и 783 педагога. Процесс регистрации в системе обучающихся и их родителей (законных представителей) продолжается.

Региональная сеть информационных систем представлена следующими РИС:

РИС «Электронный детский сад» (региональная информационная система доступности дошкольного образования) позволяет вести реестры групп, сотрудников и воспитанников, формировать очередность в МДОУ, комплектовать группы, обеспечивает автоматизированную выгрузку отчетной информации на муниципальный, региональный и федеральный уровни, а также информации о МДОУ в открытую часть информационного портала. Информационная система взаимодействует с «Единым порталом государственных и муниципальных услуг (функций)» и информационным порталом «Электронное образование Владимирской области», что позволяет родителям (законным представителям) подать заявление на устройство в детский сад в электронном виде. Система электронной очереди позволяет родителям (законным представителям) не только оформить заявление в электронной форме, но и отслеживать передвижение своего ребенка в очереди, а также обеспечивает при необходимости перевод в другую образовательную организацию другого муниципального образования. Система успешно функционирует во всех МДОУ г. Коврова.

РИС «Электронная школа» обеспечивает ученикам и родителям доступ к электронному дневнику и расписанию уроков, к результатам тестов и экзаменов, информации о родительских собраниях и других школьных мероприятиях. Информационная система обеспечивает формирование портфолио обучающегося и педагога, ведение электронного классного журнала и поурочного планирования, формирование реестров классов, сотрудников и учеников, создание базы ЕГЭ и ГИА и др. Взаимодействие информационной системы с «Единым порталом государственных и муниципальных услуг (функций)» и информационным порталом «Электронное образование Владимирской области» позволяет родителям (законным представителям) подать заявление на зачисление ребенка в образовательную организацию в электронном виде. Модуль позволяет вести контроль качества предоставления образования для детей и обеспечивает открытость информации для родителей. Все школы города успешно справляются с работой. На конец 2022-2023 учебного года завершена интеграция ИКОП «Сферум» и АИС «Электронная школа», что является необходимым шагом в завершении интеграции ФГИС «Моя школа» и АИС «Электронная школа».

РИС «Электронное дополнительное образование» позволяет автоматизировать ключевые процессы взаимодействия между всеми участниками сферы

дополнительного образования: осуществлять и контролировать выполнение всех этапов процедуры зачисления детей в учреждения дополнительного образования в электронном виде; контролировать посещаемость и успеваемость детей.

РИС «Навигатор дополнительного образования» предоставляет доступ к информации об образовательных программах дополнительного образования, позволяет оформить сертификат персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО), с помощью системы реализуется возможности подачи электронной заявки на программу.

РИС «Банк инновационных педагогических практик» позволяет сформировать единое информационное пространство педагогических опытов и образовательных практик, используемых педагогическими работниками образовательных организаций Владимирской области.

РИС «Мониторинг образования» обеспечивает автоматизацию процессов сбора отчетности и проведения срезов статистических данных.

РИС «Учет питания в школе» позволяет цифровизировать процесс питания учащихся в общеобразовательных организациях: организовать питание с предварительным заказом меню, осуществить переход на безналичную оплату школьного питания, контролировать движение денежных средств, выделенных на оплату школьного питания.

РИС «Приемка» позволяет контролировать готовности образовательных организаций к новому учебному году.

РИС «Мое образование» обеспечивает формирование единого информационного пространства по мероприятиям, проводимым образовательными организациями Владимирской области. Система позволяет вести реестр мероприятий, проводимых на уровне организаций, муниципалитета, регион, реестра участников мероприятий, а также реализована возможность электронной подачи заявки на мероприятие.

На данный момент разрабатывают новые информационные системы, которые будут охватывать иные сферы деятельности образовательных организаций.

Кроме того, образовательные организации подключены к ФИС «Федеральный реестр сведений документов об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» и «Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования».

Наличие вышеуказанных систем позволяет автоматизировать многие образовательные процессы, но при этом повышается нагрузка на административно-управленческий персонал и педагогов в связи со столь большим их количеством.

Организовано подключение организаций к Единой сети идентификации и аутентификации (ЕСИА) на портале «Госуслуги.ру», все педагоги образовательных организаций, работающие в информационных системах, подключены к профилю организации. В целях исключения угроз безопасности, возможности передачи логинов и паролей от ГИС третьим лицам доступ для сотрудников образовательных организаций будет осуществляться исключительно через ЕСИА. На данный момент 100% педагогов ОО зарегистрированы в ЕСИА.

В целях соблюдения требований законодательства в сфере защиты информации в рамках государственной программы Владимирской области «Информационное общество» рабочие места администраторов РИС («Электронная школа», «Электронный детский сад», «Электронное дополнительное образование») в 100% ОО города Коврова

подключены к защищенной сети системы образования Владимирской области и аттестованы.

В 2023 году 57 ОО (100%) обновят информационное наполнение и функциональные возможности своих официальных сайтов посредством подключения АИС «Платформа сайтов», имеющей высший уровень защиты и соответствующей всем требованиям действующего законодательства.

В городе Коврове в сети «Интернет» создан портал «Единое информационное образовательное пространство города Коврова», в котором находятся 62 сайта (официальные сайты управления образования, образовательных организаций, загородных оздоровительных лагерей, активных учителей).

В соответствии с изменениями в Федеральный закон от 09.02.2009 № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления», вступившими в силу 1 декабря 2022 года, управлением образования и всеми образовательными организациями созданы и активно ведутся официальные страницы в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблики), что позволяет значительно повысить информированность граждан и различных целевых групп о деятельности образовательных организаций, развитии муниципальной системы образования, государственной политики в сфере образования, и о новых возможностях, открываемых системой образования.

В отчетный период с использованием регионального портала системы образования Владимирской области и единого портала государственных услуг была обеспечена доступность оказания услуг в сфере образования в электронном виде по зачислению в детские сады и школы, по ведению электронных дневников и журналов, по предоставлению информации о результатах ЕГЭ. Доля граждан, использующих механизм получения услуг в электронном виде, в 1 полугодии 2023 года составила:

- 96% (2022 - 92%, 2021 - 100%, 2020 - 100%, 2019 - 99,9% 2018 - 99,9%) по услуге «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости»;

- 86% (2022 - 84,1%, 2021 - 91,1%, 2020 - 84,9%, 2019 - 31,8%) по услуге «Прием заявлений о постановке на учет и направлении детей в образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования»;

- 66% (2022 - 52,4%, 2021 - 36,1%, 2020 - 47,6%, 2019 - 36%, 2018 - 13,9%) по услуге «Зачисление в общеобразовательные учреждения».

Общеобразовательные организации города активно используют в образовательном процессе электронные формы учебников. В соответствии с современными требованиями организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна иметь интерактивный электронный контент по всем учебным предметам. В настоящее время образовательные организации города Коврова используют в образовательном процессе электронные учебники АИС «Региональная электронная библиотека». Количество ОО, использующих данный ресурс в работе, ежегодно увеличивается и в настоящее время достиг 100%.

В рамках реализации Федеральной Концепции развития информационно-библиотечных центров, в соответствии с приказом департамента образования администрации Владимирской области от 29.10.2018 № 1005 «Об утверждении Концепции развития ШИБЦ и плана (дорожной карты)» разработана и утверждена Концепция и план развития школьных информационно-библиотечных центров в образовательном пространстве г. Коврова. Семь школ (МБОУ ООШ № 2, МБОУ СОШ № 5, МБОУ СОШ № 8, МБОУ СОШ № 11, МБОУ СОШ № 19, МБОУ СОШ № 21,

МБОУ СОШ № 24), осуществили переход на функционирование в статусе ШИБЦ. Однако были выявлены и определенные затруднения, среди которых одним из главных является отсутствие автоматизированного рабочего места библиотекаря, необходимого для перехода школьной библиотеки в статус школьного информационно-библиотечного центра.

В целях формирования ИКТ-компетентности участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС в течение учебного года проводилась систематическая работа. Повышение квалификации педагогов города в сфере ИКТ-технологий прошли все педагоги города.

Обучение по использованию цифровых технологий на базе ВИРО прошли 165 педагогических работников образовательных организаций.

В течение учебного года ресурсным центром МБОУ СОШ № 17 был проведен для педагогов школ города цикл семинаров в рамках региональной инновационной площадки «Интерактивные онлайн курсы как средство реализации доступного качественного предпрофильного и профильного образования».

Методистами ИМЦ и городским методическим объединением учителей информатики в 2022-2023 учебном году проведены:

- консультации для различных категорий участников образовательного процесса;
- заседания ГМО учителей информатики и технологии, семинары, мастер-классы. В отчетном году их проведено было 4, рассматривались вопросы, связанные с методикой раннего обучения программированию и робототехнике, анализ результатов ГИА и Всероссийской олимпиады школьников, применение технологии интерактивного обучения, учебные языки программирования и др.

Значимым событием 2022 - 2023 учебного года стало открытие в МБОУ СОШ № 23 Детского технопарка «Школьный кванториум» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». «Школьный кванториум» призван обеспечить обновление и углубление основного общего образования с использованием современного оборудования, повышение охвата обучающихся общеобразовательными программами развивающего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей, а также создание условий повышения качества общего образования, роста квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

В «Школьном кванториуме» организовано проведение занятий курсов внеурочной деятельности и общеобразовательных развивающих программ дополнительного образования естественно-научной и технологической направленности, из них 23 программы реализуются в системе ПФДО. В 2023 году технопарке 994 обучающихся совершенствовали коммуникативные навыки, занимались проектной деятельностью, строили продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми наставниками.

В течение учебного года проводились мероприятия для учащихся и педагогов в сфере информатизации.

Так, в 2022-2023 учебном году обучающиеся школ города Коврова продолжили принимать участие во Всероссийском образовательном проекте в сфере информационных технологий «Урок цифры». Обучающиеся школ города участвовали в 6 федеральных уроках по следующим темам: «Искусственный интеллект в стартапах» (2622 чел.), «Видеотехнологии» (3710 чел.), «Технологии, которые предсказывают погоду» (3733 чел.), «Анализ в бизнесе и программной разработке»

(2392 чел.), «Что прячется в смартфоне, исследуем угрозы» (1759 чел.) и «Город будущего, квантовые технологии» (3028 чел.).

В целях повышения цифровой грамотности обучающихся муниципальных образовательных организаций 24.04.2023 на базе детского технопарка «Школьный кванториум» (МБОУ СОШ № 23 г. Коврова) прошел первый открытый муниципальный Урок цифры по теме «Цифровые помощники». Онлайн-участие в Уроке приняли обучающиеся 8-9 классов муниципальных общеобразовательных организаций города Коврова. Урок цифры включал в себя не только теоретическую, но и практическую часть (использование цифровых помощников и голосовых ассистентов от отечественных разработчиков). Обучающиеся познакомились с мини-капсулой «Марусей» и поэкспериментировали с «Алисой».

Также на базе на площадке детского технопарка «Школьный кванториум» 11.05.2023 проходил региональный открытый онлайн-урок всероссийского просветительского проекта в сфере цифровой грамотности и кибербезопасности «Цифровой ликбез». В региональном уроке участвовали учащиеся 6-7 классов общеобразовательных организаций Владимирской области, которые подключались к уроку дистанционно. Непосредственно в студии активными участниками были наши школьники, обучающиеся 6Б класса. Для ребят были организованы выступления спикеров и интерактивы, направленные на повышение цифровой грамотности. В студии с ребятами общались гости: представители сферы образования из Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой, управления образования Владимирской области и города Коврова, специалисты по информационной безопасности из Московской лиги информационной безопасности, преподаватели Владимирского университета, а также старшеклассники (первый победитель регионального этапа ВсОШ по ИБ).

Выполнив установленный Министерством образования и молодежной политики Владимирской области показатель - 40% от общей численности общеобразовательных организации города, на базе 8 муниципальных общеобразовательных организаций города Коврова (МБОУ Гимназия № 1, МБОУ СОШ №№ 10, 14, 17, 21, 23, 24 и МБОУ МУК) открыты очные площадки по реализации проекта «Код будущего».

«Код будущего» — уникальный образовательный проект, который стартовал осенью 2022 года и быстро набрал популярность. Он организован Минцифры России в рамках федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» нацпрограммы «Цифровая экономика РФ». Оператором проекта выступает Университет 2035. В нём ученики 8-11 классов могут бесплатно изучить современные языки программирования. Запись для участия в проекте осуществляется через портал Госуслуг.

На базе школ участие в обучение приняли порядка 200 обучающихся.

С 25 по 31 марта 2023 года во Владимирской области на базе детского спортивно-оздоровительного центра «Олимп» при поддержке федерального партийного проекта «Цифровая Россия», Министерства цифрового развития Владимирской области, команды «ГикБаттл» была проведена первая региональная профильная «IT-СМЕНА» для детей и молодежи Владимирской области, проявивших особые успехи в изучении информатики и информационных технологий. 50 учащихся 9-11 классов школ Владимирской области из 9 муниципальных образований познакомились с миром IT-профессий. Участие в смене от города Коврова принимали обучающие МБОУ СОШ № 23 г. Коврова.

В школах создаются условия для построения индивидуальных траекторий обучающихся. 483 учащихся получили рекомендации по составлению индивидуального учебного плана с учетом реализации проекта «Билет в будущее». В электронном и дистанционном формате с помощью образовательных платформ осуществляется дополнительная подготовка учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников, технологическому фестивалю «Робофест», организуется участие в дистанционных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие творческих способностей, интереса к занятиям физической культурой и спортом, к научно-исследовательской, инженерно-технической, изобретательской деятельности.

Наиболее яркими достижениями педагогов и учащихся в отчетном учебном году стали следующие:

- с 15 по 26 марта 2023 года в дистанционном формате прошла Пятая городская олимпиада по игровому программированию SNILBot. В олимпиаде приняли участие 94 ковровских школьника 5-11 классов, 79 команд. Олимпиада по игровому программированию SNILBot – общероссийский проект, который реализуется при поддержке Агентства Стратегических инициатив в рамках новых образовательных технологий. В школьном этапе приняли участие 237 учащихся 5-11 классов (79 команд) из МБОУ СОШ № 4,10,14,15,19,21,23,24.. Победители городской олимпиады приняли участие во Всероссийском конкурсе по тематической дополнительной общеразвивающей программе «Инженерное соревнование «Программируем играя». Организаторами Конкурса являются ВДЦ «Орлёнок» и Общество с ограниченной ответственностью «Научно-производственное предприятие «ЕНОТ». Участники конкурса занимались геймдизайном и разрабатывали игровые проекты для технологии VR360. По итогам Всероссийского конкурса 17 ковровских школьников из МБОУ СОШ № 4,14,21 с 10 по 30 августа 2023 года примут участие в профильной смене в ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»;

- в марте 2023 года ковровские школьники успешно выступили на межрегиональном Хакатоне по промышленной и сервисной робототехнике «РобоПром – Владимир 2023» и заняли призовые места: 2 место - Слюсарь Дмитрий (8 класс МБОУ МУК / МБОУ СОШ №14) и 3 место – Белов Максим (8 класс МБОУ МУК / МБОУ СОШ №10);

- в региональном чемпионате «Робостарт» Соколов Максим и Куракова Любовь, воспитанники МБОУ ДО «ЦДОД «Родничок» стали победителями в номинации «Инженерный проект», а обучающиеся МБОУ Гимназии № 1 Соловьев Роман и Бутвенко Федор заняли 3 место в номинации «Шор-трек»;

- в международной (дистанционной) олимпиаде по робототехнике «Простые механизмы» Буравцев Глеб из МБОУ МУК занял 2 место;

- в международном (дистанционном) конкурсе «РобоОлимп» победителем стал учащийся МБОУ МУК Белов Виктор;

- в региональной олимпиаде по программированию на языке Scratch «Программный кот» обучающиеся МБОУ МУК заняли призовые места: 2 место - Буравцев Глеб; 3 место - Смирнов Савелий, Воронин Владислав;

- в городских соревнованиях «Юный РобоТех» приняло участие 10 команд общеобразовательных организаций: МБОУ МУК, СОШ № 8,10,17,19,22,23,24, гимназия № 1, «ЦДОД «Родничок». По итогам соревнований: в номинации «3D моделирование» 1 место - МБОУ СОШ № 23, 2 место - МБОУ СОШ № 24; в номинации

«Промышленный дизайн»: 1 место - МБОУ СОШ № 23, 2 место - МБОУ СОШ № 17, 3 место - МБОУ СОШ № 8.

Современные цифровые технологии внедряются в основные общеобразовательные программы по таким предметам, как иностранный язык, история, обществознание, литература, русский язык, право, физика, астрономия, информатика и ИКТ и др. начиная уже с 1 класса.

С использованием интерактивного оборудования значительно расширились возможности школы в создании школьных сетевых сообществ, организации проектной деятельности, проведении внеурочных занятий (Робототехника, 3D моделирование, Сайтостроение, Медиатворчество, Видеостудия), посещения виртуальных музеев.

В преподавание учебного предмета «Технология» с 5 по 9 класс поэтапно вводятся модули: «3D-моделирование, прототипирование и макетирование» (в среднем 6 часов в год), «Робототехника» (8 часов в год), «Автоматизированные системы» (с 6 класса – 4 часа в год).

С 1 по 11 класс школьники имеют возможность знакомиться с передовыми индустриями и перспективными профессиями, участвуя во Всероссийских открытых онлайн уроках на портале «ПроеКТОрия» (4765 человек в 2023 году приняли участие в открытых онлайн-уроках). Обучающиеся 10-11-х профильных классов используют ресурсную базу в рамках сетевого взаимодействия с организациями-партнерами (КГТА, технопарк Кванториум 33, союз «Молодых профессионалов (Ворлдскиллс Россия)»), образовательный центр «Сириус»).

В 2023 году продолжает работу лаборатория специальной робототехники и систем управления им. Ю.М. Сазыкина, в рамках сетевого взаимодействия МБОУ ДО «ЦДОД «Родничок» с ФГБОУ ВО «КГТА им. Дегтярева» при взаимодействии с Владимирским региональным отделением «Союз машиностроителей», научно-исследовательским институтом «Сигнал» по реализации разработанной управлением образования Дорожной карты «Создание модели непрерывного инженерного образования в образовательном пространстве города Коврова: дополнительное образование – школа – ВУЗ - предприятие».

На базе лаборатории в 2022-2023 учебном году ЦДОД «Родничок» реализованы три дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической направленности:

- «Робототехника» для обучающихся 10-13 лет (педагог – Серов Максим Александрович), акцент делается на формирование у обучающихся компетенций в направлении Лего-конструирования, устройство и программирование робота;

- «Компьютерное проектирование» направлено на знакомство обучающихся с 3-Д моделированием и технологическими процессами современного производства;

- «Электротехника, электроника и микроконтроллеры», для обучающихся 10-17 лет (педагог – Панков Антон Валерьевич), ориентирована на расширение представлений обучающихся при работе с электронными компонентами устройств на платформе Arduino.

Участниками данных программ стал 51 обучающийся ЦДОД «Родничок».

В МБОУ СОШ № 22, совместно с ФГБОУ ВО КГТА, реализуется программа «Образовательная робототехника», которая охватывает целевую аудиторию, начиная со 2 класса СОШ по 11 класс. Сотрудничество с академией позволяет получить доступ к современным контрольно-измерительным приборам, лабораторному оборудованию промышленной робототехники и робототехники специального назначения, познакомиться с современными датчиками и системами управления. МБОУ МУК и

МБОУ СОШ № 11 являются региональными пилотными площадками по внедрению образовательной робототехники в систему образования Владимирской области. Занятия со школьниками проводятся с использованием оборудования робототехнических лабораторий, переданных в собственность пилотным площадкам из ГАОУ ДПО ВО ВИРО. Аналогичная работа ведётся в СОШ № 21, а также на базе МБДОУ № 52.

В целях обеспечения безопасности цифровой образовательной среды в образовательных учреждениях решается проблема по ограничению доступа обучающихся к ресурсам сети Интернет, несовместимым с целями и задачами образовательного процесса. Во исполнение Федерального закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» во всех общеобразовательных учреждениях установлен программный продукт, обеспечивающий контент-фильтрацию трафика. Заключены договоры на предоставление услуг доступа к сети Интернет с провайдерами (ОАО «Ростелеком», IT-Net, Тритиум), которые осуществляют гарантированный неограниченный широкополосный круглосуточный доступ к ресурсам сети Интернет через централизованную систему контент-фильтрации интернет-трафика для целей предотвращения доступа к информации сети Интернет, несовместимой с целями образования. На школьных серверах Интернета установлена дополнительная система контент-фильтрации, предоставляющая доступ в Интернет с использованием «черных» и «белых» списков.

В соответствии с государственным контрактом Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ и ПАО «Ростелеком» к 1 марта 2022 года все общеобразовательные организации города были подключены к единой сети передачи данных (ЕСПД).

В рамках создания ЕСПД для школ обеспечено высокоскоростное подключение к интернету (не ниже 100 Мбит/с). На объектах создаются виртуальные частные сети (VPN) для быстрого обмена конфиденциальной информацией между пользователями, на каждом узле доступа установлены аппаратно-программные комплексы криптографической защиты, которые блокируют вирусные DDoS-атаки и исключают утечку данных из локальной сети, осуществляется фильтрация контента для предотвращения доступа к информации сети Интернет, несовместимой с целями образования и ограждения обучающихся от нежелательной информации и посещения сайтов с возрастными ограничениями.

Обеспечивается поэтапный переход образовательных организаций на российское программное обеспечение, при окончании лицензии иностранного ПО планируются закупки российского ПО.

С 2022 года во всех организациях усилены требования к парольной политике администраторов и пользователей. На рабочих местах сотрудников ОО исключен свободный доступ к логинам и паролям от информационных систем.

Регулярно проводятся все необходимые мероприятия по защите информационных систем образовательных организаций в соответствии с рекомендациями и требованиями ФСТЭК. При необходимости устанавливаются и обновляются средства криптографической и антивирусной защиты. Администраторы и пользователи информационных систем дополнительно проинформированы о недопущении распространения информации о функционировании информационных систем и передачи сторонним лицам своих данных. В настоящее время исключен удаленный доступ сотрудников посредством сети Интернет.

Управлением образования и ОО проводится системная работа по созданию условий для безопасной и позитивной информационной среды системы образования, по формированию у участников образовательного процесса навыков безопасного поведения в информационной среде.

На сайтах ОО размещены сведения о лучших ресурсах для детей и родителей, информация для родителей о возможностях по организации родительского контроля за доступом к сети Интернет. На сайте управления образования размещена информация о многоканальной горячей телефонной линии для приема сообщений о распространении материалов о преступлениях в отношении детей, в том числе совершенных с использованием Интернет и мобильной (сотовой) связи в учреждениях системы образования, а также размещена ссылка на электронные адреса для направления информации о противоправном интернет-контенте.

В деятельности по формированию у школьников культуры пользования сетью Интернет используются информационные материалы, размещенные на портале Министерства образования и молодежной политики Владимирской области «Электронное образование 33» в разделе «Информационная безопасность» <https://xn--33-6kcadhwnl3cfdx.xn--p1ai/informatsionnaya-bezopasnost/ib-dlya-roditeley> (в т.ч. ссылки на сайты ведомств, например, МВД). На официальном сайте управления образования также размещена информация в разделе «Комплексная безопасность» (<http://uokovrov.elros.info/deyatelnost/obespechenie-kompleksnoy-bezopasnosti/658>).

Организован просмотр региональных открытых уроков в рамках проекта «Цифровой ликбез» - просветительский проект, который помогает повышать цифровую грамотность, знакомит с кибербезопасностью в сети (видеоролики для детей и взрослых от ведущих цифровых компаний-лидеров: VK, Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее», «Почта России», «Лаборатория Касперского»).

Цифровые компетенции сегодня не ограничиваются умением использовать цифровые гаджеты и работой в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Это набор знаний и навыков, которые позволят ребенку впоследствии быть конкурентоспособным в условиях функционирования цифровой экономики в Российской Федерации. Поэтому информатизация (цифровизация) становится важным показателем конкурентоспособности образовательной организации на рынке образовательных услуг.

Вместе с тем, с учетом обозначенных в Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года, цифровая трансформация отдельных отраслей, в том числе образования, выделена как отдельная национальная цель, что повышает значимость определенных для системы образования города целей и задач по созданию условий для внедрения в Коврове современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, развития муниципальной цифровой образовательной среды, внедрения инструментов федеральной цифровой платформы в образовательный процесс.

Реализация задач, определенных в вышеназванном документе, потребует значительных инфраструктурных преобразований в образовательных организациях, начиная с пилотных школ, на которых должно быть отработано формирование эталонной инфраструктуры цифровой школы, функционирование в условиях цифровизации, как в части реализации учебного процесса, так и управления

образовательной организацией, а затем модернизация остальных образовательных организаций в соответствии с отработанными базовыми моделями.

Без создания необходимых условий в школе, оснащения ее современными компьютерами, цифровыми устройствами и инструментами, обеспечения возможности работы с персональным цифровым устройством и педагогу и обучающемуся, отработки новых моделей финансирования образовательной организации с учетом потребностей цифровой школы цифровизация школы невозможна.

В условиях тотальной цифровизации жизни и общества в целом перед образовательной системой города стоит проблема по обеспечению условий образовательного процесса, соответствующего современным требованиям (в том числе обеспечение учебного процесса необходимым цифровым оборудованием) с одной стороны, применением возможностей цифровой образовательной среды в образовательном процессе с наибольшим развивающим эффектом с другой стороны, а также обеспечение баланса между использованием цифровых образовательных технологий и ограничением влияния тотальной цифровизации на организацию жизни обучающихся (снижение Интернет и гейм зависимости, обучение безопасному поведению в Интернете, расширение образовательных возможностей имеющихся ресурсов обучающихся).

7. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА 2023-2024 И ПОСЛЕДУЮЩИЕ УЧЕБНЫЕ ГОДЫ

С учётом проведённого анализа работы по всем направлениям, для решения выявленных проблем и повышения качества предоставляемого образования (в том числе – повышения удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг **приоритетными целями и задачами образовательной политики в города Коврове на 2023-2024 гг являются:**

I. ЦЕЛЬ: Создание условий для обеспечения доступного и качественного образования, отвечающего современным требованиям развития города и региона

ЗАДАЧИ:

в части дошкольного образования:

- сохранение 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 0 до 7 лет;
- повышение эффективности и качества услуг в сфере дошкольного образования за счет обеспечения условий обучения и воспитания, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- системное обеспечение образовательного процесса квалифицированными кадрами (учителями-дефектологами, педагогами-психологами), готовыми работать по адаптированным программам в рамках инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- совершенствование образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ, обеспечивающих образовательный процесс в МДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
- обеспечение последовательной реализации актуальных для практики направлений инновационной деятельности с учетом реализуемых образовательных программ дошкольного образования в МДОУ;
- продолжить мероприятия по обеспечению доступности образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов за счет увеличения доли базовых дошкольных образовательных организаций, в которых создана универсальная безбарьерная среда;
- совершенствовать систему раннего выявления и коррекции отклонений у детей дошкольного возраста путем совершенствования системы психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях

в части общего образования:

- обеспечение перехода образовательных организаций на реализацию образования в 1-8 и 10 классах в соответствии с обновлёнными в 2022 году ФГОС начального, основного и среднего общего образования;
- введение с 01.09.2023 года реализации Федеральных основных общеобразовательных программ в 1 - 11 классах и обеспечение методического и организационного сопровождения этого процесса;
- целенаправленное создание условий для формирования предметно-развивающей/образовательной среды в соответствии с ФГОС соответствующего уровня обучения для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья;
- последовательное совершенствование условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей и безопасность пребывания их в образовательной организации;
- реализация на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих

освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;

- активизация и совершенствование профориентационной работы с обучающимися, в том числе с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья; внедрение во всех общеобразовательных организациях единого универсального минимального набора профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации учащихся «Профориентационный минимум».

- проведение мероприятий по реализации предметных концепций;
- повышение качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- снижение доли обучающихся во 2-ю смену;
- реализация приёмов и технологий формирования у обучающихся элементов функциональной грамотности; сопровождение педагогов в вопросах формирования у обучающихся метапредметных компетенций, функциональной грамотности;

- обеспечение функционирования в каждой школе объективной ВСОКО, в том числе упорядочивание графиков проверочных, диагностических и оценочных работ в школах, повышение их объективности;

- организация участия в федеральном проекте «Школа Минпросвещения России»;

- содействие переводу школ в эффективный режим работы (выходу из ШНОР, списка школ с низкими и необъективными результатами);

- обеспечение роста удовлетворенности населения качеством предоставляемого муниципальными общеобразовательными организациями образования.

II. ЦЕЛЬ: Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности

ЗАДАЧИ:

- повышение престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей через развитие механизмов вовлеченности родителей в образование, а также форм родительской активности в органах школьного самоуправления,

- обновление и обогащение содержания патриотического воспитания путем развития в образовательных организациях движения ЮНАРМИЯ;

- систематизация деятельности центра патриотического воспитания «Авангард»;

- увеличение охвата обучающихся участием в Российском движении детей и молодежи, в т.ч. включение в реализацию основных мероприятий учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета;

- развитие деятельности на базе общеобразовательных организаций школьных музеев, школьных спортивных клубов, школьных театров;

- раннее выявление детей и подростков, семей, требующих особого внимания со стороны органов и учреждений городской системы профилактики;

- активизация межведомственного и сетевого взаимодействия в решении проблемы правового воспитания несовершеннолетних, а также в целях поддержки и эффективного функционирования воспитательной работы в целом;

- расширение спектра форм организации досуга и занятости несовершеннолетних в каникулярный период; обеспечение 100% занятости несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете.

III. ЦЕЛЬ: Совершенствование профессионального уровня педагогических работников, повышение их заинтересованности в качестве своего труда

ЗАДАЧИ:

- совершенствование системы информационно-методического сопровождения реализации требований обновленного ФГОС НОО, ООО и СОО;
- содействие региону в реализации мер, направленных на функционирование центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ);
- содействие региону в реализации мер по вовлечению педагогов в экспертную деятельность, в проведении мероприятий, направленных на обновление дополнительных профессиональных программ;
- информирование педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности;
- развитие (повышение) управленческой культуры и компетенции администрации МОУ на основе формирования объективной ВСОКО (самооценки, выявления и устранения дефицитов учителей, выстраивания школьного климата, формирования школьной управленческой команды);
- организация повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных проектов;
- структурирование информационных запросов и профессиональных дефицитов педагогов, выявление кадровых потребностей в ОО;
- расширение мер поддержки молодых специалистов, реализация целевой модели наставничества;
- методическое сопровождение образовательных учреждений, осуществляющих инновационную деятельность по направлениям, важным для развития системы образования города;
- развитие новых форм методического сопровождения педагогических работников для совершенствования профессионально-личностных качеств педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта: создание в ИМЦ методического сервиса, методическое сопровождение внутрифирменного обучения педагогов;
- экспертиза, мониторинг образовательного процесса с целью выявления проблем и организации эффективной методической поддержки педагогов;
- реализация программы «Моя профессиональная карьера».

IV. ЦЕЛЬ: Развитие и совершенствование системы профильного обучения и профессиональной ориентации школьников, направленной на обеспечение текущих и перспективных потребностей экономики и социальной сферы города Коврова в профессиональных кадрах

ЗАДАЧИ:

- введение в образовательный процесс ИУП с целью оптимального выбора будущей профессиональной деятельности и формирования профессионально значимых личностных качеств;
- активное внедрение проектных образовательных технологий;
- развитие сетевого взаимодействия учреждений общего, профессионального и дополнительного образования;
- создание условий для привлечения родителей и работодателей к участию в профориентационных мероприятиях,
- увеличение доли учащихся 10-11, обучающихся в профильных классах (группах);

- увеличение доли обучающихся, проходящих обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих в пределах освоения образовательной программы среднего общего образования; увеличение доли выпускников, получивших свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

V. ЦЕЛЬ: Развитие эффективной системы дополнительного образования детей, выявление и поддержка талантливых детей и социальной активности обучающихся

ЗАДАЧИ:

в части дополнительного образования:

- совершенствование организационно-экономических механизмов обеспечения доступности услуг дополнительного образования для детей;
- создание современной инфраструктуры дополнительного образования детей;
- внедрение новых форм организации финансирования системы дополнительного образования через реализацию системы персонифицированного дополнительного образования и формирование социального заказа на дополнительное образование детей на территории города Коврова.
- развитие технической направленности в деятельности учреждений дополнительного образования;
- обеспечение максимальной занятости обучающихся, имеющих отклонения в поведении, в объединениях дополнительного образования, охвата организованными формами отдыха, оздоровления и занятости в каникулярный период;
- интеграция дошкольного, общего и дополнительного образования детей;
- увеличение охвата детей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования;
- увеличение дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в общеобразовательных организациях и дошкольных образовательных организациях (в т.ч. для детей с особенностями развития);
- расширение спектра предлагаемых дополнительных образовательных программ в образовательных организациях;
- осуществление сетевого взаимодействия при реализации дополнительных образовательных программ;

в части выявления и поддержки одарённых и талантливых детей:

- развитие творческой среды для выявления одаренных детей в различных областях творческой деятельности;
- сопровождение и поддержка одарённых детей (организация слётов, летних и зимних школ, конференций, семинаров и др.), в том числе психологическое сопровождение детей и педагогов;
- развитие системы морального и материального поощрения обучающихся и воспитанников, достигших особых образовательных результатов;
- интеграция дошкольного, общего и дополнительного образования детей;
- развитие дистанционных образовательных технологий для выявления и поддержки одарённых детей;
- обеспечение эффективной социализации и самореализации обучающихся.

VI. ЦЕЛЬ: Расширение доступности образования для детей с ОВЗ

ЗАДАЧИ:

- расширение доступности образования для людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе совершенствованию работы по увеличению

количества участников мероприятия «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов»;

- развитие системы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, их социальной и профессиональной реабилитации;

- продолжение работ по созданию комплексных условий безбарьерной среды для детей с ОВЗ;

- развитие системы раннего выявления и коррекции отклонений у детей дошкольного возраста, путем совершенствования деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, разработки и реализации перечня мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, системы медицинского обслуживания в образовательных организациях.

- развитие системы раннего выявления и коррекции отклонений у детей школьного возраста путем совершенствования деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

VII. ЦЕЛЬ: Обеспечение сохранения здоровья обучающихся, воспитанников

ЗАДАЧИ:

- дальнейшее внедрение и развитие технологий и методик здоровьесберегающего обучения, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;

- качественная организация сбалансированного горячего питания, внедрение во всех общеобразовательных организациях РИС «Питание»;

- содействие качественной организации медицинского обслуживания обучающихся;

- создание условий для организации спортивных занятий (в том числе оснащение общеобразовательных организаций современным спортивным инвентарем, спортивными площадками и спортивными городками с элементами полосы препятствий и др.);

- увеличение количества обучающихся, занимающихся в школьных спортивных клубах; продвижение ВФСК ГТО;

- развитие специализированных видов отдыха для детей и подростков.

VIII. ЦЕЛЬ: Создание условий для внедрения в образовательных организациях современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, развития муниципальной цифровой образовательной среды, внедрения инструментов региональной цифровой платформы в образовательный процесс.

ЗАДАЧИ:

- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, в том числе:

- обеспечение функционирования единой муниципальной и региональной информационной системы цифрового образования для решения задач управления образовательными организациями, обеспечения надежной и актуальной информацией процессов принятия решений участниками образовательных отношений (электронная отчетность, статистика и т.д.), обеспечения учебного и воспитательного процесса

(электронные дневники, электронные журналы, электронное портфолио обучающегося, электронное и дистанционное обучение и т.д.);

- развитие цифровой инфраструктуры каждой образовательной организации города в части функциональных характеристик требованиям ФГОС к условиям реализации образовательного процесса и требованиям информационной безопасности;

- обеспечение формирования цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения (персональная траектория обучения) для обучающихся по программам общего, дополнительного, среднего профессионального образования с использованием региональных систем и федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (федеральных цифровых платформ, информационных систем и ресурсов), между которыми обеспечено информационное взаимодействие;

- создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания (электронные учебники, информационно-библиотечные центры, робототехника и др.) и распространение лучших практик внедрения и эффективного использования новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения в региональной системе образования;

- внедрение инструментов ФГИС, РИС, федеральных цифровых платформ, информационных систем и ресурсов) в образовательную деятельность в образовательных организациях, реализующих программы общего, дополнительного, среднего профессионального образования;

- обеспечение повышения квалификации всех категорий педагогических работников и руководителей образовательных организаций с целью формирования их компетенций в области цифровизации образования и современных технологий электронного обучения с использованием ресурсов регионального и федеральных порталов для повышения квалификации и профессионального развития педагогов;

- разработка (и/или отбор из имеющихся) в соответствии с ФГОС методического обеспечения образовательной деятельности, реализуемой с использованием электронного и дистанционного обучения;

- повышение качества и доступности предоставления муниципальных услуг в сфере образования с помощью информационных технологий, повышение доступности для граждан информации о деятельности образовательных организаций и управления образования;

- обеспечение комплексного использования цифровых технологий в управлении системой образования региона, интеграция цифровой образовательной среды между уровнями образования, в том числе интеграция с федеральными информационными системами.

IX. ЦЕЛЬ: Повышение эффективности использования бюджетных средств, предусмотренных для муниципальной системы образования

ЗАДАЧИ:

- развитие платных дополнительных образовательных услуг и приносящей доход деятельности;
- увеличение объемов привлеченных в систему образования внебюджетных средств.

X. ЦЕЛЬ: Защита прав детей

ЗАДАЧИ:

- правовое просвещение в области защиты прав ребенка;

- обеспечение максимального своевременного взаимоинформирования заинтересованных ведомств, учреждений о детях различных категорий (систематически пропускающих занятия, находящиеся в социально опасном положении и др.) и проведение совместной профилактической работы;
- раннее выявление детей и подростков, семей, требующих особого внимания со стороны органов и учреждений городской системы профилактики;
- обеспечение педагогического влияния на родителей, профилактика семейного неблагополучия;
- активное вовлечение учащихся «группы риска» во внеучебную деятельность и систему дополнительного образования.
- психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних и развитие системы профилактики асоциальных явлений в детской и подростковой среде, в том числе с использованием метода медиации.